

年級	一年級	年級課程 主題名稱	動動腦想想看	課程 設計者	黃建勳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	培養學生的創新能力、解決問題能力，讓學生體會動手實作的樂趣。在學習的過程中，也訓練學生的挫折忍耐力、溝通協調能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而想出解決問題的辦法來解決問題。 2. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>認識 簡單 幾何 圖形</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 不同形狀 2. 幾何圖形、卡通人物</p>	<p>1. 從操作活動，初步認識不同形狀幾何形體的幾何特徵。 2. 願意參與用不同幾何圖拼出一個卡通人物。</p>	<p>1. 能說出生活中常見的形狀。 2. 能說自己所觀察物體的形狀、大小、顏色。 3. 學生能用不同幾何圖形正確迅速的拼出一個卡通人物</p>	<p>1. 利用形狀之歌複習各種形狀，並進行口頭發表。 2. 帶孩子觀察建築物、植物、周遭環境的形狀、顏色、大小等，並分組討論並進行口頭發表。 3. 用色紙剪出正方形、長方形、三角形、圓形等常見的幾何圖形。 4. 用不同幾何圖形拼出一個卡通人物。 5. 跟同學分享自己的作品並跟自省自己作品的優缺點。</p>	<p>生活周遭</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>大家 來 拼 圖</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 拼圖 2. 拼圖過程 3. 拼圖樂趣</p>	<p>1. 以感官和知覺探索拼圖，覺察拼圖的特性。 2. 認識拼圖過程的模式，做簡單的呈現與說明。 3. 願意參與拼圖樂趣，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能正確迅速拚出四片拼圖的圖形。 2. 能正確迅速拚出九片拼圖的圖形。 3. 能正確迅速拚出十六片拼圖的圖形。</p>	<p>1. 講述拼圖的歷史。 2. 讓學生試著拚出四片拼圖的圖形。 3. 讓學生試著拚出九片拼圖的圖形。 4. 讓學生試著拚出十六片拼圖的圖形。 5. 跟同學分享自己的作品並跟自省自己作品的優缺點。</p>	<p>拼圖簡報</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>我 是 五 子 棋 高 手</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 五子棋</p>	<p>1. 以感官和知覺探索五子棋，覺察五子棋的特性。</p>	<p>1. 學生能說出五子棋的規則。 2. 學生跟同學玩三子棋至少能獲得一勝</p>	<p>1. 老師講解五子棋的規則 2. 學生先學會玩三子棋 3. 學生學會玩五子棋 4. 學生知道如何製造陷阱來贏得勝利。</p>	<p>五子棋遊戲 影片</p>	<p>5</p>

訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃建勳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。