

年級	一年級	年級課程 主題名稱	動動腦做做看	課程 設計者	黃建勳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	培養學生的創新能力、解決問題能力，讓學生體會動手實作的樂趣。在學習的過程中，也訓練學生的挫折忍耐力、溝通協調能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而想出解決問題的辦法來解決問題。 2. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。 3. 藉由學生動手做，讓學生可以認識不同的數學幾何形狀的組合，並激發學生的想像力及思考力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>汽車 達人</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 車子 2. 製作車子</p>	<p>1. 從製作車子活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 2. 願意參與製作車子活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能說出生活中常見的形狀。 2. 能說自己所觀察物體的形狀、大小、顏色。 3. 能利用日常生活中的廢棄物做一些巧思及創作。 4. 製作一份評分表，依照作品的創造性、藝術性及實用性做出評分。</p>	<p>1. 老師介紹不同的車子如警車消防車大卡車等，並說明這些車子的功能。 2. 利用日常常見的紙盒，如餅乾盒作為車子的車身並在上面做簡單的著色。 3. 利用瓶蓋做為車子的四輪並用保麗龍膠黏在車子的底部。 4. 跟同學分享自己的作品並跟自省自己作品的優缺點。</p>	<p>youtube</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>製作 筆筒</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 形狀、顏色。 2. 筆筒 3. 筆筒製作過程</p>	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的形狀、顏色，覺察事物及環境的特性。 2. 認識分類筆筒的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 3. 願意參與筆筒製作過程，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能正確長 20 公分寬 10 公分的長方形。 2. 著色時能將紙張圖整齊。 3. 能正確畫出一個圓。 4. 能製作出一個完整的筆筒。 5. 製作一份評分表，依照作品的創造性、藝術性及實用性做出評分。</p>	<p>1. 老師教導學生用剪刀裁出長 20 公分寬 10 公分的長方形。 2. 請學生分組討論如何製作屬於自己的作品。 3. 老師指導學生在西卡紙上面畫一些簡單的圖騰並著色。 4. 將長方形捲成圓柱體並放在另一張西卡紙上畫出一個圓，接著用剪刀剪出一個圓並在上面著色。 5. 用白膠將圓及長方形黏貼好。 6. 跟同學分享自己的作品並跟自省自己作品的優缺點。</p>	<p>製作筆筒影片</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我是小小裁縫師</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 植物的葉子 2. 製作衣服 3. 製作衣服過程</p>	<p>1. 以感官和知覺探索植物的葉子，覺察植物葉子的特性。 2. 運用製作衣服的方法及技能，並養成動手做的習慣。 3. 願意參與製作衣服過程，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能指出校園內葉子的名稱。 2. 會剪出一件衣服的形状。 3. 能設計出一件有創意的衣服。 4. 製作一份評分表，依照作品的創造性、藝術性及實用性做出評分。</p>	<p>1. 將同學兩人一組到校園內蒐集不同形狀的樹葉。 2. 分組討論要如何製作屬於自己的衣服。 3. 把一張四開的圖畫紙剪成一個衣服的形状 4. 用白膠將樹葉黏貼到圖畫紙上劃出衣領及衣袖。 5. 跟同學分享自己的作品並跟自省自己作品的優缺點。</p>	<p>簡報</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>製作簡易足球機</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 紙盒 2. 製作足球機</p>	<p>1. 利用各種生活的紙盒，喚起豐富的想像力。 2. 願意參與製作足球機活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 會在紙盒上發揮巧思畫出或做出富有想像力的圖騰 2. 可以在木製夾子上著上漂亮顏色 3. 完成作品並樂於跟同學分享。 4. 製作一份評分表，依照作品的創造性、藝術性及實用性做出評分。</p>	<p>1. 老師請學生回家帶一盒用完的衛生紙紙盒。 2. 學生在衛生紙紙盒上做一些簡單的著色。 3. 請學生分組討論要如何製造屬於自己的足球機。 4. 用六根長竹籤將紙盒穿洞並貫穿紙盒。 5. 在木製夾子上著色 6. 把夾子夾在長竹籤上用小球來比賽足球。 6. 跟同學分享自己的作品並跟自省自己作品的優缺點。</p>	<p>網路</p>	<p>5</p>
<p>第()週</p>		<p>各校可視需求自行增減表格</p>						

第()週								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃建勳</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。