

嘉義縣永安國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	健康大步走	課程 設計者	楊國煌	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼 應之說明	透過活動讓學生學習健康保健的各種知識來保護健康自己，進而影響到家人的健康，讓全家及周遭的人和樂安康溫馨。				
總綱 核心素 養	B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 利用分組合作讓學生能觀察合作學習的重要和理解他人感受，並與 團隊成員合作之素養來學習有關木瓜相關的食農教育。 (二) 讓學生理解全民健康保險制度，促使學生具備良好的健康習慣，蒐 集與應用網路資源及素養促進身心健全發展，用以處理日常生活問題。 (三) 健保卡的使用讓學生理解並遵守生活道德與是非判斷的能力，培養 良好使用健保卡的習慣，防止浪費醫療資源，培養良好的公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	木瓜三部曲	ai-III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意 ，解決生活問題，豐富生活內涵。	1 認識木瓜的種類。 2 木瓜種植與施肥。 3 木瓜功效與食用時機。 4 木瓜牛奶製作 5 木瓜製作成一種創意食品	1. 通過PPT讓學生 察覺 並能正確說木瓜種類。 2. 通過PPT讓學生 察覺 並能瞭解木瓜種植技術。 3. 利用分組學習讓學生能 參與合作學習 並與同學能學習木瓜牛奶的製作並分享。 4. 讓學生 運用美感與創意 ，能繪製出一種木瓜食品並分享給同學。	1. 能舉出說出並分享各種木瓜的種類。 2. 能依分配任務，小組共同完成搜集分類並上台分享正確說出木瓜種植技術。 3. 能正確寫出木瓜功效與食用時機。 4. 能 運用美感與創意 ，做出一種木瓜食品並分享給同學。	活動一：認識木瓜 1. 木瓜種類 2. 木瓜種植與施肥 3. 木瓜功效與食用時機。 4 分組討論並上台分享 活動二：木瓜食譜 1. 準備木瓜牛奶製作的用品。 2. 分組製作。 3. 品嚐與分享。 活動三： 透過各種木瓜食譜的影片，將木瓜製作成一種創意食品，並把製作的過程上台分享。	1. 自製 PPT 2. 木瓜種類學習單 3. 種植木瓜的用品。 4 行政院農委會木瓜主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=480	5
第(6)週 - 第(10)週	全民健保的認識	3b-III-1 透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。	1 全民健康保險 2 醫療制度的優缺點 3 醫療資源的尋求方式	1 透過全民健保網站讓學生能 蒐集 並認識全民健康保險 2 利用學習單讓學生能摘取及整理並認識判讀目前的醫療制度的優缺點 3 分組討論讓學生摘取及整理醫療資源的尋求方式，並在適當時機運用辨識醫療資源。	1 學生能說出全民健康保險的好處。並與家人分享。 2 能寫出目前的醫療制度的優缺點。並能支持全民健康保險制度。 3 能上台報告醫療資源的尋求方式並會在日常生活中應用。	活動一 認識全民健康保險 1 讓學生先收集資料並分享。 2 教師引導學生深入了解全民健康保險 活動二 認識目前的醫療制度 1 目前的醫療制度的優缺點 2 分組討論 3 分享提出比較好的制度 活動三 醫療資源的尋求方式 1 影片分享	1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單 4 全民健保網站	5

						2 學習單		
第(11)週 - 第(15)週	口腔保健	<p>po -III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1 蛀牙的成因</p> <p>2 蛀牙的預防</p> <p>3 正確的刷牙姿勢</p> <p>4 含氟漱口水的使用</p>	<p>1. 利用口腔保健投影片讓學生辨別並探究蛀牙的原因。</p> <p>2. 利用口腔保健投影片讓學生能察覺並說出適宜的刷牙時機。</p> <p>3. 正確安全操作道具牙刷及牙齒模型讓學生能理解預防蛀牙的方法並學會。</p> <p>4. 利用道具牙刷及牙齒模型讓學生察覺問題並養成正確的刷牙姿勢</p> <p>5. 正確安全操作含氟漱口水的使用。</p>	<p>1 能上台分享蛀牙的原因。</p> <p>2 能寫出適當的刷牙時機。</p> <p>3 能學會並說出預防蛀牙的方法並與家人分享。</p> <p>4 能做出正確的刷牙姿勢，保持牙齒健康。</p> <p>5 能做出正確的使用含氟漱口水，保持牙齒健康。</p>	<p>活動一蛀牙的成因</p> <p>1 影片播放</p> <p>2 分組討論</p> <p>3 上台分享</p> <p>4 教師歸納</p> <p>活動二蛀牙的預防</p> <p>1 影片播放</p> <p>2 分組討論</p> <p>3 上台分享</p> <p>4 教師歸納</p> <p>活動三含氟漱口水的使用</p> <p>1 影片播放</p> <p>2 實際操作</p> <p>3 教師歸納</p>	<p>1 口腔保健投影片</p> <p>2 漱口水及漱口杯</p> <p>3 道具牙刷及牙齒模型</p> <p>4 全民健保署 https://www.nhi.gov.tw/</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	視力保健	<p>po -III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1 認識眼球</p> <p>2 正確的護眼方法</p> <p>3 護眼操</p> <p>4 護眼食物的認識及應用</p>	<p>1 利用護眼簡報讓學生能初步辨別並養成正確的看書習慣。</p> <p>2 利用護眼簡報讓學生在看電視或3C品養成應該有的正確態度及理解養成良好的習慣的好處。</p>	<p>1 能畫出眼球的結構。</p> <p>2 能說出正確的看書習慣，應用在日常生活中。</p> <p>3 能正確做出護眼操來保護眼睛，並教導家人也學會護眼操。</p> <p>4. 能上台分享各種食物對眼睛的好處並分享給家人。</p>	<p>活動一 認識眼球及正確的護眼方法</p> <p>1 影片播放</p> <p>2 分組討論</p> <p>3 上台分享</p> <p>4 教師歸納</p> <p>活動二 護眼操及實作</p> <p>1 影片播放</p>	<p>1 護眼簡報。</p> <p>2 筆電</p> <p>3 電視</p> <p>4 學習單</p> <p>5 眼睛結構圖</p>	5

	pe-III -2 能 正確安全操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		3 利用護眼簡報讓學生 正確安全操作 護眼操來保護眼睛。 4. 利用學習單 理解 並了解各種食物對眼睛的好處。		2 實際操作 3 教師歸納 活動三 護眼食物的認識及應用。 1 影片播放 2 分組討論 3 上台分享 4 教師歸納		
第()週 - 第()週	各校可視需求自行增減表格						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：楊國煌</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。