

年級	五年級	年級課程 主題名稱	敦親睦鄰	課程 設計者	楊國煌	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	透過活動讓學生學習住家週遭溫馨環境，進而保護健康自己，也可學習在地文化及產業，進而能創新思考。			
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	(一) 透過敦親睦鄰活動，讓學生認識自己和家鄉，並能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人與周遭人事物等生活情境。 (二) 從敦親睦鄰的活動多元感官察覺布袋我的家鄉的美，促進學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 (三) 認識與運用科技搜集家鄉的各種人事物，從中去理解並解決問題，達到改善故鄉各種問題，來提升居民的生活品質。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	敦親睦鄰—白蝦你我他	po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。 ai-III -3 <b>參與</b> 合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Ine-III -13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	1 白蝦的分類及棲息地。 2 白蝦的食物及繁殖。 3 白蝦的身體構造圖。 4 蝦子的俚語。 5 實地踏查邱經堯生態養殖。	1. 能 <b>察覺</b> 白蝦的分類及棲息地，並能了解身體構造等。 2. 能 <b>參與</b> 合作學習並能瞭解蝦子的俚語的意思。 3. 能瞭解什麼是生態養殖。 4. 能了解生態養殖困難點及展望	1. 能和同學討論並說出白蝦的種種，如食物、身體構造等。 2. 能正確說出蝦子的俚語並應用它。 3能依分配任務，小組共同完成搜集蝦子的俚語資料並整理。 4. 能正確說出什麼是生態養殖。 5. 能寫出生態養殖困難點及展望。 6. 能 <b>應用</b> 蝦子的俚語在造句中表現出來。	活動一：認識白蝦 1. 白蝦簡介 2. 白蝦的分類及棲息地 3. 白蝦的食物及繁殖 4 白蝦的身體構造。 5 分組討論分享和回饋。  活動二：蝦子的俚語 1. 上網搜尋各種蝦子的俚語 2. 蝦子的俚語教學。 3 分組討論分享和回饋。  活動三：白蝦生態養殖 1 什麼是生態養殖。 2 邱經堯生態養殖。 3 為什麼選擇生態養殖和生態養殖困難點。 4 生態養殖未來展望。 5 分組討論分享和回饋。	1. 自製 PPT 2. 白蝦構造圖 3. 學習單 4. 電腦輔助教學 4 實地踏查	5
第(6)週 -	敦親睦鄰—認識同	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行 <b>探究與實作</b> 。	1 自我介紹學習單 2 互動遊戲 3 認識鄰居	1 能從同學的介紹中認識同學的家長及家人透過遊戲去 <b>探究與實作更加認識</b> 。	1 能認識同學的家長及家人並有禮貌的問好互動。 2 能說出愛心商店的重要性並與之互動。	活動一 認識同學的家長 1 自我介紹 2 互動遊戲	1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單	

第(10)週	學的家家人及愛心商店	<p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，<b>評估與選擇</b>合適的解決方案。</p> <p>2b-III-2 <b>理解</b>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>及愛心商店</p> <p>4 實地踏查訪問</p>	<p>2 <b>探究</b>愛心商店的重要性並與之互動。</p> <p>3 能<b>理解</b>不同繪製愛心商店地圖的方法並能分享和欣賞。</p> <p>4 危急時能<b>評估與選擇</b>求助認識的人或愛心商店。</p>	<p>3能依分配任務，小組共同完成搜集分類全班同學的家人的資料並整理認識。</p> <p>4在危急時會求助認識的人或愛心商店。</p> <p>5能分組繪製愛心商店地圖並和同學分享。</p>	<p>3 分組討論分享和回饋。</p> <p>活動二 認識同學的家人</p> <p>1 自我介紹</p> <p>2 互動遊戲</p> <p>3 分組討論分享和回饋。</p> <p>活動三 認識同學的鄰居及愛心商店</p> <p>1 教師介紹</p> <p>2 自我分享</p> <p>3 實地踏訪愛心商店。</p> <p>4 繪出愛心商店地圖並分享</p> <p>5 分組討論分享和回饋。</p>	4 實地踏查
第(11)週 - 第(15)週	敦親睦鄰 - 了解家鄉	<p>3b-III-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並<b>兼顧不同觀點或意見</b>。</p> <p>3b-III-2 <b>摘取及整理</b>社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以<b>描述和解釋</b>。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，<b>透過分工</b>進行團隊合作。</p>	<p>1 大寮的由來及過去現在未來的走向。</p> <p>2 認識永安宮並實際踏訪認識。</p> <p>3 土沉香的介紹及踏訪</p> <p>4 描繪土沉香</p> <p>5 分組討論分享和回饋。</p>	<p>1 透過自製 PPT 讓學生能學會透過適當的管道<b>蒐集摘取及整理資料</b>知道家鄉的狀況並摘取及整理並分享學習。</p> <p>2 透過自製 PPT 讓學生能學會透過適當的管道<b>蒐集摘取及整理資料</b>能了解永安宮的歷史及現況並摘取及整理並分享學習。</p> <p>3 透過自製 PPT 讓學生能透過<b>透過分工</b>從適當的管道蒐集了解土沉香的歷史</p>	<p>1 能正確說出大寮的由來。</p> <p>2 能正確說出永安宮的歷史。</p> <p>3 能依分配任務，小組共同完成搜集資料並整理認識大寮的由來，並上台報告分享。</p> <p>4 能依分配任務，小組共同完成搜集資料並整理認識土沉香，並上台報告分享。</p> <p>5 能和同學討論並說出土沉香生長的步驟</p>	<p>活動一 大寮的由來</p> <p>1 家鄉的過去</p> <p>2 家鄉的現況</p> <p>3 家鄉的未來</p> <p>4 分組討論分享和回饋。</p> <p>活動二 認識永安宮</p> <p>1 永安宮的歷史</p> <p>2 永安宮實地踏查</p> <p>3 分組討論分享和回饋。</p> <p>活動三 土沉香的了解</p>	<p>1 電腦輔助教學</p> <p>2 視聽媒體</p> <p>3 學習單</p> <p>4 實地踏查</p>

				並摘取及整理。並能保護土沉香並分享學習。		1 土沉香的介紹 2 最古老的土沉香實地踏查。 3 描繪土沉香 4 分組討論分享和回饋。		
第(16)週 - 第(20)週	敦親睦鄰一認識布袋	2b-III-2 <b>理解</b> 不同文化的特色， <b>欣賞</b> 並尊重文化的多樣性。 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長， <b>透過分工</b> 進行團隊合作。	1 教學 PPT 布袋地理環境 2 教學 PPT 布袋交通要道的介紹 3 布袋港的簡介 4 實際踏查布袋港。	1 透過自製 PPT 讓學生能學會 <b>理解</b> 布袋鎮的地理位置並 <b>尊重欣賞</b> 文化的多樣性。 2 透過自製 PPT 讓學生能學會能理解布袋鎮有哪些交通要道並 <b>表達</b> 對家鄉的愛。 3 透過自製 PPT 讓學生能學會能了解布袋港的來由並 <b>欣賞</b> 不同港口文化的特色。 4 依分配任務，小組 <b>透過分工</b> 進行團隊合作共同完成搜集資料並整理認識土沉香，並上台報告分享。	1 能說出布袋鎮的地理位置並利用分組來分享如何去向遠方親戚介紹布袋，上台報告分享。 2 能寫出布袋鎮有哪些交通要道並會應用這些交通工具。 3 分組討論利用心智圖來介紹。	活動一 布袋地理環境 1 行政區域介紹 2 地理環境介紹 3 分組討論分享和回饋。 活動二 布袋交通要道的介紹 1 陸路交通介紹 2 交通工具的應用 3 分組討論分享和回饋。 活動三 布袋港的簡介 1 布袋港的介紹 2 實際踏查布袋港。 3 分組討論分享和回饋。	1. 視聽媒體 2. 電腦教室 3. 學習單 4. google 地圖	
第( )週 - 第( )週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊國煌</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。