

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」 後	課程 設計者	李淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 卓越 競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過作服務來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情 境。 三、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊同心協 力達成任務。 四、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	家事服務學習 ~ 動手做美味飯糰囉!	健康 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	1. 準備各式早餐的圖片，並事先了解其營養成分 2. 準備食材並能加以介紹其取得方式 3. 詳細說明如何製作飯糰	1. 辨別學會飯糰中的食材及其營養成分 2. 分享自己運用創意如何製作出美味的飯糰，並說出遇到的困難及解決問題的方法	1. 學生會將雙手洗乾淨再開始製作 2. 分組合作 學生能練習說出自己的感受 3. 能發表健康早餐的組合和反思在家做家事情形 4. 能分工並做出美味又健康的早餐	活動一： 1-1 了解早餐的重要 1-2 認識製作飯糰應準備的材料及製作方法 活動二： 2-1 開始動手製作飯糰 2-2 討論製作飯糰時所遇到的困難及解決的辦法 2-3 全班同時享用自己製作的飯糰，也可以和好朋友互相分享，並說一說自己動手做的樂趣	電腦、 盤子、 影片 飯糰食材	5
第(6)週 第(10)週	圖書館小志工	語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 介紹圖書工作與規則	1. 根據圖書館參訪的情境，設計訪問題目，理解圖書志工的服務內容，並與受訪者互動		活動一： 繪本導入 以繪本《狐狸愛上圖書館》的數位檔案作為上課主要題材，透過說故事的方式，引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。 活動二：	繪本、 電腦	5

	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>2. 分組實作體驗</p> <p>3. 圖書館志工服務學習</p>	<p>2. 選擇合宜的學習方法，討論分配分組工作內容與時間</p> <p>3. 落實分組的工作</p> <p>4. 聆聽他人的意見並反思紀錄與觀察記錄並表達自己的看法，修正後持續服務學習</p>	<p>1. 能表達自己的意見</p> <p>2. 能說出志工工作內容與自己可以提供的協助</p> <p>3. 能提出討論問題且記錄，反思並分析解決方式</p>	<p>介紹圖書工作與規則</p> <p>1. 到圖書館實際參觀並了解志工工作內容(工作.時間.分組)</p> <p>2. 討論發表-志工工作內容與自己可以提供的協助</p> <p>活動三：</p> <p>分組實作體驗</p> <p>1. 討論分配工作內容與時間</p> <p>2. 實際分組工作</p> <p>3. 常見問題解決與探討</p> <p>活動四：</p> <p>圖書館志工服務學習</p> <p>1. 志工服務學習實作</p> <p>2. 問題記錄提出討論，並分析解決方式</p> <p>3. 反思紀錄與觀察記錄討論，修正後持續服務學習</p>		
--	---	--------------------------------------	---	---	---	--	--

<p>第(11)週 — 第(15)週</p>	<p>《來幫忙囉！家事小幫手》</p>	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家中的家事是誰來做？ 2. 學習到做家务的方法 3. 做家务統計表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家中做家务的是誰。 2. 「在洗餐盒和餐袋、摺衣服及廁所清潔演練時」，學生能選擇合宜的方法與技巧，落實在做家务的行動中。 3. 能從家庭角色中覺察家中事務的繁忙，並知道落實分工合作的重要。 4. 落實家事, 完成統計表 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽態度 2. 勇於發表且反思自己是否在家孝順父母 <p>活動二:我家好美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽並分享的態度 2. 勇於發表且反思自己是否讓家裡更乾淨舒適 <p>活動三</p> <p>是否認真習得以下技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗餐盒和餐袋 2. 摺衣服的方法和技巧 3. 廁所清潔乾淨 	<p>活動一:我愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何要孝親？ 2. 如何做才是孝順父母？ <p>活動二:我家好美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中美麗之處。 2. 如何才能讓家裡更乾淨舒適？ 3. 討論自己能做的家事 <p>活動三:家事我拿手</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 洗餐盒和餐袋 5. 摺衣服的方法和技巧 6. 廁所清潔 <p>活動四:家事檢視單</p>	<p>影片</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 —</p>		<p>社會 3d-II-1 探究問題發生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產生大量的垃圾發生的原因與影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究大量垃圾發生的原因及其造成的 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做好垃圾分類 	<p>活動一:資源回收分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分類方式 2. 整理學校資源回收場 	<p>影片</p>	<p>5</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>落實資源回收</p>	<p>的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>2. 介紹資源回收和落葉堆肥的方法與意義</p> <p>3. 分組動手：環保藝術品製作</p>	<p>影響，並尋求出解決問題的做法。</p> <p>2. 選擇合宜的學習方法，分配任務協助學校資源回收和落葉堆肥工作</p> <p>3. 能落實資源回收再利用的方式和技巧</p> <p>《分組創意：》落實學習行動</p> <p>A: 能試探媒材特性與技法，學會將牛奶、塑膠袋收折</p> <p>B: 能學會報紙附的廣告單，可以摺成紙盒</p> <p>C: 進而發揮創意設計製作環保相關產品或藝術品</p>	<p>活動二</p> <p>2. 了解堆肥的原理和好處</p> <p>活動三</p> <p>3. 能將裝牛奶的塑膠袋收折</p> <p>分組活動四及活動五</p> <p>4. 能製作摺成紙盒且至少做出一種環保相關藝術品</p> <p>5. 能反思自己平時是 否有確實做到垃圾分類</p>	<p>活動二：校園植物堆肥</p> <p>1. 堆肥的方式與目的</p> <p>2. 學校堆肥的時間和地點</p> <p>活動三：塑膠袋收納再利用</p> <p>1. 每週裝牛奶的塑膠袋收折</p> <p>活動四：廢紙儲存盒</p> <p>1. 報紙附的廣告單除了回收也可以摺成紙盒</p> <p>活動五：創意環保藝術品</p> <p>1. 各組構思與討論 利用回收物品製作藝術</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=YEwzpb3cro</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：李淑芬</p>

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」 後	課程 設計者	李淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 卓越 競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過作服務來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 三、能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊同心協力 達成任務。 四、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	家鄉風情	語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	<p><分成小組>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組組員參訪前討論並製作提問單 (A)社區的人事物情感和內容 (B)社區的景點 (C)社區的產業 2. 分成小組:組員分派工作,各組員理解分辨社區各行各業達人的解說並與達人互動 3. 探究社區的人文、景點或產業沒落或興盛的原因 4. 參訪心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察社區的人事物，走出家庭認識社區的人文、景點或產業 2. 根據家鄉參訪的情境，探究社區各行各業達人的解說並與達人互動 3. 探究社區的人文、景點或產業沒落或興盛的原因，並能尋求解決問題的方法 4. 小組討論並由組長分享該組的參訪心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分成小組:小組成員運用參訪前製作之提問單，有禮貌的訪問社區各行各業達人，並完成參訪紀錄 2. 聆聽社區各行各業達人的解說並表達該組的觀點 3. 分享學習單及參訪心得 	<p>活動一：參訪前討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪地點介紹。 2. 討論參訪地點。 3. 討論參訪禮節。 4. 討論其他注意事項。 <p>活動二：製作提問單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論提服務需求問單。 2. 自製參訪學習單。 <p>活動三：參訪活動</p> <p>活動四：分享心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組組長，整理組員資料，並分享學習單及參訪心得 	製作提問單 自製參訪學習單	5
第(6)週 第(10)週	我們都是	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編：愛要即時動手做。 ◎家人相處及家庭的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究及覺察在面對家人相處及家庭的問題並知道如何解決問題 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 影片認真觀賞 	<p>活動一：愛要即時動手做</p> <p>一、故事探討</p> <p>(一) 以故事情境的問題引導學生思考「家庭責任」。</p>	電腦、 照相機、 繪本投影片、 網路影片、	5

週	一家人	和技巧		<p>2. 能覺察、反思,並展現合宜的互動-察覺出家人在看似平常的生活中,默默用心,關愛自己,照顧自己;自己對家亦能貢獻一己之力</p>	<p>2. 課堂認真聆聽</p> <p>2. 課堂踴躍發表</p> <p>3. 能認真參與分組討論及認真打掃</p> <p>活動二</p> <p>1. PPT 影片認真觀賞</p>	<p>. PPT 影片欣賞「聰明打掃—我的家事小秘笈」。</p> <p>※讓我們一起挑戰家中的「打掃」工作吧!</p> <p>(1) 打掃的基本原則,開窗戶、打掃時要「由上而下」</p> <p>(2) 擦拭打掃,叮嚀依不同的場所和地方使用不同的抹布</p> <p>(3) 老師進行清洗餐盒與擦乾盤子教學</p> <p>☆. 老師發下附件:【家事服務學習紀錄卡】</p> <p>活動二:愛要即時保留著</p> <p>一、發展活動:</p> <p>A: 尋找幸福</p> <p>1. 尋找幸福、不幸福的畫面-播放幸福、不幸福的影片</p>	<p>學習單、圖片、情緒字卡。</p>
---	-----	-----	--	--	---	---	---------------------

		<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>2. 自編:愛要即時保留著</p> <p>◎家人相處及家庭的問題及問題發生的原因與影響</p>	<p>3. 探究問題發生的原因與影響,尋求解決問題的可能做法--愛要即時動手做</p>	<p>2. 課堂認真聆聽</p> <p>3. 課堂踴躍發表,述說照片中的內容,並說出感受到的幸福是什麼?</p> <p>4. 能發表家人為自己做了哪些事?</p>	<p>2. 影片中哪一段話令你最感動?為什麼?</p> <p>B:發現幸福</p> <p>3. 讓小朋友發表帶來的全家人幸福的照片,讓小朋友述說照片中的內容,感受到的幸福是什麼?</p> <p>4. 讓其他同學發表一下,他覺得或希望與家人幸福的時刻是什麼?</p> <p>5. 想一想,並且發表。家人為自己做了哪些事?如何照顧自己? (家人)為我 (做了什麼事)</p> <p>C:創造幸福</p> <p>6. 請學生在〈發現幸福的時光〉學習單(附件四)上畫出同住在一起的家人,他幫你做了什麼?</p> <p>7. 藉由學生作品分享,讓學生反思並能說出,家人在看似平常的生活中,默默</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

						用心, 關愛自己, 照顧自己	
第(11)週 第(15)週	環保大作戰 - 愛護地球人人有責 - 社區小尖兵	語文 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	1. 地球垃圾過多影片。 2. 垃圾圖卡。 3. 自我期許許願卡。	1. 觀看影片探索地球垃圾過多的原因, 體會人與環境之間會互相影響。 2. 觀看影片後, 能把握說話的重點與順序, 描述地球生病的重點, 並對同學的提問, 給予適當的回應。 3. 垃圾圖卡分類及實際分類活動後, 能覺察自己生活周遭潛藏危機對環境的影響。 4. 透過自我期許許願卡培養正向思考的態度, 學習調整自己的資源回收行為。	活動一 1. 能發表看到的影片內容。 2. 認真參與垃圾圖卡分類及實際分類活動。 3. 完成自我期許許願卡。 活動二 1. 能發表什麼是垃圾 2. 能將垃圾分類: 分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 活動三	活動一: 地球生病了 1. 先請學生發表對地球生病的認知。 2. 教師歸納地球生的病有: 發燒、哭泣、消化不良、營養不良、呼吸困難、高血壓。 3. 觀看地球消化不良(垃圾過多)的影片。 4. 發表地球消化不良造成的影響。 5. 討論讓地球消化變好的方法。 活動二: 資源回收知多少 1. 請學生發表什麼是垃圾? 2. 老師說明垃圾可分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 3. 小組合作將垃圾圖卡分成一般垃圾和可回收垃圾。 4. 小組合作將可回收垃圾分類。 活動三: 大家一起做資源回收	影片 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將社區進行實際分類活動。 2. 自己平時能將資源分類回收 3. 許願卡寫下在資源回收上的自我期許 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶到社區進行實際分類活動。 2. 省思自己平時在資源回收的表現。 3. 在許願卡寫下在資源回收上的自我期許。 		
<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>獨樂樂，不如眾樂樂</p>	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>曲目和表演內容以傳統民謠為主</p> <p>寫出一幅春聯</p>	<p><小組分工合作></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮每個人不同專長，分工合作吹奏曲目和表演傳統民謠讓演出更完美，表達出對居住地方社會事物與環境的關懷 2. 能寫出一幅春聯 3. 運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新，希望下一次的演出活動更出色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉表演動作並認真表演 2. 能發現自己不足的地方並檢討改進 	<p>(中高年級的活動)</p> <p>活動一：活動流程討論 舞蹈、國樂、謎猜、寫春聯</p> <p>活動二：分組練習與排演 曲目和表演內容以傳統民謠為主</p> <p>活動三：預演和表演活動 預演並發現問題大家認真的表演</p> <p>活動四：分享討論與省思</p>	<p>國樂樂器、毛筆</p>	5
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：李淑芬</p>
-----------------------------	---