

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	非讀 BOOK, 種下書香種子	課程 設計者	李淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀，達到陶冶及促進身心健全發展的目的 二、藉由閱讀理解並實踐，提升個人品格並將自身的優勢及能力發揮到極致，達到卓越的目標 三、養成閱讀習慣，來提升文字表達、邏輯思考的能力；「閱讀」，越有競爭力			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎 二、透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力 三、運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標 四、利用各種文本的閱讀，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	繪本 《來幫忙囉！家事小幫手》 (家庭教育繪本閱讀指導)	語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 「大家來找碴」遊戲 2. 閱讀繪本故事 3. 座位整潔 4. 物品管理 5. 物歸原處 6. 家中做家事的人及自己能分擔的事 7. 展示感恩卡片	1. 專心聆聽並了解閱讀繪本故事 2. 確實的落實個人在班級座位的維護整潔 3. 選擇合宜的物品管理方法 4. 落實物歸原處的生活習慣與責任感 5. 覺察家中做家事的人及自己能分擔的事 6. 選擇合宜的學習方法並適時表達感謝——別人對你的關心	1. 學會「大家來找碴」的遊戲玩法 2. 能專心閱讀繪本, 並舉手分享 3. 能動手將自己的座位整理整齊 4. 能完成一張感恩卡片	1. 利用遊戲-大家來找碴，訓練孩子物歸原處的能力。 2. 媽媽變魔術-繪本故事導讀 3. 討論繪本的故事內容 4. 發表家中家事是誰做的 5. 與家人討論家事的分工方式，並來學校和同學分享做家事前後的心得 6. 畫一張卡片，感謝每天照顧我的家人	1 繪本 2 卡片 3 影片	4
	繪本 《胡利安是隻	語文1-II-1 聆聽時能讓對方充	1. 展示自己最喜愛的玩具並和同學分	1. 專心聆聽繪本並學會尊重他人的想法。 2. 能聆聽對方表達的意	1. 踴躍發表，認真聆聽 2. 樂於分享玩	1. 學生將帶來的玩具呈現，並交換玩具玩，並發表體驗他人的玩具心得	1 繪本	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>美人魚》 (性別平等教育繪本閱讀指導)</p>	<p>分表達意見 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>享 2. 討論男生女生愛玩的遊戲有哪些? 3. 讀完繪本後，對於男女生玩的遊戲有不一樣的想法</p>	<p>見並展示自己最喜愛的玩具並和同學一起分享 3. 能覺察情緒的變化適當的表達自己感受；並讚美別人的表現。 4. 能覺察繪本中性別刻板化語言、文字及行為，並培養正向思考的態度。</p>	<p>具並與互動 3. 學會尊重他人 4. 能勇敢的玩你所喜歡的遊戲</p>	<p>2. 威廉的洋娃娃-繪本故事導讀 3. 奧立佛是個娘娘腔-繪本故事導讀 4. 討論男女玩的遊戲有何異同之處</p>	<p>2 卡片 3 影片</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>繪本 《五百羅漢，交通平安》 (交通安全教育繪本閱讀指導)</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 健康 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 繪本導讀 2. 馬路上常見的交通號誌 3. 認識交通標誌」學習單 4. 分組問答遊戲並參與演出</p>	<p>1、聆聽繪本並認識各種交通標誌、號誌及其代表的意義和重要性。 2、能主動參與瞭解正確過馬路的方法，安全的上下學。 3、樂於嘗試分組討論與合作製作道具，並用肢體動作表演出交通標誌。 4、能在生活中樂於實踐遵守交通規則的態度。</p>	<p>1. 專心聆聽態度 2. 認真完成學習單 3. 勇於發表及分享 4. 小組合作</p>	<p>1. 馬路上，不可以-繪本故事導讀 2. 看完繪本，進行快問快答。 3. 教師播放「認識交通標誌與號誌」簡報並和學生討論其所代表的意義 4. 完成「認識交通標誌」的學習單。 5. 將學生分組，各組自行設計要表演的交通標誌</p>	<p>1 繪本 2 卡片 3 影片</p>	<p>4</p>

				度及行為。				
第 (13) 週 - 第 (16) 週	繪本 《爺爺的有機 麵包》 (環境教育繪 本閱讀指導)	語文 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人 的觀點和意 見。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向 思考的態度。	1. 利用繪本中 的圖片讓小 朋友觀察並 講述有何不 同? 2. 社區農地踏 查，觀察自 然景象與人 工景象的不 同 3. 討論並建議 農地如何改 善 4. 環保學習單	1、樂於參加討論繪本 中的故事,並能覺察 保護環境是每個人的 責任。 2、能樂於參加討論社 區農地踏查的具體 方法改善環境 3、討論並覺察食物從 種子、土地到餐桌 的過程。 4、培養正向思考的態 度了解不灑化肥、 不噴農藥的有機耕 作方式。	1. 能正確分辨 圖片中不同 之處 2. 能發表食物 從種子、土 地到餐桌的 過程。 3 能說出不灑 化肥、不噴 農藥的有機 耕作方式 4. 正確完成環 保學習單	1. 挖土機年年作響-鄉村變了- 繪本故事導讀 2. 觀察並描述住家附近環境的 變遷。 3. 了解舒適的生活環境的共同 特徵。 4. 讓孩子認識食物從種子、土 地到餐桌的過程。 5. 了解不灑化肥、不噴農藥的 有機耕作方式。 6. 養成良好的環保概念。	1 繪本 2 卡片 3 影片	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	繪本 《公平與不公 平》 (人權教育繪 本閱讀指導)	語文 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人 的觀點和意 見。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變	1. 繪本的閱讀 指導 2. 學會找出及 說出朋友的 優點 3. 認識生活周 遭的各種族	1. 能樂於參加繪本討論 並能欣賞個體間的差 異。 2. 樂於參加討論提供 個人的觀點和意見找 出及說出朋友的優點 並瞭解尊重他人的重 要。	1. 能認真聆聽 2. 能列出及發 表朋友的優 點 3. 能說出對生 活周遭不同 族群的看法 4. 能完成體驗	1. 大象艾瑪-繪本故事導讀 2. 故事討論-分組討論故事中艾 瑪的同伴對艾瑪的看法為何 3. 觀察好朋友並列出好朋友的 優點 4. 討論什麼才是真正的公平? 大家都一樣就是公平嗎? 不	1 繪本 2 圖片 3 影片	4

		化，培養正向思考的態度	群 4. 體會、尊重他人;以寬廣的心去思考世界的公平正義	3. 能覺察認識不同的文化族群。 4. 培養正向思考的態度，體會、尊重了解族群間相互包容的重要性。 5. 覺察身心障礙者的特徵與習性，進而瞭解與身心障礙者相處之道。 6. 讓學生覺察情緒的變化，並知道如何正確表達自我感受。 7. 培養學生正向思考的態度以寬廣的心去思考世界的公平正義。	活動並說出自身的感受	公平是一種暴力，當你遭受不公平待遇時，你會怎麼做？ 5. 討論「公平與不公平」，從每個人的生活經驗出發，討論社會和團體生活中發生的種種問題，讓孩子關心的範圍不再只限於個人，更能以寬廣的心去思考世界的公平正義。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)							

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：李淑芬

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	非讀 BOOK, 種下書香種子	課程 設計者	李淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀，達到陶冶及促進身心健全發展的目的 二、藉由閱讀理解並實踐，提升個人品格並將自身的優勢及能力發揮到極致，達到卓越的目標 三、養成閱讀習慣，來提升文字表達、邏輯思考的能力；「閱讀」，越有競爭力			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習的基礎 二、透過所閱讀的故事，確實的去體會與實踐，並發展解決問題的能力 三、運用讀寫策略，增進閱讀及寫作能力，並達成與人溝通的目標 四、利用各種文本的閱讀，培養是非判斷的能力，達到提升個人品格的終極目標			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	不管怎麼樣你都會愛我嗎? 《家庭教育繪本閱讀指導》	語文5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 繪本閱讀指導 2. 家人做家事的辛勞 3. 家庭成員:做家事分工方式 4. 分擔做家事後，分享對家人的感謝	1. 運用適合摘要策略，摘要繪本內容大意 2. 覺察自己和家人的相處及互動模式，體會家人家人做家事的辛勞及對自己的照顧和關懷。 3. 主動參與做家事並觀察在接受家人付出的恩惠之外，還能時時心存感恩。 4. 樂於嘗試運用「愛家五到」來表達對親人的關心和愛意，並樂於嘗試分擔做家事後，分享對家人的感謝	1. 能專心閱讀繪本並舉手分享 2. 能認真完成「畫我家人」學習單 3. 能認真學習「愛家舞一舞」舞蹈 4. 能認真完成「愛的兌換券」製作	1. 一個屋簷下-繪本故事導讀 2. 討論從小到大，每天陪伴你、照顧你的人是誰？ 3. 完成「畫我家人」學習單，並和大家分享 4. 認識515國際家庭日，並練習「愛家舞一舞」舞蹈 5. 完成「愛家五到」學習單 6. 透過「媽媽的帳單」的閱讀，學生能省思家人對自己的付出，進而存有感恩的心。 7. 透過製作及說明「愛的兌換券」的使用，讓學生能用實際行動表達對家人的感謝。	1 繪本 2 圖片 3 影片	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>搬過來搬過去 《性別平等教育閱讀指導》</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 繪本:介紹自然界許多動物爸爸,如何肩負育兒任務</p> <p>2. 認識男女外型不同各項活動可因應男女不同所做的調整</p>	<p>1. 認真聆聽自然界中的許多動物爸爸,如何肩負育兒任務,並學會尊重他人的想法。</p> <p>2. 選擇合宜的學習方法探索家庭和校園資源與環境中對於男女外型的適宜性與公平性。</p> <p>3. 能體會不同性別,天生條件的不同,落實男女不同而做調整並學習包容。</p>	<p>1. 踴躍發表,認真聆聽</p> <p>2. 學會尊重他人</p> <p>3. 認真討論大自然中的動物,爸爸如何肩負育兒任務</p> <p>4. 仔細觀察動物界的好爸爸</p>	<p>1. 播放影片「海馬爸爸生寶寶」,帶領孩子認識動物界的好爸爸</p> <p>2. 討論「動物界的好爸爸」</p> <p>3. 分享在熟悉的卡通影片中,爸爸、媽媽的造型並做的事</p> <p>4. 在學習單上畫出或寫出自己爸媽在家主要的活動</p> <p>5. 討論若將爸媽的活動交換,需做些甚麼改變</p> <p>6. 討論家庭生活與校園環境中,不同性別成員之間的差異與需要,並思考如何改善與解決</p>	<p>1 繪本 2 圖片 3 影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>你為什麼住這裡? 《海</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的</p>	<p>1. 繪本閱讀指導</p> <p>2. 河川汙染及海洋生物危害圖片</p>	<p>1. 聆聽並瞭解繪本所傳達對河川和海洋環境遭受破壞的訊息</p> <p>2. 選擇合宜的學習方法,覺察人們的生活習慣對河川及海</p>	<p>1. 專心聆聽態度</p> <p>2. 認真完成學習單</p> <p>3. 能勇於發表及分享</p> <p>4. 能瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害</p>	<p>1. 小紙船看海-繪本故事導讀</p> <p>2. 討論小紙船在流進大海之前所看到河川的面貌為何</p>	<p>1 繪本 2 圖片 3 影片</p>	<p>4</p>

	洋教育繪本閱讀指導》	學習方法，落實學習行動	3. 人們的作為對海洋生物的影響	洋生物等大自然環境中的生物所帶來的影響 3. 落實人與海洋生物的關係，並學會做好環境保護的工作		3. 討論人類不當的行為對河流或海洋環境及海洋生物有何危害 3. 播放海洋生物因人類對河川及海洋的汙染所造成的危害圖片，來引起小朋友們對海洋環境的重視 完成保護海洋學習單，並分享該如何做才能保護美麗的海洋		
第(13)週 - 第(16)週	地震了，這個時候該怎麼辦？ 《防災教育繪本閱讀指導》	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 收集不同地區的地震傳說。 2. 繪本故事摘要講解 3. 熟悉地震前後應注意的事項。 4. 避難口訣。	1. 聆聽並瞭解繪本中地震所造成的影響。 2. 選擇合宜的學習方法，熟悉地震前後應注意的事項。 3. 謹記並落實避難口訣。 2. 落實正確的訊息牢記在心並確實練	1. 專心聆聽態度 2. 正確完成學習單 3. 實際演練時的態度 4. 熟記避難口訣	1. 打擊地震怪-繪本故事導讀。 2. 發表地震時心中的感受及地震造成的影響。 3. 討論地震前後需如何因應。 4. 模擬地震來時的情形並實際演練。 5. 完成「地牛翻身了」學習單。 6. 指導避難口訣。	1 繪本 2 圖片 3 影片	4

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：李淑芬</p>
-----------------------------	---