

嘉義縣 大有 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	韓佳珉	總節數 /學期 (上/下)	38 節/上/下學 期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勵學上進 健康樂活		敦品感恩 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由科技及媒體的運用、多元活潑的學習方式，鼓勵課外的學習。 2. 理解文本人物處事態度，引導學生省思，端正自我的品德。 3. 學習楷模人物，發展自我潛能，激發上進心，追求卓越人生。		
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 利用不同形式的活動，引發對閱讀的興趣，結合科技及媒體理解多元文本，加以省思，應用為生活的能力與素養。 2. 理解各類文本人物處事態度，培養道德觀、責任感、同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
上學期								

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>誌人 文學 -- 世 說 新 語</p>	<p>語文/ 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 認識世說新語及其作者劉義慶。 2. 記錄同學美善言行或軼事。 3. 製作小書。</p>	<p>1. 運用自我提問、推論等策略，推論世說新語的觀點及其作者劉義慶。 2. 欣賞全班依照世說新語分類方式編輯成的小書。</p>	<p>1. 能根據影片內容介紹做合理的應答。 2. 能透過閱讀及觀察，記錄同學良好言行或軼事。</p>	<p>1. 觀看世說新語與作者相關影片後，進行有獎徵答。 2. 記錄同學的美善言行或軼事。 3. 依照世說新語分類方式，全班共同製作一本小書。</p>	<p>影片世說新語 影片劉義慶</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>千 古 風 流 -- 三 國 演 義</p>	<p>語文/ 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 觀賞三國演義影片及閱讀三國演義。 2. 抽出設計好的計謀，以戲劇方式演出。 3. 讓觀眾猜測表演的是哪一個計謀。</p>	<p>1. 運用科技了解三國演義的內容。 2. 參與戲劇表演讓觀眾猜出正確的計謀。</p>	<p>1. 理解三國演義的內容。 2. 能藉由同學的戲劇表演猜出表演內容。</p>	<p>1. 觀賞三國演義影片。 2. 分組抽三國演義中的計謀，以戲劇的方式表演，讓觀眾猜出計謀名稱。</p>	<p>影片三國演義 書本「三國演義」</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>鐵 漢 柔 情 - 射 鵬 英 雄 傳</p>	<p>語文/ 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝術/ 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 引導閱讀「射鵬英雄傳」。 2. 討論武俠小說所包含的元素。 3. 創作一篇武俠故事。</p>	<p>1. 運用相關的知識連結「射鵬英雄傳」的構成要素並與他人分享。 2. 使用武俠小說中的構成元素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 理解武俠小說內蘊涵的元素。 2. 共同參與戲劇創作。 3. 欣賞他人的演出。</p>	<p>1. 引導學生進行閱讀。 2. 學習編寫武俠劇本 3. 發表戲劇</p>	<p>書本「射鵬英雄傳」</p>	<p>5</p>

			4. 戲劇發表。					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	風靡全球 的偵探- 福爾摩斯	語文/ 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 閱讀福爾摩斯探案。 2. 將喜愛的篇章拍攝成故事解說短片。	1. 運用自我提問、推論等策略，推論福爾摩斯細膩的觀察力及抽絲剝繭的推理分析。 2. 結合攝影方式介紹福爾摩斯與華生的解謎歷程。	1. 能根據影片理解偵探細膩的推理分析。 2. 能運用現代科技介紹故事內容。	1. 引導學生進行閱讀。 2. 拍攝故事解說短片。	福爾摩斯相關書籍	5
下學期								
第 (1) 週 - 第 (5) 週	品德勇氣 好 young g	語文/ 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝術/ 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 說明四類兒少好 Young 人物產生原因。 2. 找出最想推薦的人 物。 3. 分組製作推薦原因海報，進行「品德勇氣之星」選拔。	1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，找出最想推薦的品德勇氣好 young 人物。 2. 能思考推薦原因，進行推薦原因海報。	1. 能找出想推薦品德勇氣好 young 人物。 2. 製作推薦原因海報，進行「品德勇氣之星」選拔。	1. 說明國語日報自 2005 年起，國語日報社從當年度新聞報導中，選出「品德勇氣」、「多才多藝」、「社會參與」和「人生價值」四類兒少好 Young 人物，希望大家閱讀相關新聞後，可以獲得啟發。 2. 從品德勇氣好 young 人物，找出最想推薦的人。 3. 分組製作推薦原因海報，進行「品德勇氣之星」選拔。	國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngelite/#eventreport) 海報	5

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>多才 多藝 好 young</p>	<p>語文/ 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>1. 分組介紹一位多才多藝好 young 人物。 2. 發表好 young 人物多才多藝的原因。 3. 寫下自己的夢想，並規劃為達成夢想該做的學習。</p>	<p>1. 運用策略，推論好 young 人物多才多藝的原因。 2. 書寫自己的夢想，及規劃為達成夢想該做的學習。</p>	<p>1. 介紹一位多才多藝好 young 人物。 2. 發表好 young 人物多才多藝的原因。 3. 寫下自己的夢想，規劃為達成夢想該做的學習。</p>	<p>1. 分組介紹一位多才多藝好 young 人物。 2. 學生思考每個人物多才多藝背後的原因後發表。 3. 請學生寫下自己的夢想，並規劃為達成夢想該做的學習。</p>	<p>國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngelite/#eventreport) 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>社會 參與 好 young</p>	<p>語文/ 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-4 創作童詩及故事。 藝術/ 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 找出最想推薦的社會參與好 young 人物。 2. 利用圖畫表現出他們為社會做出的貢獻。 3. 如果可以從事社會參與活動，將想法寫成一首詩。</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，找出最想推薦的社會參與好 young 人物。 2. 創作童詩「如果可以」。 3-III-5 能透過藝術創作覺察社會參與好 young 人物為社會做的貢獻。</p>	<p>1. 找出最想推薦的社會參與好 young 人物。 2. 畫出他們為社會做出的貢獻。 3. 如果可以從事社會參與活動，將想法寫成一首詩。</p>	<p>1. 從社會參與好 young 人物，找出最想推薦的人。 2. 分組利用圖畫表現出他們為社會做出的貢獻。 3. 如果可以我會從事何種社會參與活動，並將想法寫成一首詩。</p>	<p>國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngelite/#eventreport)</p>	<p>4</p>

第 (14) 週 - 第 (18) 週	人 生 價 值 好 youn g	語文/ 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.分組介紹一位人生價值好 young 人物。 2. 以此人物為材料，完成作文「我最敬佩的人」。	1.從聽聞內容進行 判斷 ，並介紹一位人生價值好 young 人物。 2. 掌握 寫作步驟，寫出作文「我最敬佩的人」。	1. 介紹一位人生價值好 young 人物。 2. 以此人物為材料，完成作文。	1. 分組介紹一位人生價值好 young 人物。 2. 將這一位完成自我人生價值的人物當成寫作材料，完成作文「我最敬佩的人」。	國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngelite/#eventreport)	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
									特教老師簽名： 普教老師簽名：韓佳珉

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。