

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	韓佳珉	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勵學上進 健康樂活	敦品感恩 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由科技及媒體的運用、多元活潑的學習方式，鼓勵課外的學習。 2. 從閱讀中外文本，了解生活哲學，端正品格，同理他人。 3. 利用課外讀物擴大生活視野，追求卓越人生。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 利用不同形式的活動，引發對閱讀的興趣，結合科技及媒體的運用進而理解多元文本的意義，發展自學能力。 2. 透過中外文本探究作者內心情感，以同理心應用在日常生活與人際溝通，有效處理人生課題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
上學期								

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>野 外 求 生 術- 手 斧 男 孩</p>	<p>語文/ 1-III-4 結合科技與資訊，提 升聆聽的效能。 自然/ pe-III-2 能正確安全操作適 合學習階段的物品、器材儀 器、科技設備及資源。能進 行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。</p>	<p>1. 理解「手斧 男孩」故事內 容。 2. 實際學習野 外求生技能- 利用放大鏡生 火。 3. 製作水上救 生工具。 4. 利用草地實 施救生活 動。</p>	<p>1. 結合手斧男孩相關影 片，提升聆聽的效能。 2. 運用正確安全操作適 合學習階段的物品、 器材儀器、科技設備及 資源。進行野外求生技 能。</p>	<p>1. 能專注聆聽他人的發 言，並簡要記錄。 2. 能運用舊經驗和知識發 展野外求生技能。 3. 能正確安全操作物品、 器材儀器、科技設備及資 源。</p>	<p>1. 觀看手斧男孩相關影片。 2. 學習野外求生技能 Part1 利用 放大鏡生火。 3. 學習野外求生技能 Part2 水 上救生活動。</p>	<p>影片手斧男孩 下課花路米- 手斧求生記 放大鏡</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>「話 我生 活」- 愛 的 教 育</p>	<p>語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發 言，並簡要記錄。 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。</p>	<p>1. 班級共讀 「愛的教 育」。 2. 四格漫畫 日記寫作- 我的學校生 活。</p>	<p>1. 聆聽「愛的教育」故 事內容。 2. 欣賞並接納自己與他 人的以四格漫畫方式完 成的學校生活日記寫 作。</p>	<p>1. 能大略重述書本內容。 2. 能寫出表達清楚、段落 分明、圖文並茂的日記。</p>	<p>1. 引導學生進行閱讀。 2. 日記寫作</p>	<p>書本「愛的教 育」</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>人 生 的 課 題 - 少 年 小 樹 之 歌</p>	<p>綜合/ 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞多元文 化。 語文/ 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技 巧。</p>	<p>1. 班級共讀 「少年小樹 歌」。 2. 「少年小樹 之歌」心得寫 作。</p>	<p>1. 尊重與關懷「少年小 樹之歌」不同的族群，理 解並欣賞多元文化。 2. 讀懂「少年小樹之 歌」文本，分享閱讀後 的心得感想。 3. 練習心得寫作。</p>	<p>1. 能大略重述書本內容。 2. 能與他人分享閱讀後 的想法。 3. 能安靜進行心得寫作。</p>	<p>1. 引導學生進行閱讀。 2. 心得寫作。</p>	<p>書本「少年小 樹之歌」</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第(20) 週</p>	<p>童年 往事 - 淘氣 故事 集</p>	<p>語文/ 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 班級共讀「淘氣故事集」。 2. 分組將喜愛的篇章拍攝成故事解說短片。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，提升表達「淘氣故事集」內容。 2. 欣賞並接納自己與他人運用攝影方式介紹書中最有趣的故事。</p>	<p>1. 能運用現代科技介紹故事內容。 2. 能分享書中最有趣的故事。</p>	<p>1. 引導學生進行閱讀。 2. 拍攝故事解說短片</p>	<p>書本「淘氣故事集」</p>	<p>5</p>	
<p>下學期</p>									
<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>眾裡 尋他 千 百 度 - 宋詞</p>	<p>語文/ 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識辛棄疾、李煜等人及其作品。 2. 製作海報。 3. 分享最喜歡宋詞。</p>	<p>1. 從聽聞內容理解辛棄疾、李煜、李清照等人及其作品。 2. 參與製作宋詞海報，表達自己最喜歡的宋詞。</p>	<p>1. 理解辛棄疾、李煜、李清照等人及其作品。 2. 分享最喜歡的宋詞。</p>	<p>1. 觀看辛棄疾、李煜等人相關影片後，進行有獎徵答。 2. 帶領學生至圖書館借閱相關書籍。 3. 分組製作宋詞海報，上台分享。</p>	<p>辛棄疾李煜等相關影片 詞人相關書籍</p>	<p>5</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>詩中 畫畫 中詩 - 唐 詩</p>	<p>語文/ 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. 教師用 ppt 展示圖畫，讓小朋友猜一猜引起動機。 2. 分組利用網路查詢唐朝有名的詩人(李白、杜甫、孟浩然、王維)生平並上台報告。 3. 展示一些有</p>	<p>1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行唐朝詩人的生平資料蒐集、 2. 用台語朗讀詩人有名的詩。</p>	<p>1. 運用網路查詢唐朝詩人的生平。 2. 上台介紹唐朝詩人的生平。 3. 嘗試用閩南語念唐詩。</p>	<p>1. 教師展示一幅圖畫，讓小朋友猜一猜，這幅畫是哪一首唐詩。 2. 分組利用網路查詢唐朝有名的詩人(李白、杜甫、孟浩然、王維)生平 3. 做成海報並上台介紹。 4. 展示詩人有名的詩，請小朋友試著用台語唸看。</p>	<p>Ppt 海報</p>	<p>5</p>	

<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p>
<p>學生</p>	<p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：韓佳珉</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。