

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環遊書香園	課程 設計者	楊鳳英	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解使用圖書館的禮儀，建立愛護書籍的觀念，養成閱讀的好習慣，並在日常生活中落實負責的品格。 2. 藉由課程的設計，學生能主動閱讀相關書籍，拓展學習視野，培養樂活的學習態度。 3. 透過書籍的閱讀，學習人物典範的成功經驗，追求卓越的人生。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的閱讀習慣，促進內在涵養，認識自我本能，未來夢想啟程。 2. 具備研究問題的能力，在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並藉由閱讀的課程，在生活中能以設身處地為人設想培養良善的人際關係。 4. 具備理解與關心國際新聞的能力，認識本土對國家有貢獻的大人物，包容他國與本國的文化差異與多樣貌。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	品德教育 - 狐狸愛上圖書館	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 書籍內容。 2. 圖書館使用規則。 3. 書籤	1. 運用預測、推論、提問等策略，了解繪本故事內容大意。 2. 認識圖書館設施，了解圖書館的使用規則，並落實與圖書館的約定。 3. 發揮想像力，創作具主題性的書籤。	1. 能依據老師提問回答問題。 2. 能了解圖書館的設施，並與同學討論圖書館應遵守的約定。 3. 能完成書籤製作。	活動一：故事導讀 1. 內容預測 2. 故事提問 活動二：引導欣賞與探究 1. 認識圖書館的功能和服務項目。 2. 了解圖書館的禮貌借閱原則。 3. 愛護書籍教導。 4. 說出自己喜歡圖書館的哪項設施和原因。 5. 目前學校圖書館的哪項設施仍舊不足?如果你是圖書館館長，你會做出哪方面的改進措施? 活動三：書籤寶寶 1. 利用厚紙板設計自己喜愛的圖案 2. 運用彩繪用具上色，完成書籤製作。	1. 狐狸愛上圖書館繪本繪本 2. 紙板	6
第(4)週 - 第(6)週	探索自我 - 說謊的阿大	語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫表達探究之過程、發現。 2. 書籍內容 3. 內容分析學習單。	1. 讀懂親子天下樂讀 456 書群中的「說謊的阿大」。 2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，以增進對自我的了解。 3. 利用文字寫下生活自然環境的發現，表達出如何愛護我們的地球	1. 能閱讀完「說謊的阿大」。 2. 能與同學討論，回答出老師的提問。 3. 能完成自然小尖兵學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「說謊的阿大」的書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：文章內容分析 1. 尋找真相： 什麼事件讓阿大被貼上騙子的標籤？ 為什麼大家總是認為阿大說的話都是騙人的？	1. 內容分析學習單 2. 自然小尖兵學習單	6

						<p>其實誰才是第一個說阿大是騙子的？原因是什麼？</p> <p>敬一提出「家下川水質髒，不適合魚類生長」的論點是否正確？寫出你的想法。</p> <p>2. 認識書中人物，認識自己：分析書中的大介、健太、夏葉與敬一四位同學的個性、優點、缺點。自己比較像誰呢？進而了解自我、勇敢的做自己。</p> <p>活動三：自然小尖兵</p> <p>1. 校園的後方的小溪裡，住著有哪些生物呢？</p> <p>2. 台灣有哪些特殊魚種呢？</p> <p>3. 哪些因素讓河川不再美麗，讓魚種紛紛消失？</p> <p>4. 我們可以做哪些努力讓環境更美好？</p>		
第(7)週 - 第(9)週	人際關係 - 用點心學校	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語5-II-12 主動參班級、學校或社區的閱讀社群活動</p>	<p>1. 影片學習</p> <p>2. 書籍內容</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 主動參與影片的觀賞</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解</p> <p>3. 表現主動討論的參與態度，上台分享學習單內容</p>	<p>1. 能專注觀賞影片</p> <p>2. 能依據閱讀策略理解故事內容並回答老師問題</p> <p>3. 能展現主動態度，與同儕分享</p>	<p>活動一：暖身前菜</p> <p>1. 教師放映影片-料理甜甜圈。</p> <p>2. 根據封面的圖畫和書名，分組討論猜猜看本書的內容是什麼。</p> <p>3. 利用課餘時間閱讀。</p> <p>活動二：故事咖啡杯</p> <p>1. 分組討論</p> <p>(1)該單元重要概念的延伸活動</p> <p>(2)摘錄佳句</p> <p>(3)提出一個問題，並與同學討論。</p> <p>活動二：分享天地</p> <p>1. 請各組派代表上台分享</p>	<p>1. 料理甜甜圈影片</p> <p>2. 用點心學校書籍</p> <p>3. 學習單</p>	

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>環境教育 - 食神小饕餮</p>	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 書籍內容 2. 食物摹寫句子 3. 短文寫作</p>	<p>1. 分享獨享與共享的經驗 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 3. 利用五卡版找出故事主角得性格與證明事例 4. 利用摹寫技巧，以五感進行食物的寫作</p>	<p>1. 能與同儕分享獨享與共享的生活經驗 2. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問 3. 能利用五卡版的資源，找出主角的性格和證明句子 4. 能以五感體驗進行巧克力的摹寫</p>	<p>活動一：共讀前的討論 1. 美味包子分享會。 2. 說一說獨享和共享的滋味。 活動二：共讀後的討論 1. 利用提問和目錄引導學生說出故事內容 2. 我是小柯南：找出故事情節的改變—小饕餮改變的例子(參考五卡版) 3. 預測接下來的故事情節 4. 特別語詞或句子：找出描寫食物色香味的句子 活動三：美食小玩家 1. 食物摹寫 (1) 發下巧克力，請學生品嚐 (2) 根據視覺嗅覺味覺描寫巧克力的味道 (3) 請學生一邊品嚐一邊討論，描述巧克力的色香味 2. 分享時間</p>	<p>1. 食神小饕餮書籍 2. 五卡版 3. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>防災教育 - 蘿拉的藏寶圖</p>	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 故事內容 2. 藏寶圖關卡設計</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 2. 利用圖畫紙設計自己的藏寶圖關卡小書</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。 2. 利用圖畫紙與彩繪用具製作小書，設計自己的藏寶圖關卡。</p>	<p>活動一：我是預言家 1. 讓小朋友看書名，先猜猜看故事的內容可能在說什麼？ 2. 你認為故事中的寶藏會是什麼？ 活動二：繪本大觀園 1. 繪本閱讀。 2. 故事討論 活動三：我的藏寶圖</p>	<p>1. 蘿拉的藏寶圖 2. 美術紙 3. 彩繪用具</p>	<p>8</p>

						1. 利用圖畫紙折成四格設計關卡。 2. 選擇一場景作為故事想像背景。(如:教室、森林) 3. 設計四道關卡。 完成「00的藏寶圖」小書。		
第(17)週 - 第(20)週	情緒教育 - 快樂王子	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 健體2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 故事內容 2. 故事學習單 3. 劇本改編,總結整學期的學習單元課程。	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 2. 透過主動參與小天使遊戲的任務，連結故事情境進行提問與討論。 3. 嘗試進行快樂王子故事改編，包括了王子品德、如何探索自我、人際、環境及遇到災害如何防範措施，並與同學分享心情。	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。 2. 樂於參與小天使與小主人任務活動，並與同學進行問題討論。 3. 能透過小組討論進行故事改編，將品德、探索自我人際、環境及防災融合，經同儕修正後完成學習單並分享。	活動一：故事放大鏡 1. 故事導讀（引起動機） 2. 教師提問 3. 完成學習單 活動二：小天使與小主人 1. 進行小天使遊戲 2. 問題討論 3. 完成學習單 活動三：編劇大師 1. 小組討論 2. 組間觀摩 3. 同儕回饋 4. 故事修正	1. 簡報 2. 學習單	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名
------	------------------------------	--------------------	-----------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環遊書香星球	課程 設計者	楊鳳英	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解使用圖書館的禮儀，建立愛護書籍的觀念，養成閱讀的好習慣，並在日常生活中落實負責的品格。 2. 藉由課程的設計，學生能主動閱讀相關書籍，拓展學習視野，培養樂活的學習態度。 3. 透過書籍的閱讀，學習人物典範的成功經驗，追求卓越的人生。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的閱讀習慣，促進內在涵養，認識自我本能，未來夢想啟程。 2. 具備研究問題的能力，在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並藉由閱讀的課程，在生活中能以設身處地為人設想培養良善的人際關係。 4. 具備理解與關心國際新聞的能力，認識本土對國家有貢獻的大人物，包容他國與本國的文化差異與多樣貌。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	國際教育-我愛報報	語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 國語日報文章 2. 感恩聯絡簿寫作 3. ORID 策略	1. 閱讀報紙過程中覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 2. 利用 ORID 策略分析文章內容。 3. 從感恩短文中擷取大意，並寫出反思。	1. 能在讀報中覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 2. 能利用 ORID 教學策略分析文章內容。 3. 能從感恩短文中擷取大意、寫出反思，並上台分享。	活動一：讀報分享 1. 讀報時間。 2. 問題設計與提問。 3. 同儕搶答。 活動二：剪報高手 1. ORID 策略教學。 2. 分析文章內容，找出文本的事實、感受、經驗及行動。 活動三：感恩日記 1. 選出每週的感恩短文將大意、感受與反思記錄在感恩聯絡簿中。 上台發表與分享。	1. 國語日報 2. 感恩聯絡簿	6
第(4)週 - 第(6)週	生涯規劃教育-灰狼有用商店	語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 故事內容 2. 學習單	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 2. 分析比較不同商店的實用性	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問 2. 依據自己的觀察經驗，分析比較不同商店的實用性	活動一：故事暖身操 1. 和學生談他們未來的夢想，他們想做什麼樣的了不起的人。 2. 討論學生的興趣與喜好，並且嘗試將這些興趣與喜好和未來可能的工作做連結。 3. 和學生想像一下要販賣哪些貨品的商店，對他們來說才能夠稱得上是「有用商店」。 4. 和學生比較一般的雜貨店、便利商店和大賣場，它們的「有用性」分別為何？ 活動二：故事顯微鏡 1. 教師進行「灰狼有用商店」的書籍導讀。	1. 灰狼有用商店書籍 2. 實用鑑賞家學習單	6

						<p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>3. 問題釐清、討論與分享。</p> <p>活動三：實用鑑賞家</p> <p>1. 從家中帶來一樣實用會吸引人採購的商品。</p> <p>2. 從包裝上找出品名、成分、說明、用途、心動原因、實用原因。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>與同學分享。</p>	
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>安全教育-單車小子</p>	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>交A-II-3 認識自行車騎乘或停止狀態時的常見危險與應注意事項(如：黃昏時段乘、上下坡時騎乘與停止、車輛騎乘於混合車道時等)</p> <p>交B-II-2 了解自身的用路義務與責任，發揮同儕影響。</p>	<p>1. 黃明鎮牧師與少年的故事</p> <p>2. 書籍內容</p> <p>3. 社區走讀單</p> <p>4. 透過閱讀了解學習自行車的基本維護與安全騎技巧，並在安全環境下，學習與練習騎乘技巧。</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文章與書籍內容的理解。</p> <p>2. 討論社區規劃路線以及應注意事項。</p> <p>3. 參訪社區的走讀單車行。</p> <p>4. 學習自行車的基本維護與安全騎技巧，並在安全環境下，學習與練習騎乘技巧。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問</p> <p>2. 依據自己的觀察經驗，分析比較不同商店的實用性</p> <p>3. 與班上同學討論出走讀的社區景點。</p> <p>4. 學會理解自行車的基本維護與安全騎技巧，並在安全環境下，學習與練習騎乘技巧。</p>	<p>活動一：故事暖身操</p> <p>1. 請學生分享自己騎單車的經驗、收穫與感想。</p> <p>2. 介紹黃明鎮牧師和他那一群飛行少年如何以獨輪車環台的冒險故事，激起兒童對於騎車冒險的興致。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>1. 教師進行「單車小子」的書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>3. 問題釐清、討論與分享。</p> <p>活動三：社區走讀單車行</p> <p>1. 分組討論各組想參觀的社區景點。</p> <p>2. 投票表決全班參訪的社區景點。</p> <p>3. 規畫路線行程、時間、費用、攜帶物品以及應注意的事項等。</p> <p>社區走訪心得分享。</p>	<p>1. 黃明鎮牧師與少年的故事</p> <p>2. 單車小子大冒險書籍</p> <p>3. 學習單</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>多元文化教育-西貢小子</p>	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 東南亞地圖 2. 書籍內容 3. 劇本討論單</p>	<p>1. 了解東南亞有哪些國家以及特殊的風土民情 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 3. 分組討論劇本並演出</p>	<p>1. 分組討論東南亞有哪些國家以及特殊的風土民情 2. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問 3. 能與同組成員討論劇本並上台表演</p>	<p>活動一:故事暖身操 1. 找一張東南亞的地圖，討論那裡有哪些國家，介紹一下這些這些國家有哪些特殊的風土民情和生活、飲食習慣。 2. 和學生討論有哪些可能原因，會讓我們對他人形成「偏見」，產生「誤會」，進而造成人際間的衝突。 活動二:故事萬花筒 1. 教師進行「灰狼有用商店」的書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 3. 問題釐清、討論與分享。 活動三:生活劇場 1. 分組討論生活中曾遭遇的衝突事件。 2. 編寫劇本，含背景、起因(衝突事件)、結果(解決方式)。 3. 分組上台演出。 4. 同儕回饋。</p>	<p>1. 地圖 2. 西貢小子書籍 3. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>家庭教育-馬索叔叔的家</p>	<p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 教學簡報 2. 故事學習單 3. 猜猜我是誰學習單</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 2. 分析故事角色特質，進行形容詞替換 3. 表現主動完成學習單的態度認真參與猜猜我是誰活動。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問 2. 能依據五卡版找出故事主角的個性特質，並以相似詞替換。 3. 能分析自我特質完成學習單，並依據線索推測符合特質的同學</p>	<p>活動一:故事暖身操 1. 教師製作教學簡報、讓學生進行內容預測 2. 故事提問 活動二:猜猜他是誰 1. 教師以本書「馬索叔叔的家」為例，帶領學生找出馬索叔叔的特質(外表、個性、專長等)。 2. 學生發表還有哪些與視覺有關的形容詞，是本書沒有提到的。</p>	<p>1. 故事簡報 2. 書籍學習單 3. 延伸活動學習單</p>	<p>6</p>

						<p>3. 教師發下學習單，學生以小組為單位，抽籤決定各組描寫的角色。</p> <p>活動三：猜猜我是誰</p> <p>1. 教師發下學習單，學生以個人為單位，寫下自己的外觀特質，寫完者交給教師。</p> <p>2. 收齊學習單後，教師隨機抽出學習單，唸出單子上的特質，學生猜猜看單子所描寫的人是誰。</p> <p>3. 教師統整本節活動內容。</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>人權教育- 隨身聽小孩</p>	<p>健體2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 故事簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 謝坤山與力克胡哲影片</p> <p>4. 心智圖</p> <p>5. 以寫作總結整學期的學習單元課程。</p>	<p>1. 踴躍參與體驗活動，發表心得感受。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。並分組討論劇本並演出。</p> <p>3. 專注觀賞影片並回答問題。</p> <p>4. 完成心智圖並從心知圖中畫出從人權教育當中如何去關心國際間、家庭人員的權利；並尊重多元文化以及如何去規劃自己的生涯等。</p> <p>5. 統整學期的單元寫作。</p>	<p>1. 能主動參與活動，踴躍發表。</p> <p>2. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。</p> <p>3. 能與同組成員討論劇本並上台表演，並能認真觀看影片並依據老師提問回答。</p> <p>4. 能以心智圖擬定國際、家庭、多元及生涯規畫等寫作大綱</p> <p>5. 完成整學期的寫作內容。</p>	<p>活動一：「無聲世界」</p> <p>1. 體驗活動。</p> <p>2. 活動心得分享。</p> <p>活動二：故事咖啡杯</p> <p>1. 播放隨身聽小孩的 PPT 簡報檔，進行問題提問。</p> <p>2. 分組導讀。</p> <p>3. 各組完成「章節摘要學習單」。</p> <p>活動三：戲劇表演</p> <p>1. 依據故事內容設計情境。</p> <p>2. 分組討論問題與解決方案。</p> <p>3. 各組戲劇表演。</p> <p>活動四：生命的勇士</p> <p>1. 影片欣賞：身心障礙者奮發向上的真實故事謝坤山、力克胡哲。</p> <p>2. 我的夢想</p> <p>(1) 提問與發表</p> <p>(2) 繪製「夢想心智圖」</p> <p>(3) 以「夢想心智圖」為大綱，完成寫作。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 章節摘要學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 心智圖</p> <p>5. 作文稿紙</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

電子檔打字即可 書面資料需簽名

特教老師簽名：
普教老師簽名：楊鳳英

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。