

## 嘉義縣大有國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級 生活閱讀小學堂	課程 設計者	沈士櫻	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b></p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> <b>社團課程</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應 之說明	<p>1. 藉由閱讀討論分享體驗活動，培養良好習慣，健全身心發展，學習與人良好互動，習得感恩心並端正品格</p> <p>2. 透過閱讀陶冶、聆聽、分享 培養主動學習的樂趣。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>1. 透過課程討論分享，學習優良生活習慣與態度，健全身心發展、培養同理、尊重自律與感恩惜福的好品格。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有自律生活所需的基礎概念，並以同理心應用在團體生活與人際溝通。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	親親家人	語文 /1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容  語文 /5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活/ 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1.感恩、兩性平等  2.家事分工重要性  3.做事的負責任態度。	1.運用資訊科技讓學生聆聽並了解「朱家故事」的內容  2.透過師生討論，了解書中傳達的涵義。  3.以繪本延伸角色扮演活動讓學生學習調整觀念與行為。  4.實際做家事，扮演自己的角色，進而關懷家人，懂得感恩。	1.能專心聆聽繪本故事並說出故事中的重要訊息。  2.能在角色扮演後說出協助做家事的方法及心得，  3.實際參與家事練習，能完成「感恩家事樹」學習單  4.反思家中的工作是每個人家人都有的責任。並知道感恩。	活動一：看繪本、聽故事 1. 以ppt導讀「朱家故事」繪本，讓學生了解文中重要訊息與觀點。 活動二：角色扮演 1. 透過分組角色扮演，使學生理解家中的工作是每個人的責任。體會大人的辛勞 活動三：回家完成「感恩家事樹」學習單 1. 回家實際參與家事體驗後完成「感恩家事樹」學習單  活動四：反思討論與分享 .1.分享做作家事心得，並反思家中的工作是每個人家人都有的責任。。	1.繪本「朱家故事」ppt       2.«感恩家事樹」學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	夢想家園	環境教育 語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/	1.繪本「挖土機年年作響」  2.關心生活週遭的環境問題。	1.能說出圖中景物的變化。了解環境變化對於人們生活的影響。  2.能養成主動關心生活週遭的環境問題。	1.能專心聆聽繪本故事內容。並說出圖中景物的變化。  2.能舉出珍惜環境資源的具體作法。  3.會畫出夢想的家園，並上台介紹。	活動一：繪本導讀 1.導讀繪本「挖土機年年作響」。 2.老師展示繪本裡的七張圖片，請學生觀察其中的變化，請孩子將圖片重新排序並說明排序的理由。  活動二：我的夢想家園 1.請小朋友把自己夢想中的美麗家園畫下來。 2.小朋友輪流上台展示並介紹自	繪本「挖土機年年作響」、七張繪本圖片、	4

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>				已設計的梦想中的美麗家園。		
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>有您 真好</p>	<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 關懷生活中人、事、物，願意提供協助與服務。 生活/ 5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 繪本「鱷魚放假了」 2. 感謝無怨無悔的付出為我們服務對象 3. 卡片、祝福</p>	<p>1. 透過繪本讓學生聆聽並了解「鱷魚放假了」的故事內容 2. 經由討論反思日常生活中為我們無怨無悔付出關懷的人 3. 透過訪問服務對象，進而關心、親近生活周遭的人。 4. 運用適當詞語、語法寫出祝福語、創作卡片，表達感恩之意。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事並說出故事中的重要訊息。 2. 能從故事訊息中說出「鱷魚」的角色就像我們周遭的哪些人？ 3. 認真參與能反思分享自己曾經接受過哪些人的服務。 4. 訪問服務我們的人。並分享訪問的心得。 5. 能製作感恩卡並傳達給想感謝的人。</p>	<p>活動一： 1. 導讀「鱷魚放假了」繪本。讓學生了解文中重要訊息與觀點。 2. 繪本情境討論 (1) 為什麼鱷魚要罷工？ (2) 請孩子思考在日常生活中，除了家人、師長還有哪些人在為我們無怨無悔的付出。 活動二：我是小記者 1. 就學校中經常服務我們的對象。例如：同學、廚工阿姨、護理老師... 實地進行訪問。 活動三：卡片傳情 1. 做卡片寫上感謝的話。將卡片送給要送的人，表達感恩之意。</p>	<p>1. 「鱷魚放假了」繪本 2. 感恩卡材料</p>	4
<p>第 ( 13 ) 週</p>	<p>性別 平等 教</p>	<p>性別平等教育/ 語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>1. 「薩琪到底有沒有小雞雞？」</p>	<p>1. 能觀察兩性身體的異同。 2. 能破除「男生強、女生</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2. 瞭解兩性在團體中均扮</p>	<p>活動一：繪本導讀 1. 教師進行「薩琪到底有沒有小雞雞？」的繪本導讀。</p>	<p>1. 「薩琪到底有沒有小雞雞？」繪本 2. 學習單</p>	4



訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名： 沈士櫻</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。