

年級	四年級	年級課程 主題名稱	友善環境，土生土長	課程 設計者	楊鳳英	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由熟悉土地土壤，學習正確的態度及友善環境，讓學生從小養成不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 由探討活動獲得新發現和認知，培養出信心及樂趣。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由栽種植物，學習選擇土壤來探究問題進行友善種植，才能培養正確飲食觀念，促進個人家人的健康。 認識土壤與食物的關係以及土壤對生命的重要性，明白並學會有機堆肥的方法及好處。並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 可以與他人互助學習且活動，完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	探有機農法	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 健體 4a-II- 2 展現促進健康的行為。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 老鷹想飛影片 2. 健康飲食 ppt	1. 透過紀錄片探討老鷹消失的原因、影響與可能做法。 2. 經由分組討論展現如何進行友善種植	1. 能回答教師對影片的提問。 2. 能說出友善種植的方式。	活動一：影片省思 1. 藉由紀錄片《老鷹想飛》，討論老鷹消失的原因及老鷹消失的影響 2. 討論如何吃到安全又健康的食材。 活動二：分組討論 1. 分享如何不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 2. 分組討論如何推廣有機農業。	1. 紀錄片《老鷹想飛》 2. 健康飲食 ppt	8
第(5)週 - 第(8)週	農田觀察家	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 健體 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 引導學生藉由觀察描述自然農園的特徵。 2. 利用多元方式留下觀察記錄。	1. 透過教學農園踏查，引導學生藉由觀察描述自然農園的特徵。 2. 主動參與教學農園的觀察，利用多元方式留下觀察記錄。	1. 能利用各項工具完成有機農園觀察紀錄。 2. 能報告學校有機教學農園的特徵與感受。	活動一：觀察校園 1. 觀察校園內的有機生態特色有哪些。 活動二：分組報告 2. 分組利用文字敘述、圖畫、照相、錄影等方式，介紹教學農園的有機特徵。 3. 報告小組觀察記錄。	1. 教學農園踏查 2. 觀察記錄	8
第(9)週 - 第(12)週	你農我也農	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 健體 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 利用繪本的閱讀，以提問方式了解高麗菜的生態。 2. 主動參與高麗菜的種植活動，並樂於嘗試各	1. 學會利用繪本的閱讀，以提問方式了解高麗菜的生態。 2. 學會主動參與高麗菜的種植活動，並樂於嘗試各項觀察與紀錄。	1. 能回答教師對繪本內容的提問。 2. 能學習如何種植高麗菜種植觀察記錄。	活動一：閱讀繪本 1. 透過《我種了高麗菜》繪本，了解高麗菜的種植生態與環境。 活動二：分組觀察 1. 進行高麗菜的種植活動。 2. 觀察並記錄高麗菜的生長情形與變化。	1. 繪本 2. 觀察記錄	8

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="float: right; margin-top: 10px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	友善環境，土生土長	課程 設計者	楊鳳英	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由熟悉土地土壤，學習正確的態度及友善環境，讓學生從小養成不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 2. 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物 3. 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 4. 由探討活動獲得新發現和認知，培養出信心及樂趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由栽種植物，學習選擇土壤來探究問題進行友善種植，才能正確飲食觀念，促進個人家人的健康。 2. 認識土壤與食物的關係以及土壤對生命的重要性，明白並學會有機堆肥的方法及好處。並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 3. 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 4. 可以與他人互助學習且活動，完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	土壤放大鏡	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 pe-II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 聆聽老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 2. 正確操作土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。	1. 學會聆聽老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 2. 學會正確操作土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。	1. 能完成土壤心智圖的繪製。 2. 能完成校園農場土壤調查表。	活動一：土壤學問大 1. 藉由土壤學問大 ppt，介紹土壤基本的種類、酸鹼度、含水量。 2. 將 PPT 內的知識重點整理成土壤學問心智圖。 活動二：校園農場土壤 1. 利用簡單的實驗方式及器材去確認校園農場的種類、酸鹼度及含水量。	1. 心智圖 2. 校園農場土壤調查表	8
第(5)週 - 第(7)週	食農小偵探	自 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 從日常經驗與自然觀察，覺察上學期蔬果小的原因。 2. 覺察農場環境土壤的問題，探討找出適合種植於農場的蔬果，將過程紀錄於蔬果調查表。	1. 學會從日常經驗與自然觀察，覺察上學期蔬果小的原因。 2. 學會覺察農場環境土壤的問題，探討找出適合種植於農場的蔬果，將過程紀錄於蔬果調查表。	1. 找出並歸納出蔬果小的原因。 2. 能完成蔬果調查表。	活動一：找出棒蔬果 1. 藉由蔬果 PPT，引導學生發現上學期所種植的作物大小似乎偏小，學生自行討論找出問題所在。 2. 針對農場土壤的質性，學生評估自己的能力，找出適合種植於農園的蔬果。	1. 蔬果調查表 2. 蔬果 PPT	6

<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>種植初體驗</p>	<p>自 pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 利用簡單文字與圖畫，探究花生與地瓜的種植方法記錄成種植規劃圖。 2. 使用照片或圖畫，將種植過程創作成植物成長海報。</p>	<p>1. 學會利用簡單文字與圖畫，探究花生與地瓜的種植方法記錄成種植規劃圖。 2. 學會使用照片或圖畫，將種植過程創作成植物成長海報。</p>	<p>1. 能完成種植規劃圖。 2. 能完成農物成長紀錄海報。</p>	<p>活動一：如何種？ 1. 上網或查閱工具書，調查花生與地瓜的種植方法與注意事項。 活動二：種下幸福 1. 到校園農場除草、碎土、整地、種植。 2. 每次去農場時，將農作物拍照下來。 3. 分享此活動的感受並寫下農作物成長紀錄。</p>	<p>1. 種植規劃圖 2. 農物成長紀錄海報</p>	<p>10</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>報報小農場</p>	<p>自 tc-II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 分辨及分類與務農學習相關的自然科學資料。 2. 運用語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。</p>	<p>1. 學會分辨及分類與務農學習相關的自然科學資料。 2. 學會運用語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。</p>	<p>1. 能完成務農學習檔案。 2. 能上台分享務農學習檔案並上傳至網路。</p>	<p>活動一：彙集資料 1. 蒐集彙整資料，將這陣子所學習的務農知識(土壤質性、在地當季農作物、花生種植、地瓜種植)整合起來。 活動二：分享活動 1. 學生發表，並依分組搜尋資料內容，經由修改後發表於FB與大大家共同分享。</p>	<p>1. 務農學習檔案</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>農場PPT</p>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 展現自我想法，結合報報農場內容，表達出對學校的認同感，製成PPT。 2. 運用口頭</p>	<p>1. 學會展現自我想法，結合報報農場內容，表達出對學校的認同感，製成PPT。 2. 學會運用口頭分享報報農場PPT，正確的表達PPT內容。</p>	<p>1. 能完成報報農場PPT。 2. 能上台分享報報農場PPT。</p>	<p>活動一：製作PPT 1. 分組統整上個課程(報報農場)的資料做成PPT，把我們美好的大有國小校園農場行銷出去，培養學生表達、溝通與分享能力，讓學生對於學校有更強的認同感。 活動二：解說員變身</p>	<p>報報農場PPT</p>	<p>6</p>

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名 普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。