

嘉義縣大有國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技的應用	課程 設計者	陳炫仲	總節數 /學期 (上/下)	<i>20/上學期</i>
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應 之說明	1.透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 2.設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 3.藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立終身學習的理念。				

<p>總綱</p> <p>核心素</p> <p>養</p>	<p>E-A2 具體探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>課程</p> <p>目標</p>	<p>1.探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。</p> <p>2.具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。</p> <p>3.結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活中。</p>
-------------------------------	--	---------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週</p> <p>-</p> <p>第(4)週</p>	<p>家鄉農產資料搜尋</p>	<p>自然科學/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>資訊/資 t-III-2 能使用資訊</p>	<p>家鄉農產品的資料蒐集</p>	<p>1.能夠查詢家鄉農產品</p> <p>2.探索關鍵字與查詢結果的相關性</p> <p>3.具備整理網路資料之方法</p>	<p>1.能夠利用網路查詢家鄉農產品</p> <p>2.以兩頁文件呈現所查詢的小番茄資料，並註明資料來源。</p>	<p>1.複習網路資料使用倫理</p> <p>2.比較輸入不同關鍵字查詢家鄉特產所呈現的網頁資料差別</p> <p>3.複習整理網路資料至文件的方法與注意事項</p>	<p>平板</p>	<p>4</p>

		科技解決生活中 簡單的問題。						
第(5)週 - 第(8)週	看見家鄉的農產	自然科學/pc-III-2 能利用簡單形式的 口語、文字、影像 (例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 資訊/資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中 簡單的問題。	家鄉農產品的海報製作	1.行動載具拍照說明。 2.相片檔處理方法。 3.非常好色軟體使用說明及實作	1.展示並說明小組自製海報。 2.使用海報軟體，小組製作家鄉特產展海報。	1.討論一項家鄉農產品的特色與吸引人之處。 2.行動載具的拍照使用 3.照片檔案的處理方式 4.學習<非常好色>軟體 5.使用<非常好色>軟體，製作家鄉特產展海報。	平板	4
第(9)週 - 第(12)週	介紹家鄉的農產	自然科學/pc-III-2 能利用簡單形式的 口語、文字、影像 (例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 資訊/資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中 簡單的問題。	家鄉農產品影片製作	1.透過影像製作，設計與展現家鄉農產的豐富面貌。 2.小組討論家鄉農產影片呈現內容與重點。	1.使用 photostory 軟體產出介紹家鄉農產影片。 2.使用影片剪輯軟體編輯社區踏查影片。	1.行動載具的錄影使用 2.錄影檔案的處理方式 3.整理社區踏查影音檔案	平板	4
第(13)週 - 第(16)週	推廣家鄉的農產	自然科學/pc-III-2 能利用簡單形式的 口語、文字、影像 (例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 資訊/資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中 簡單的問題。	家鄉農產品簡報的分工	1.討論並規劃欲介紹的家鄉農產品與內容。 2.使用簡報軟體製作包刮影音檔案的創意家鄉特產簡報。	1.使用小組自製簡報介紹家鄉特產 2.能完成同儕評分單 3.能依照組內分工表完成簡報。	1.小組討論介紹家鄉特產內容 2.小組討論家鄉特產簡報標題 3.分工編輯各頁簡報 4.選擇適當圖片插入簡報 5.在簡報中插入聲音檔案 6.將影片插入簡報	平板	4

第(17)週 - 第(21)週	家鄉農產成果展	<p>自然科學/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>資訊/資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	家鄉農產品簡報心得分享	<p>1.欣賞與關心家鄉的農產品。</p> <p>2.能從藝術、資訊、內容等面向評論同學的報告。</p>	<p>1.各組展示與推銷自選之家鄉農產品</p> <p>2.能完成同儕評分單</p>	<p>1.各組使用自製之簡報、影音檔案、海報介紹家鄉特產。</p> <p>2.評論各組優點與提供建議。</p>	平板	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳炫仲</p>							

嘉義縣大有國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技的應用	課程 設計者	陳炫仲	總節數 /學期 (上/下)	<i>20/下學期</i>
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應 之說明	1.透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 2.設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 3.藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立終身學習的理念。				

<p>總綱</p> <p>核心素</p> <p>養</p>	<p>E-A2 具體探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>課程</p> <p>目標</p>	<p>1.探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。</p> <p>2.具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。</p> <p>3.結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活中。</p>
-------------------------------	--	---------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	電子病毒的認識與防毒軟體使用	資訊/資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。	電腦病毒的預防方法	1.分辨電子病毒中毒的電腦病毒 2.使用防毒軟體掃毒	1.能說出電腦病毒的危害 2.能安裝與操作防毒軟體	1.電子病毒的危害 2.防毒軟體的介紹	平板	4

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳炫仲</p>