

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位閱讀-漫步灣內	課程設計者	侯宜凱	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>主題</b> <input type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> <b>議題</b> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> <b>社團課程</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> <b>其他</b>						
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天	與學校願景呼 應之說明	一、 引導運用資訊工具彙整各類藝術活動、宗教文化廟宇建築欣賞與自然環境之美。 二、 與同學合作對在地社區的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力多元能力，紀錄活動歷程。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	一、對於生活中的問題能夠進行思考、體驗，並能透過探索嘗試找出解決問題的方法。 二、透過解決問題的過程，具備資訊科技運用的能力，並能理解各項訊息代表的意義及產生的影響。 三、彙整灣內人文的傳統歷史文化，並具備相關知識且具有判斷能力，培養遵守規範、關懷地方、與他人相互合作的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(3)週	認識六腳鄉(經濟篇)	社會領域 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資訊科技 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能蒐集正確的相關資料。 2. 能運用並了解常見的資訊科技。 3. 能對他人介紹分享相關資料。	1. 能透過網路收集資料，探究六腳鄉相關經濟活動類型及其原因和影響。 2. 運用 Word 文書軟體製作文件，感受資訊科技對日常生活的重要性。	1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作 Word 文書軟體，整理並完成六腳鄉-經濟篇的解說稿。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「六腳鄉-經濟篇」相關資料。 2. 透過討論分享，了解六腳鄉相關經濟活動類型，如產業、美食、休閒活動等，主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意什麼。 4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 網路關鍵字使用策略「六腳鄉+經濟」 2. Word 文書軟體 3. 解說稿學習單	3
第(4)週—第(8)週	戀棟河堤(花現苦棟)	自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資訊科技 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 認識苦棟樹的型態與構造。 2. 能彙整相關資訊並分享。 3. 分組討論與分享。	1. 能觀察苦棟樹的型態和構造，察覺問題並了解其與環境間的關聯。 2. 運用相關資訊科技整理相關蒐集資料，並加以分享並說明心得。 3. 分組討論與分享。	1. 能操作 Word 文書軟體，整理並完成苦棟樹步道的解說稿。 2. 利用製作完成之解說稿，進一步製作成簡報檔。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 利用線上植物網站介紹苦棟樹的型態與構造。 2. 觀賞步道空拍影片或專業攝影師拍攝作品。 3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係。 4. 簡報軟體相關功能的操作說明。 5. 運用相關軟體，整理相關資料，主動探究相關問題並尋求解決方法。 6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。	1. 線上植物網站—苦棟樹介紹。 2. 苦棟樹步道攝影作品及空拍影片。 3. Word 文書軟體 4. 解說稿學習單	5

<p>第 (9) 週   第 (14) 週</p>	<p>掌中 天地 (作 伙來 扮布 袋戲)</p>	<p>社會領域 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與 變遷等問題。</p> <p>資訊科技 資 a-II-4 能具備 學習資訊科技的興 趣。</p>	<p>1. 認識布袋戲的 相關知識</p> <p>2. 具備運用 科技的興趣</p> <p>3. 分組討論 與分享。</p>	<p>1. 搜尋布袋戲的 沿革、由來、發 展過程，並關注 地方事物與環境 的互動。</p> <p>2. 解說時能運用 簡報檔，豐富解 說內容，具備學 習興趣。</p>	<p>1. 能操作 Word 文 書軟體編輯關於 布袋戲起源的解 說稿。</p> <p>2. 練習將解說稿 轉成簡報檔。</p> <p>3. 學生以簡報呈 現成果並與其他 組別進行對話、 討論與反思。</p>	<p>1. 透過網站相關介紹，了解布袋戲 的發展過程。</p> <p>2. 請學生發表觀賞布袋戲的心得感 想。</p> <p>3. 探討灣內地方的布袋戲產業和地 方發展的關聯，主動探究相關問題 並尋求解決。</p> <p>4. 引導學生運用文書處理功能，整 理資料並製成簡報檔。</p> <p>5. 分組討論與分享，並對作品加以 討論、反思與調整。</p>	<p>1. 網站介紹—霹 靂行動網</p> <p>2. 網站介紹—雲 林布袋戲館</p> <p>3. Word 文書軟 體</p> <p>4. 解說稿學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週   第 (20) 週</p>	<p>鳳山 宮 (武 德英 侯神 靈佛 現)</p>	<p>語文領域 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。</p> <p>資訊科技 資 c-II-1 能認識 常見的資訊科技共 創工具的使用方 法。</p>	<p>1. 認識鳳山 宮並和他人 共同討論。</p> <p>2. 運用並了 解常見的資 訊科技。</p> <p>3. 分組討論 與分享。</p>	<p>1. 能認識鳳山宮 的相關資料，參 加和他人的討 論，並提供意 見。</p> <p>2. 能認識並利用 常見的資訊科 技，透過簡報軟 體說出內容。</p>	<p>1. 能操作 Word 文 書軟體寫鳳山宮 的解說稿。</p> <p>2. 練習將解說稿 轉成簡報檔。</p> <p>3. 學生以簡報呈 現成果並與其他 組別進行對話、 討論與反思。</p>	<p>1. 透過鳳山宮實際拍攝的照片作 相關的介紹。</p> <p>2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳 統」相關網站，主動探究相關 問題並尋求解決。</p> <p>3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解 鳳山宮的歷史。</p> <p>4. 透過小組產出簡報檔作品。</p> <p>5. 能向他人說明地方和鳳山宮的 相關發展，並對作品加以討 論、反思與調整。</p> <p>6. 用步行方式至鳳山宮實際體驗 廟宇的建築及其特色。</p>	<p>1. 灣內鳳山宮簡 報</p> <p>2. Word 文書軟 體</p> <p>3. 「鳳山宮」沿 革志</p> <p>4. 解說稿學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：侯宜凱</p>
------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。