

年級	五年級	年級課程 主題名稱	數位閱讀-漫步灣內	課程 設計者	侯宜凱	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼 應之說明	一、 引導運用資訊設備，進行社區或鄰近特色景點悠遊走讀，思考與記錄景致風貌 二、 與同學合作對在地社區的觀察活動，編輯校園多媒體影片，發展學生合群的態度並宣揚學區周遭文化特色。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本語文素養，並有擬定計畫與執行的能力，思考日常生活相關情境，並加以創新。 二、透由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。 三、透過認識社區及優遊走讀景點的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	認識六腳鄉(藝術文化篇)	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。  資訊科技 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. 能蒐集正確的相關資料。 2. 能運用常見的資訊科技，並展現正向態度。  3. 能對他人介紹分享相關資料。	1. 透過收集資料，表達對六腳鄉相關藝術展現看法並欣賞不同傳統文化。 2. 運用 Power Point 簡報軟體製作文件，上台分享與討論。	1. 學生能依所搜尋資料，小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 2. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並完成六腳鄉藝術文化篇的解說稿。 3. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材，搜尋「六腳鄉-藝術文化篇」相關資料。 2. 透過討論分享，了解六腳鄉相關知名傳統藝術與特色古蹟，主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意什麼。 4. 引導同學小組之間互相協助合作，完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 網路關鍵字使用策略「六腳鄉+藝術文化」 2. Power Point 簡報軟體 3. 解說稿學習單	3
第(4)週   第(8)週	蒜頭糖廠(百年的蔗香原味)	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  資訊科技 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 認識蒜頭糖廠  2. 能彙整相關資訊  3. 分組討論與分享。	1. 會聆聽老師的教學，並搜尋相關資料，彙整後加以靈活運用，豐富要表達的內容。 2. 能把握多媒體軟體使用要領，與他人合作產出作品並說出想法。 3. 分組討論與分享。	1. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並製作成蒜頭糖廠的簡報檔。 2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 觀賞相關影片，了解糖廠發展歷史。 2. 利用糖廠實際拍攝照片製成簡報介紹。 3. 搜尋糖廠相關資料並加以整理，主動探究相關問題並尋求解決方法。 4. 運用簡報軟體，整理相關資料。 5. 了解影音多媒體編輯軟體的基本運用。 6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。	1. 糖廠介紹簡報 ppt 2. 相關軟體 (Office 簡報軟體、影音多媒體編輯軟體) 3. 「蔗埕文化園區」網站 4. 學生簡報格式	5
第(9)週   第	故宮南院(國家寶藏)	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	1. 會利用關鍵字搜尋  2. 能運用科	1. 藉由探訪南故宮活動，搜尋相關資料並與自我知識經驗相連結，並對內容提出自己的評述。  2. 能運用科	1. 製作故宮南院的簡報檔。  2. 練習將簡報檔轉成簡易多媒體檔案。	1. 關鍵字使用策略 ppt 介紹。 2. 搜尋網路「故宮南院」相關資訊，主動探究相關問題並尋求解決。 3. 討論故宮南院的設立和地方發	1. 網路關鍵字使用策略 ppt 2. 相關軟體 (Office 簡報軟	6

(14) 週		容。 資訊科技 資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生 活中簡單的問題。	技於日常生 活 3. 分組討論 與分享。	2.練習從網路搜尋 相關重要資訊,運用 科技於日常生活 中,並解決生活中的 問題。	3. 學生以簡報呈現 成果並與其他組別 進行對話、討論與反 思。	展的關係。 4.讓學生發表故宮南院的設立對 地方造成的改變。 5.指導學生運用多媒體編輯軟 體,將相關資料加以彙整。 6.分組討論與分享,並對作品加 以討論、反思與調整。	體、影音多媒體 編輯軟體) 3.「故宮南院」 網站 4.學生簡報格式	
第 (15) 週   第 (20) 週	娘媽 堂 (神 氣! 娘媽 堂)	社會領域 2b-III-2 理 解不同文化的特 色,欣賞並尊重文 化的多樣性。 資訊科技 資 p-III-4 能利用 資訊科技分享學 習資源與心得。	1. 認識家鄉 的廟宇  2. 合作完成 作品並提供 想法 3. 分組討論 與分享。	1. 能認識自己家鄉 的歷史、文化、特色 及其背景,理解並尊 重台灣多元文化的 形塑過程。 2. 與他人合作產出 多媒體影音作品,並 樂於利用科技軟體 與人分享心得。 3. 分組討論與分享。	1. 複習文書 Office 簡報軟體, 整理並製作成娘媽 堂的簡報檔。 2. 練習將簡報檔轉 成簡易多媒體檔案。 3. 學生以簡報呈現 成果並與其他組別 進行對話、討論與反 思。	1. 透過娘媽堂實際拍攝的照片作 相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳 統」相關網站,主動探究相關問 題並尋求解決。 3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解 灣內娘媽堂的歷史。 4. 引導學生運用簡報軟體,整理 娘媽堂相關資料。 5. 透過小組產出的多媒體作品, 能夠向他人說明地方和娘媽的相 關發展,並對作品加以討論、反 思與調整。 6. 用步行方式至娘媽堂實際體驗 廟宇的建築及其特色。	1. 灣內娘媽堂簡 報 2. 相關軟體 (Office 簡報軟 體、影音多媒體 編輯軟體) 3. 「娘媽堂」沿 革志 4. 學生簡報格式	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫):

學習環境調整: 將該生座位安排在教師旁邊, 以利個別指導。

特教老師簽名: 林秀鳳

普教老師簽名: 侯宜凱

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。