

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	記憶典藏	課程 設計者	黃瓊儀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能培訓、閱讀文學與探索生命價值等提升各項身心健全發展知能。 二、分析評估學習條件與生活背景環境，設計規畫適當的學習活動，培養尊重關懷/主動積極/專注堅持/協調合作核心品格素養。 三、藉由多元活動之學習，展現自我價值並積極實踐。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 具備基本語文素養，規劃並執行「足下風雲」、「文學小種子」、「我的翅膀」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達到團體目標。 二、 學習探索不同的文化與藝術領域，擬定計畫與實作的能力，並結合生活環境與社區，因應日常生活情境。 三、 理解他人感受並透過感恩惜福、尊重關懷等積極的態度，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	體育日/足球賽(足下風雲)	<p>健體領域</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 各種足球練習動作與技巧。</p> <p>2. 個人及小組練習。</p> <p>3. 小組合作練習分組比賽。</p>	<p>1. 了解各項規則並充分運用於進攻與防守策略。</p> <p>2. 積極參與各項練習與比賽，表現足球運動技能及身體控制和協調能力。</p> <p>3. 發揮專長，體察自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，展現正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 能說出正確的足球比賽規則。</p> <p>2. 能個人或團隊合作完成足球各項基本動作。</p> <p>3. 能遵守規則及遵從老師指導。</p> <p>4. 能團隊合作，發揮運動精神。</p>	<p>1. 認識足球運動技能要素和基本規範。</p> <p>2. 藉由影片、觀察、示範、實作等方式，指導學生熟悉足球基本動作。</p> <p>3. 進行足球基本動作教學及接傳球遊戲活動。</p> <p>4. 分組練習，分隊PK。老師可設定不同競賽主題，例如射門、接傳球、足球正式比賽等。</p>	足球教學影片	4
第(五)週 - 第(八)週	體育日/足球賽(足下風雲)	<p>健體領域</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 練習足球進階動作與技巧。</p> <p>2. 合作練習分組比賽。</p> <p>3. 各類足球比賽與活動。</p>	<p>1. 清楚了解足球比賽規則並表現足球運動技能及身體控制和協調能力。</p> <p>2. 了解自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，展現正向溝通的團隊精神。</p> <p>3. 小組依專長分工不同守衛與進攻，進行足球競賽。</p>	<p>1. 個人或團隊合作完成足球各項基本動作。</p> <p>2. 遵守規則及遵從老師指導並養成良好習慣。</p> <p>3. 從足球賽活動中，做好自己進攻守備位置的工作，表現團隊合作的精神。</p>	<p>1. 多次練習足球基本動作，並進行檢核接球、傳球、帶球走、射門等動作完成。</p> <p>2. 分組進行PK，並遵守比賽規範，犯規時或需要提醒規則時老師適時說明指導。</p> <p>3. 配合學校體育活動或是校際比賽等時機進行足球競賽，有機會可與別校進行聯誼賽活動，交流球技並相互學習。</p>	<p>足球教學影片</p> <p>足球比賽實況影片</p>	4
第(九)週 - 第(十二)週	作家有約(文學小種)	<p>語文領域</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷</p>	<p>1. 閱讀作家相關書籍。</p> <p>2. 與作家面對面交流。</p> <p>3. 閱讀心得</p>	<p>1. 閱讀探索作家不同作品文本，辨識討論其中的訊息與觀點。</p> <p>2. 參與與作家有約的活動，能從聽聞內容進</p>	<p>1. 能仔細閱作家相關書籍作品。</p> <p>2. 能說出聆聽內容主題大意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 透過與作家有約活動進行相關主題書籍的閱讀活動。</p> <p>2. 邀請作家到校與學生面對面接觸並分享創作歷程，激發學生對於文學學習的萌芽。</p>	作家相關書籍	4

	子)	和提問，並做合理的應對。 藝文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	分享。	行判斷與提問，做合理的應對並尊重不同意見。 3. 培養運用科技資訊等不同媒材，提升表達的效能，並創作符合主題的作品。	3. 能將資料蒐集、解讀與判斷等不同彙整方式處理，整理成筆記呈現。 4. 製作與作家有約交流卡片。	3. 藉由班級共讀、小組合作讀書報告等方式，分享閱讀學習心得並進一步進行寫作創作等活動。 4. 製作相關書卡，以便與作家當面交流。		
第(十三) - 第(十六)週	作家有約(文學小種子)	語文領域 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 閱讀作家相關書籍。 2. 書寫閱讀相關心得。 3. 製作讀書報告海報，最後成果發表。	1. 閱讀作家不同作品文本，辨識討論其中的訊息與觀點。 2. 彙整讀書心得，運用不同媒材整理資料，訂製報告主題。 3. 編排海報版面，設計小組讀書報告海報。	1. 細閱作家相關書籍作品。 2. 用資料蒐集、解讀與判斷等不同方式，提升閱讀和應用能力。 3. 完成小組讀書報告海報並發表。	1. 與作家有約活動進行相關主題書籍的閱讀活動。 2. 班級共讀、小組合作讀書報告等方式，分享閱讀學習心得並進一步進行寫作創作等活動。 3. 將閱讀心得彙整成小組讀書報告，運用科技資訊等不同媒材，提升表達的效能，並創作符合主題的作品。 4. 小組進行報告並相互回饋學習。	海報設計範例	4
第(十七)週 - 第(二十)週	新年新希望(我的翅膀)	語文領域 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝文領域 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 語文領域 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，	1. 寫給自己的一封信。 2. 製作福袋御守。 3. 分享幸運與幸福。	1. 符合主題創作給自己的一封信系列活動作品，規劃並執行學習計畫。 2. 透過創作福袋御守，傳達對自我的期許，並能實現目標。 3. 經由分享御守內容，能表達自我觀點並接納他人不同生命歷程的珍貴。	1. 能擬定自我學習計畫相關內容。 2. 能完成系列活動藝文作品，並欣賞他人作品。 3. 能聆聽他人的發言並簡要紀錄。	1. 藉由書寫給自己的一封信系列活動回顧舊的一年，展望新的未來。 2. 製作福袋御守，將希望與祝福納入並期許達成目標。 3. 透過小組討論、發表報告等方式分享，檢討並回饋參與活動的心得。 4. 彼此互相交流欣賞自製福袋御守。	一年來的相關回憶資料 福袋御守範例作品	4

