

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	記憶典藏	課程 設計者	黃瓊儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能培訓、閱讀文學與探索生命價值等提升各項身心健全發展知能。 二、分析評估學習條件與生活背景環境，設計規畫適當的學習活動，培養尊重關懷/主動積極/專注堅持/協調合作核心品格素養。 三、藉由多元活動之學習，展現自我價值並積極實踐。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 具備基本語文素養，規劃並執行「愛 SHOW 健康多」、「家鄉踏走趣」、「愛要大聲說」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達到團體目標。 二、 學習探索不同的文化與藝術領域，具備擬定計畫與實作的能力，並結合生活環境與社區，因應日常生活情境。 三、 有效規劃生涯，並透過理解他人感受，感恩惜福、尊重關懷等積極的態度，展現並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	健康活力 (愛SHOW健康多)	健體領域 c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 健康操練習。 2. 校慶全校舞蹈表演。 3. 每日運動。	1. 透過健康操動作練習與表演，表現良好穩定的身體控制與協調能力。 2. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 3. 培養每日健身運動的習慣。	1. 能熟練健康操分解動作。 2. 能與同儕合作，合力完成健康操及舞蹈展演。 3. 能每日健身運動。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式指導學生健康操基本動作技能。 2. 培養團體互動、班級合作、團隊精神之價值。 3. 藉由舞蹈與健康操養成規律運動習慣，保持良好體適能。 4. 分組示範表演舞蹈，並回饋優缺點，進行修正再加以練習。	健康操音樂 舞蹈音樂	4
第(五)週 - 第(八)週	健康活力 (愛SHOW健康多)	健體領域 c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 校慶舞蹈表演練習。 2. 健康操練習。 3. 跳繩練習。	1. 透過完成全校校慶舞蹈表演曲目，表現良好的肢體控制與協調力。 2. 主動分工校慶舞蹈表演工作，配合班級組合練習。 3. 養成每週健康操練習與連續跳繩不間斷的運動好習慣。	1. 能完成校慶舞蹈表演曲目。 2. 能正確跳出健康操。 3. 能連續跳繩不間斷。	1. 培養團體互動、班級合作、團隊精神之價值。 2. 藉由舞蹈與健康操養成規律運動習慣，保持良好體適能。 3. 先從連續跳 10 個，再到 20 個、30 個，慢慢練習到不間斷。 4. 舉辦跳繩比賽。	健康操音樂 舞蹈音樂	4
第(九)週 - 第(十二)週	走讀社區 (家鄉踏走趣)	社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 社區內廟宇及代表景點探訪。 2. 了解家鄉特色產業內容。 3. 小組介紹	1. 配合認識社區的名稱、位置、環境與特色等主題，利用多元方式蒐集相關資料。 2. 經由資料分析社區環境的優缺點，體認不同的觀點切入，培養	1. 能知道社區的名稱、位置、環境與特色。 2. 能了解並欣賞自己社區特有的文化特色。 3. 能創作家鄉小書並發表小組整理資料並報告不同家鄉產業。	1. 透過探索走訪社區內代表性景點廟宇等，培養觀察社區環境能力與互動關係。 2. 藉由實際探訪了解家鄉特色產業。	社區地圖 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E8%85%B3%E9%84%89 廟宇簡介資料	4

		<p>藝文領域</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>家鄉產業。</p>	<p>學生關懷與愛護自己的社區。</p> <p>3. 透過小組創作家鄉小書資料報告，分組發表介紹家鄉產業，更了解家鄉。</p>		<p>3. 小組討論訂定介紹家鄉產業主題並蒐集資料製作家鄉小書。</p> <p>4. 小組發表家鄉小書成果，輪流上台分享。</p>	<p>http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/templates/ChiayiCounty/lioujiau/1008006-NMT</p>	
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>走讀社區 (家鄉踏走趣)</p>	<p>社會領域</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>藝文領域</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 整理家鄉產業資料訂定設計主題。</p> <p>2. 設計創意 line 貼圖。</p> <p>3. 上傳平台分享貼圖。</p>	<p>1. 符合家鄉產業主題，決定設計方向並進行 line 貼圖繪製。</p> <p>2. 透過 line 貼圖設計，從中體會人與環境的相互關係重要性，並加以尊重。</p> <p>3. 經由貼圖創作上傳平台並分享等活動，認識不同人際交流互動方式。</p>	<p>1. 彙整資料訂好貼圖主題系列。</p> <p>2. 能繪製具有獨特創意的 line 貼圖圖案。</p> <p>3. 上傳平台分享貼圖。</p>	<p>1. 結合不同家鄉產業的資料，訂出設計貼圖主題。</p> <p>2. 結合社區特色及所認識的家鄉產業，設計具有獨特創意的 line 貼圖，培養對於自我認同及美感。</p> <p>3. 學習圖稿掃描資訊軟體，並運用貼圖平台上傳分享。</p> <p>4. 進行網路投票。</p>	<p>廟宇簡介資料</p> <p>http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/templates/ChiayiCounty/lioujiau/1008006-NMT</p> <p>Line 貼圖模版範例</p>	4
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>感恩與展望 (愛要大聲說)</p>	<p>語文領域</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>藝文領域</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>語文領域</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 畢業製作計畫規劃。</p> <p>2. 畢業祝福詞及歌曲。</p> <p>3. 布置畢業典禮場地。</p> <p>4. 有愛大聲說。</p>	<p>1. 符合畢業主題進行祝福詞寫作。</p> <p>2. 透過海報製作、祝福詞練習、畢業歌曲練唱等排演執行活動，培養自我感受與思維能力。</p> <p>3. 製作畢業海報與布置典禮會場等，覺察其中代表意義與價值。</p> <p>4. 畢業當天播放回憶影片及樂曲歌唱，表達心中的愛與溫暖，畫</p>	<p>1. 能認真製作各項畢業活動相關作品並參與布置。</p> <p>2. 能順利流暢說出祝福詞、唱出畢業歌曲等。</p> <p>3. 能透過活動了解自我價值並學會感謝他人。</p> <p>4. 能對感恩對象大聲說出感謝話語並給予大大的擁抱。。</p>	<p>1. 藉由應屆畢業相關系列活動，引導學生表達感受進行祝福詞的寫作。</p> <p>2. 蒐集資料並投票決定符合主題的畢業歌曲並反覆練唱。</p> <p>3. 製作畢業典禮裝置藝術等作品布置。</p> <p>4. 準備感恩詞並鎖定感恩對象於畢業當天進行有愛大聲說活動。</p>	<p>畢業海報範例</p> <p>歷屆畢業歌曲相關資料</p>	4

				下國小學習階段的句點。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃瓊儀</p>							