

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	記憶典藏	課程 設計者	呂慧玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及生涯規劃，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及生涯規劃之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備實作「卯足全力-灣內追『足』趣」、「悅讀灣內-作家有約」和「歡鑼喜鼓弄獅頭-過新年」等活動，以創新思考方式與團隊合作，達成團體目標。 2. 運用聽說讀寫作等技巧，參與團隊合作完成學習，從過程中體驗並應用在生活與人際溝通的目標。 3. 藉由學習的過程體驗，具備樂於與人互動，培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的素養及態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	卯「足」全力 - 灣內追「足」趣(一)	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康與體育 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 認識五人制足球。 2. 足球之基本常識。 3. 足球運動歷史、源起。 4. 規則，場地介紹。 5. 停球與控球練習。 6. 分組演練。	1. 認識足球運動的基本常識，學習技能促進健康。 2. 能遵守上課秩序，聆聽教練說明足球運動歷史。 3. 能確實聆聽五人制足球規則說明。 4. 能了解並正確做出外停球和控球的動作。 5. 分組演練基本技能。	1. 能正確回答足球的歷史。 2. 能正確回答五人制場地所有區域的意義。 3. 能簡易說明五人制的規則。 4. 能分組演練，確實分別完成停球與控球十次，且沒有失誤。	1. 五人制足球之基本認識 2. 介紹足球運動歷史、源起。 3. 規則，場地介紹。 4. 認識內側停球、腳底停球、內側控球、腳外側控球 5. 分組練習停控球基本技能。	足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=azVyE07R0bw 足球 電腦 觸控螢幕	5
第六週 - 第十週	卯「足」全力 - 灣內追「足」趣(二)	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康與體育 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 內側傳接球。 2. 外側傳接球。 3. 足球運球。 4. 足球射門。 5. 分組比賽練習。	1. 能了解並正確做出內側傳接球的動作。 2. 能了解並正確做出外側傳接球的動作。 3. 能了解並做出足球運球的正確動作。 4. 能了解並做出正確動作，有效射門得分。 5. 運用技能分組比賽練習。	1. 內側傳接球能完成 10 次準確傳球不失誤。 2. 外側傳接球能完成 10 次準確傳球不失誤。 3. 能正確的運球移位不失誤。 4. 射門 10 次能進 6 次。 5. 分組比賽。	1. 講解指導足球腳內側傳球的基本動作。 2. 講解指導足球腳外側傳球的基本動作。 3. 指導利用內外側、腳背有效的運球。移位 4. 解說射門得分的意義。 5. 練習射門技巧。 6. 分組競賽。	足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=nA54gQUBuCM 足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=XBK1M5EX4S4 足球	5

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>悅 讀 灣 內 - 作 家 有 約</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 閱讀作家的相關作品。 2. 製作海報。 3. 協助指導學生，將想要問作家的問題寫下來。 4. 作家開講。 5. 學習單心得討論與分享</p>	<p>1. 透過大量閱讀作家相關作品，了解作家的創意與想像，對談時能做適當的回應。 2. 製作作家簡介及歡迎海報。 2. 專注聆聽作家分享寫作經驗及創作歷程，引發學生文學寫作歷程的共鳴。 3. 學生能克服寫作恐懼，養成寫作習慣，體會寫作的成就感及樂趣。</p>	<p>1. 學生能自行閱讀，並完成指定書籍的重點摘要。 2. 完成作家簡介及歡迎海報。 3. 能針對作家的分享，提出問題，明確表達個人意見及心得感想。 4. 完成學習單並分享。</p>	<p>1. 請學生閱讀作家的相關作品並做出重點摘要。 2. 指導學生製作作家簡介及歡迎海報。 3. 指導學生將想要問作家的問題先統整，寫下來。 4. 作家開講。 5. 習寫學習單並分享。</p>	<p>作家作品 海報 電腦</p>	<p>5</p>
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>歡 鐸 喜 鼓 弄 獅 頭 - 過 新 年</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝術與人文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝術與人文 1-II-4 能感知、探索與</p>	<p>1. 台灣過年的習俗和各年菜的意思。 2. 製作獅頭。 3. 練習舞獅技巧，向同學及師長拜年。 4. 介紹新住民的過年習俗。 5. 說明「文化只有差異，沒有優劣」。</p>	<p>1. 透過各種管道蒐集，學習過年的習俗和各年菜所代表的意義。 2. 能瞭解舞獅的風格與特色，並利用多元媒材豐富創作主題，進行創作獅頭。 3. 探索學習表現舞獅基本形式和技巧，並應用來向同學及師長拜年。 4. 透過各種管道蒐集，</p>	<p>1. 能清楚講述台灣過年的習俗和各年菜所代表的意義。 2. 完成獅頭作品。 3. 學會舞獅基本動作與步伐。 4. 能應用舞獅舞步來向同學、老師拜年。 5. 能簡單介紹新住民過年習俗。</p>	<p>1. 講述台灣過年的習俗和各年菜所代表的意義。 2. 指導獅頭製作。 3. 練習舞獅技巧，並用舞獅向同學及師長拜年。 4. 介紹新住民（印尼、泰國、越南）的過年習俗。 5. 說明「文化只有差異，沒有優劣」。 6. 檢討過去，策勵將來，定下新年新計畫。</p>	<p>過年影片及年菜圖片 https://www.youtube.com/watch?v=DwNV7dlamIk 製作獅頭美術包 https://www.youtube.com/</p>	<p>5</p>

	表現表演藝術的要素和形式。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	6. 定下新年新計畫。	認識新住民（印尼、泰國、越南）的過年習俗。 5. 參與活動，體驗多元文化。 6. 能認同肯定「文化只有差異，沒有優劣」。			watch?v=s_scZaSPDog 新住民家鄉文化影片 https://www.youtube.com/watch?v=ffYj2bzE8j4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：呂慧玲</p>						