

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	悅讀嘉鄉	課程 設計者	呂慧玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天。		與學校願景呼 應之說明	1. 透過至蒜糖蔗埕文化園區、故宮南院及社區娘媽堂參訪，培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童。 2. 藉由探索文化的興趣與熱忱，陶冶性情，體會在地文化的歷史與傳承。 3. 藉由各項活動實踐，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 積極參與探索「嘉」鄉文化的多元性，體驗文化與環境生態關係，實踐文化的傳承。 2. 運用聽說讀寫作等技巧，參與團隊合作完成學習，從過程中體驗並應用在生活與人際溝通的目標。 3. 藉由學習的過程，理解與關心本土文化，進而培養包容多元文化的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	就是「蔗」麼甜蜜 - 蒜糖蔗埕文化園區(一)	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資訊 t-II-4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 語文 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 透過管道搜尋蒜糖蔗埕文化園區相關資料。 2. 學習了解台灣製糖的歷史。 3. 使用電腦將相關資料製成 PPT。 4. 介紹分享蒜糖蔗埕文化園區的相關資料。	1. 能透過各種管道收集資料，了解蒜糖蔗埕文化園區的沿革。 2. 能摘取資料重點，了解台灣製糖的歷史變化。 3. 運用電腦設備製作 PPT 簡報，上台分享與討論。 4. 透過聆聽與提問，強化學童對鄉土文化的關懷與珍視，體會在地文化的歷史與傳承。	1. 能透過各種方式與管道搜尋蒜糖蔗埕文化園區相關資料。 2. 學生能依所搜尋資料，分享內容，參與討論。 3. 能分組整理歸納資料，製成 PPT。 4. 能分組上台發表對糖廠的認識。	1. 指導學生利用網路資源或鄉土教材，搜尋蒜糖蔗埕文化園區相關資料。 2. 透過討論分享，了解台灣製糖的歷史。 3. 引導學生討論 ppt 要怎麼做，要放什麼內容。 4. 指導學生如何上台報告，怎麼介紹，注意什麼。 5. 引導同學之間互相協助合作，完成作業。	糖廠相關資料 https://www.taिसugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&sx=77&p=0 筆記本 筆記型電腦 觸控式螢幕	5
第六週 - 第九週	就是「蔗」麼甜蜜 - 蒜糖蔗埕文化園區(二)	資訊 t-II-4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思對社會事物與環境提出感興趣的問題 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 行前教育，參觀的基本禮儀及需攜帶的物品。 2. 實地參訪蒜糖蔗埕文化園區。 3. 坐五分小火車遊糖廠。 4. 導覽人員介紹園區。	1. 藉由實地參訪，能拍攝、紀錄蔗埕園區的景象。 2. 能透過乘坐五分車導覽，觀察省思文化歷史的發展與生態環境。 2. 蔗埕文化園區實地參訪，能仔細聆聽導覽，適時提問，表達看法。 3. 融入語文課程的欣賞及小組團隊合作創作發表能力，完成學習單來協助活動的進行。 4. 參訪心得討論與分享。 5. 探討蒜頭糖廠今昔之不同	1. 學生能熱烈參與蔗埕文化園區參訪，並拍照與紀錄。 2. 遵守參訪規則並仔細聆聽導覽介紹。 3. 能完成學習單及參訪心得寫作。 4. 參訪心得討論分享。 5. 能仔細聆聽，認真討論與歸納今昔之不同的要點。	1. 指導學生參觀「糖廊文化園區」的基本禮儀及需攜帶的物品。 2. 指導學生拍照記錄。 3. 實地參訪。 4. 坐五分小火車遊糖廠。 5. 導覽人員介紹園區的歷史沿革，及園區內景物、功用與特色。 6. 比較探討蒜糖今昔不同之處。	往來交通工具 筆記本 手機或相機 學習單 照片 參訪心得	4

<p>第(十)週 - 第(十五)週</p>	<p>穿越古今遊故宮 - 故宮南院</p>	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思對社會事物與環境提出感興趣的問題 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過投影片討論故宮南院建築設計的背景意念，整體建築於環境中展現的意境美感。 2. 故宮南院實地參訪、專人導覽。 3. 參觀當期展出主題。 4. 實作體驗。 5. 參觀心得寫作並分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察故宮南院建築物，建立初步的審美經驗。 2. 觀察體驗南院建築物色彩、圖像、姿態的美感，並表達自己的感受。 3. 欣賞展出文物，並能摘取重點描述其美感特質。 4. 透過觀察環境與生活的關係，省思環境對藝術表現的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問並主動參與討論。 2. 能舉例發表個人想法。 3. 能聽從導覽人員的指示並仔細聆聽導覽內容。 4. 能完成實作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前簡介：透過投影片討論故宮南院建築設計的背景意念，整體建築於環境中展現的意境美感。 2. 故宮南院實地參訪、專人導覽。 3. 參觀當期展出主題。 4. 實作體驗。 5. 心得寫作與分享 	<p>故宮南院介紹影片 線上故宮 https://theme.npm.edu.tw/npmonline/ 導覽人學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>灣內娘媽，好廟！ - 公館娘媽堂</p>	<p>社會 a-II-1 透過日常觀察與省思對社會事物與環境提出感興趣的問題 社會 3b-II-1 透過適當的管道收集與學習主題相關資料並判讀正確性 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽阿公阿嬤講古。 2. 寺廟建築之美。 3. 廟會文化活動之盛況介紹。 4. 宗教信仰對人生活的影響。 5. 寺廟及廟會活動的過去和現代意義的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走出校園，進入社區，藉著拜訪寺廟的校外教學活動觀察與省思，認識家鄉人們的信仰，並能尊重不同的信仰。 2. 透過收集資料實地對照教學，能學習欣賞不同宗教建築之美。 3. 經由討論，摘取重點，體認廟會文化及宗教信仰的意義和功能，並能提升精神生活的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整說出聽到的神明故事內容。 2. 能聽從指導人員的指導並仔細聆聽故事內容。 3. 能認真觀察並欣賞寺廟建築之美。 4. 能認真參與討論，會比較過去和現在的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽阿公阿嬤講古—娘媽的故事。 2. 欣賞寺廟建築之美。 3. 廟會文化活動，每年農曆 3/17 超過 200 棚戲臺之盛況介紹。 4. 認識宗教信仰對人生活的影響。 5. 寺廟及廟會活動的過去和現代意義的比較。 	<p>社區長輩 寺廟建築美感欣賞影片 廟宇建築教學 http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/sl.htm 筆記本 相機</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：呂慧玲</p>