

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障二年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>一、聆聽 1-I-3 能理解話語故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減) 二、口語表達 2-I-2 能在教師的提示下，說出所聽聞的內容。(簡) 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。(減) 三、標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。(減) 3-I-3 能在教師下提示下，運用注音符號表達想法，記錄訊息。(簡) 四、識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少700字。(減) 五、閱讀 5-I-1 在教師協助下，以適切的速率正確地朗讀文本。(簡) 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減) 六、寫作 6-I-3 在教師協助下，寫出語意完整的句子。(簡) 6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。(減)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(減) Aa-I-2 聲調的正確發音(簡) Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(減) Ac-I-3 基本文句的語氣。(減) Ad-I-3 故事(減)</p>	<p>1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 4. 能激發寫字的興趣。 5. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主 2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	新年新希望 一起做早餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。
第 5-8 週	走過小巷 運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 2. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。
第 9-12 週	水上木偶戲 小鎮的柿餅節 國王的新衣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用。 4. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。
第 13-16 週	「聰明」的小熊 大象有多重 我愛冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 3. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 2. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 3. 發揮創意，表現對冬天的認識。
第 17-20 週	遠方的黑皮 新年快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 2. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	春天的顏色 花衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 2. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。
第 5-8 週	彩色王國 爸爸 我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 和同學說出自己長大後工作的模樣。
第 9-12 週	感恩留言板 月光河 黃狗生蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會分享自己表達感恩的經驗。 2. 專心聆聽故事，回答問題。 3. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。 2. 以語意完整的話，回答問題 3. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。
第 13-16 週	神筆馬良 知識探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。
第 17-20 週	小讀者樂園 巨人山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。