

年級	六年級	年級課程主題名稱	守護家鄉的土地	課程設計者	林宗德	總節數 / 學期 (上/下)	10/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於地層下陷重點區域，透過學校課程設計，讓學生接觸與生活息息相關的議題，教導學生感恩育人成長的土地，愛土和親土。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 學生具備探索地層下陷問題的能力，並透過體驗與實踐來處理省水問題。 2. 學生能具備了解省水與地層下陷的基本語文素養，並具有所需的符號知能，能應用在生活上。 3. 學生能具備省水與地層下陷的知識，培養公民意識，關懷所處的生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「陷」在怎麼辦?	<p>國語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>1. 了解地層下陷</p> <p>2. 實驗操作</p> <p>3. 閱讀文本</p>	<p>1. 結合資訊科技設備，讓學生對地層下陷有基本認識。</p> <p>2. 學生能把握說話者主題，了解有關地層下陷的文章及繪本。</p> <p>3. 學生能透過教材，了解地層下陷原因，及對家鄉的影響及改善方法。</p>	<p>1. 學生能了解地層下陷的現象和成因。</p> <p>2. 學生能在閱讀過後分享心得。</p> <p>3. 學生能說出地層下陷的危機和如何改善。</p>	<p>活動一：認識地層下陷 1. 教師透過投影片和影片介紹什麼是地層下陷，以及會造成海水倒灌、土壤鹽化等影響及嚴重性。 2. 教師帶領學生透過積木和蛋糕地實際操作，來說明地層下陷。 3. 教師說明義竹鄉下陷速度快，為嘉義縣地層下陷重點觀察區域。</p> <p>活動二：爺爺的小房子 1. 教師導讀地層下陷繪本-爺爺的小房子。 2. 學生輪流分享閱讀心得及感想。 3. 學生書寫學習單。</p>	<p>影片 投影片 電腦設備 繪本 學習單 積木 蛋糕</p>	4
第(5)週 - 第(6)週	搶水資源大作戰	<p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 了解省水技巧</p>	<p>1. 能把握影片內容中省水對於地層下陷的幫助。</p> <p>2. 能辨識有那些省水技巧，並從日常生活中實踐省水。</p>	<p>1. 能說出有哪些省水技巧。</p> <p>2. 能完成自我檢核學習單。</p>	<p>活動一：救救地層下陷 1. 教師引導學生認知省水對於地層下陷的幫助。 2. 教師播放省水影片，讓學生觀看，並說明心得。 3. 學生書寫學習單，寫出有哪些省水方式，並檢核日常生活地用水習慣。</p>	<p>影片 電腦設備 學習單</p>	2
第(7)週 - 第(8)週	地層下陷不要來	<p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>藝術 2-III-3</p>	<p>1. 欣賞表演</p> <p>2. 體驗學習</p>	<p>1. 能把握話劇表演內容。</p> <p>2. 能反思省水和超抽地下水的關係。</p> <p>3. 能分析及判讀觀測井的數字意義。</p>	<p>1. 能了解防治地層下陷的重要性。</p> <p>2. 能分享觀賞心得及感想。</p> <p>3. 能體驗觀測井的操作過程。</p>	<p>活動一：是誰偷了地下水 1. 欣賞校外團體表演的話劇-是誰偷了地下水? 2. 學生發表觀看心得。</p> <p>活動二：體驗活動</p>	<p>影片 電腦設備 學習單</p>	2

		能反思與回應表演和生活的關係。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				1. 由觀測井廠商人員帶領學生參觀及體驗學校觀測井運作方式。 2. 學生書寫學習單。		
第(9)週 - 第(10)週	省水從生活做起	藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 製作省水海報 2. 社區參與	1. 能透過創作設計出提醒省水的海報。 2. 能持續參與社區的服務活動。	1. 能分組討論，設計出省水海報。	活動一：節約用水我最行 1. 教師提供節約用水標語，讓學生分組構思及設計省水海報。 2. 繪製完成後，張貼於社區公布欄，提醒社區居民要節約用水，搶救地層下陷的危機。	省水標語海報	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 普教老師簽名：林宗德