

嘉義縣 過路 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	「資」識家	課程 設計者	林宗德	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，除讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2. 學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3. 學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	Word 基 礎 認 識	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則</p>	<p>1. 學生能認識 word 不同的功能。</p> <p>2. 學生能使用 word 製作屬於自己的功課表。</p> <p>3. 學生能使用 word 的功能，設計母親節卡片。</p> <p>4. 學生能了解電腦在生活中的重要性。</p>	<p>1. 學生能操作 word 不同的功能。</p> <p>2. 學生能設計出功課表。</p> <p>3. 學生能設計出母親節卡片。</p> <p>4. 學生能相互討論及幫助後，計劃出自己的作品。</p>	<p>活動一：word 好處多</p> <p>1. 教師指導學生認識基礎的 word 功能，如開新檔、字型、字體、字型色彩、插入表格、粗體、插入圖片設定、存檔、命名等等。</p> <p>2. 教師讓學生操作並熟練 word 功能。</p> <p>活動二：自製功課表</p> <p>1. 教師請學生攜帶班級功課表，並利用 word 功能打出一樣的功課表。</p> <p>2. 教師請學生討論，規劃和設計自己想要的功課表內容。</p> <p>3. 教師請學生分享自己的功課表。</p> <p>活動三：母親節卡片</p> <p>1. 教師請學生先寫出對母親要說的話，再利用 word 輸入文字和設計卡片內容，並讓學生觀摩設計成果。</p> <p>3. 教師列印作品後，讓學生帶回給家長。</p>	<p>影片</p> <p>圖片</p> <p>電腦設備</p>	7

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">網路世界</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識網路的種類。 2. 學生能使用輸入網址功能來連結網站。 3. 學生能識別不同的網址單位。 4. 學生能了解利用網路搜尋解決問題。 5. 學生能登入及管理電子信箱，並寄收信件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出網路的類型及使用方式。 2. 學生能實際輸入網址。 3. 學生能說出不同的網址單位。 4. 學生能利用網路搜尋完成任務。 5. 學生能正確收發信件。 	<p style="text-align: center;">活動一：網路類型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹網路的類型（有線和無線）。 2. 教師介紹網路常用的瀏覽器(Internet Explorer 和 Google Chrome)，並讓學生練習操作網路平臺的功能及服務。 3. 教師介紹網址的功能，讓學生練習輸入網址，並教導學生區別網址的機構。 <p style="text-align: center;">活動二：認識搜尋引擎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹常見的搜尋引擎，並指導學生如何在網路上查詢和下載資料、圖片及檔案等等。 2. 教師出題目，讓學生練習找尋資料。 <p style="text-align: center;">活動三：伊媚兒牽線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹教育部雲端電子信箱，並指導學生註冊。 2. 教師介紹電子信箱的功能，並讓學生練習操作基本收發信件、夾帶檔案與管理信箱。 	<p>影片 電腦設備</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	---	--	--	---	--	--	--------------------	--------------------------------------

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>人人小畫家</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 學生能使用和認識不同的編輯功能。 2. 學生能使用網路搜尋引擎。 3. 學生能建立自己的作品。 4. 學生能分享自己的作品及想法。</p>	<p>1. 學生能利用不同的編輯功能完成作品。 2. 學生能相互討論及幫助後，計劃出自己的作品。 3. 學生能透過他人作品反思自己的編輯技巧。 4 學生能聆聽和發表心得</p>	<p>活動一：認識小畫家 1. 教師介紹小畫家軟體的功能，並讓學生練習操作。 2. 教師請學生透過之前學過的網路搜尋引擎尋找靈感，並和同學討論，設計和創作自己的作品。 活動二：畫作欣賞 1. 教師請學生輪流發表自己的作品。 2. 教師請學生觀摩後說出作品使用哪些小畫家的功能，並和自己的作品做比較。</p>	<p>影片 電腦設備</p>	<p>3</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>便利的生活</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-9 雲端服務或工具</p>	<p>1. 學生能使用電腦解決生活問題。 2. 學生能了解網路安全的觀念。</p>	<p>1. 學生能運用網路搜尋引擎找尋正確答案。 2. 學生能發表使用網路應注意的事項。 3. 學生能運用電子信箱完成任務。</p>	<p>活動一：知識哪裡找 1. 教師設計題目，請學生上網搜尋答案。 2. 依教師要求的格式與內容，將查到的答案輸入在 word 檔。 活動二：網路危險多 1. 教師播放影片，提醒學生應注意網路安全。 2. 教師請學生將使用網路的注意事項輸入在電子信箱中。 活動三：電腦小達人 1. 教師請學生利用電子信箱，將活動一的 word 檔和</p>	<p>影片 電腦設備</p>	<p>3</p>

			的使用			影片感想寄到教師提供的電子信箱,確認是否符合教師要求。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 翊誠 1. 教師制定明確學習或班級活動規則，以公平公正原則讓每位學生的表現能適度展現，並以增強制度強化學習動機與學習表現。 2. 安排同儕從旁協助，增加團體活動表現機會，並時時給予口頭讚美，引導合宜行為表現。</p> <p>1. 特教老師簽名：陳世鴻 2. 普教老師簽名：林宗德</p>							