

年級	四年級 (三、四年級混齡一節)	年級課程 主題名稱	書法	課程 設計者	黃程瑋、林秀珍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 認識書法的重要性，培養學習的書法興趣，運用書法表現自我，終身學習。 2. 了解書法之美，體驗生活中的書法藝術，從欣賞進而創作。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備書法藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中書法美感的體驗。 2. 具備理解他人感受，樂於與同儕互動，並與小組成員合作之素養。 3. 具備理解與關心書法歷史發展與創新的素養，並認識與包容傳統文化的多樣性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第二類 楷書集字作品及布局	<p>藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 唐楷集字七言絕句代表作品。</p> <p>2. 集字。</p>	<p>1. 能觀察唐楷集字七言絕句代表作品，並珍視、欣賞。</p> <p>2. 體驗、使用常見的 google、app 系統查詢七言絕句與字體(集字)。</p> <p>3. 運用集字，試探楷書書寫，進行作品創作。</p> <p>4. 能描述自己和他人作品的特徵，推薦優秀作品。</p> <p>5. 能透過書法作品張貼，美化生活環境。</p>	<p>1. 能說出唐楷集字七言絕句代表作品與特色。</p> <p>2. 能使用 google、app 系統查詢字體，完成七言絕句集字。</p> <p>3. 能完成七言絕句書法作品。</p> <p>4. 能小組觀摩、分享：討論優秀作品推薦與理由。</p> <p>5. 能反思自己的作品還可以調整的地方。</p> <p>6. 能在教室張貼書法作品。</p>	<p>一、準備活動： 利用唐楷集字七言絕句代表作品引起學生學習動機。</p> <p>二、發展活動： 1. 唐楷集字七言絕句代表作品特色介紹。 2. 教師講解、示範唐楷集字七言絕句書寫方式。 3. 說明電子書法字典 app 集字的操作方式與注意事項。 4. 學生運用 google 查詢七言絕句、電子書法字典 app 查詢字體，完成集字。 5. 利用集字進行創作，完成七言絕句楷書書法作品。 6. 教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。</p> <p>三、綜合活動： 1. 作品觀摩。 (1) 小組優秀作品推薦討論。 (2) 省思：說一說自己的作品還可以調整的地方。 2. 教師回饋與評量。 3. 張貼優秀作品，美化教室。</p>	<p>1. 唐楷集字七言絕句代表作品。</p> <p>2. 網路 google、平板、電子書法字典 app。</p> <p>3. Ppt 簡報。</p> <p>4. 書法用具。</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校訂 課程 第二 類 集 字 唐 詩 摹 寫 與 自 運</p>	<p>藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品， 並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。</p> <p>藝2-II-7 能描述自己和他人 作品的特徵。</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化生活環境。</p>	<p>1. 印刷廣告 傳單、書法 作品。</p> <p>2. 摹寫、自 運。</p>	<p>1. 能觀察刷廣告傳單、 書法作品書寫差異，並 珍視、欣賞書法作品。</p> <p>2. 能試探摹寫、自運， 進行老師指定的作業。</p> <p>3. 能描述自己和他人 作品的特徵，推薦優秀 作品。</p> <p>4. 能透過書法作品張 貼，美化生活環境。</p>	<p>1. 能說出刷廣告 傳單、書法作品 書寫差異。</p> <p>2. 能運用摹寫、 自運，完成老師 指定的作業。</p> <p>3. 能完成七言絕 句書法作品。</p> <p>4. 能小組觀摩、 分享：討論優秀 作品推薦與理 由。</p> <p>5. 能反思自己的 作品還可以調整 的地方。</p> <p>6. 能在教室張貼 書法作品。</p>	<p>一、準備活動： 利用印刷體廣告傳單、書法 作品引起學生學習動機。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師講解、說明印刷體與書 法節字結構技巧，使學生辨 識。</p> <p>2. 說明摹寫技巧與其要求。</p> <p>3. 教師示範、講解摹寫方法特 點。</p> <p>4. 介紹、示範自運的技巧與空 間安排。</p> <p>5. 臨摹老師給的範本，完成指 定作業。</p> <p>6. 教師巡視行間，指導學生執 筆、坐姿與字體書寫。</p> <p>三、綜合活動： 1. 作品觀摩。 (1)小組優秀作品推薦討論。 (2)省思：說一說自己的作品還 可以調整的地方。</p> <p>2. 教師回饋與評量。</p> <p>3. 張貼優秀作品,美化教室。</p>	<p>1. 印刷廣告傳 單、書法作品。</p> <p>2. Ppt 簡報。</p> <p>3. 書法用具。</p>	<p>4</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程 第二類 落款與鈐印</p>	<p>藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>落款、用印。</p>	<p>1. 能觀察印章樣式、書法作品落款、用印，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2. 能試探落款、用印，進行老師指定的作業。</p> <p>3. 能描述自己和他人作品的特徵，推薦落款、用印優秀作品。</p> <p>4. 能透過書法作品張貼，美化生活環境。</p>	<p>1. 能說出書法作品落款與用印的目的與位置安排。</p> <p>2. 能在自己的書法作品上落款、用印，完成老師指定的作業。</p> <p>3. 能小組討論，推薦合適的落款、用印作品。</p> <p>4. 能小組觀摩、分享：討論優秀作品推薦與理由。</p> <p>5. 能反思自己的作品還可以調整的地方。</p> <p>6. 能在教室張貼書法作品。</p>	<p>一、準備活動： 利用多款印章、不同色的印泥引起學生學習動機。</p> <p>二、發展活動： 1. 影片欣賞： 10 落款與用印 02 https://www.youtube.com/watch?v=3lewHY1g4iw。</p> <p>2. 圖示介紹落款詩名、書寫時間、地點、書寫形式備註、作者姓名形式。</p> <p>3. 教師講解示範落款位置安排與用印空間佈局。</p> <p>4. 學生實作練習書寫，並落款、用印。</p> <p>三、綜合活動： 1. 作品觀摩。 (1)落款空間、位置討論，小組推薦優秀的落款、用印作品。 (2)省思：說一說自己的作品還可以調整的地方。</p> <p>2. 教師回饋與評量。 3. 張貼優秀作品,美化教室。</p>	<p>1. 印章、印泥。 2. Ppt 簡報。 3. 書法用具。 4. 影片：10 落款與用印 02 https://www.youtube.com/watch?v=3lewHY1g4iw。</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-------------------------------	--	---------------	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">第二 類 楷書 榜書 與小 楷</p>	<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品， 並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人 作品的特徵。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化生活環境。</p>	<p>榜書、文徵 明小楷千字 文。</p>	<p>1. 能觀察榜書、文徵明 小楷千字文字帖，並珍 視自己與他人的創作。</p> <p>2. 能試探書寫榜書、小 楷千字文，進行老師指 定的作品。</p> <p>3. 能描述自己和他人 作品的特徵，推薦榜書、 小楷優秀作品。</p> <p>4. 能透過書法作品張 貼，美化生活環境。</p>	<p>1. 能說出生活中 極大、極小書法 作品與其美感特 點。</p> <p>2. 能運用不同的 執筆方式書寫榜 書、小楷千字 文，完成老師指 定的作品。</p> <p>3. 能小組觀摩、 分享：討論優秀 榜書、小楷作品 推薦與理由。</p> <p>4. 能反思自己的 作品還可以調整 的地方。</p> <p>5. 能在教室張貼 書法作品。</p>	<p>一、準備活動： 利用大字——榜書作品、小 字——文徵明小楷千字文字 帖引起學生學習動機。</p> <p>二、發展活動： 1. 介紹、賞析泰山金剛經與文 徵明小楷千字文字帖。 2. 說明不同尺寸字體書寫的執筆 和正確姿勢。 3. 教師講解、示範楷書極大與極 小字體結構的美感特點。 4. 分組討論生活中有哪些極大、 極小的作品：扁額、經文。 5. 學生實作練習書寫榜書、小 楷千字文。</p> <p>三、綜合活動： 1. 作品觀摩。 (1) 小組推薦優秀的榜書、小楷 作品。 (2) 省思：說一說自己的作品還 可以調整的地方。 2. 教師回饋與評量。 3. 張貼優秀作品，美化教室。</p>	<p>1. 榜書作品、文 徵明小楷千字 文字帖。</p> <p>2. Ppt 簡報。</p> <p>3. 書法用具。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>第二類 地書 展演</p>	<p>藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>地書。</p>	<p>1. 能觀察地書作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2. 能試探書寫地書，進行老師指定的作品。</p> <p>3. 能描述自己和他人作品的特徵，推薦榜書、小楷優秀作品。</p> <p>4. 能透過書法作品張貼，美化生活環境。</p>	<p>1. 能說出對地書影片的心得。</p> <p>2. 能觀察、珍惜地書作品。</p> <p>3. 能書寫地書，完成老師指定的作品。</p> <p>4. 能小組觀摩、分享：討論優秀地書作品推薦與理由。</p> <p>5. 能反思自己的作品還可以調整的地方。</p> <p>6. 能在教室張貼書法作品。</p>	<p>一、準備活動： 利用影片引起學習動機： 1. 大筆揮毫非難事 伸縮「地書筆」老少咸宜 https://www.youtube.com/watch?v=JyhuU49C62A。 2. 郭香玲老師-漢字藝術嘉年華會-國父紀念館-地書揮毫-海納百川-2020-0919 https://www.youtube.com/watch?v=FSR82W35CQw。</p> <p>二、發展活動： 1. 地書作品特色、工具介紹。 2. 地書實際示範與講解。 3. 落款方式介紹。</p> <p>4. 學生實作練習書寫地書。</p> <p>三、綜合活動： 1. 作品觀摩。 (1)小組推薦優秀的地書作品。 (2)省思：說一說自己的作品還可以調整的地方。 2. 教師回饋與評量。</p> <p>3. 張貼優秀作品,美化教室。</p>	<p>1. 地書作品、地書筆。</p> <p>2. Ppt 簡報。</p> <p>3. 書法用具。</p> <p>4. 網路、電腦。</p> <p>5. 大筆揮毫非難事 伸縮「地書筆」老少咸宜 https://www.youtube.com/watch?v=JyhuU49C62A。</p> <p>6. 郭香玲老師-漢字藝術嘉年華會-國父紀念館-地書揮毫-海納百川-2020-0919 https://www.youtube.com/watch?v=FSR82W35CQw</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>普教老師簽名：黃程瑋、林秀珍</p>