

嘉義縣 平林 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 四年級   | 年級課程主題名稱 | 軟式網球       | 課程設計者  | 林信良 | 總節數/學期 | 40/下學期 |
|----------|---|----------|------------|--|-----|--------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |          |            |  |     |        |        |
| 學校願景     | <p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、<br/>創新力、國際力</p>   |          | 與學校願景呼應之說明 | <p>1. 透過能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>2. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態</p>                                     |     |        |        |
| 總綱核心素養   | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |          | 課程目標       | <p>一、認識軟式網球比賽規則，發展運動與保健的潛能</p> <p>二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理軟式網球運動中各項問題</p> <p>三、在軟式網球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展</p> |     |        |        |

| 教學進度                | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)   | 教學資源          | 節數 |
|---------------------|------|---|---|--|---|--|---------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | 正拍擊球 | <p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b--II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> | <p>1. 正拍擊球分解動作</p> <p>2. 整理裝備</p> <p>3. 團體規範</p> <p>4. 健身運動</p> | <p>1. 認識、描述並探索正拍擊球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4. 選擇適宜的整理裝備方式</p> | <p>1. 能做出軟式網球正拍擊球分解動作步驟</p> <p>2. 能說出同學錯誤的動作，並提出改進的方式</p> <p>3. 出裝備整理的流程與要點</p> <p>4. 能遵守團體規範</p> | <p>1. 上課前，先動態熱身並透過球感練習(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)，讓學生盡快進入狀況。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生正拍擊球動作。</p> <p>3. 學生定點做分解動作，依指令做出正手揮空拍的動作。</p> <p>4. 學生前進做分解動作，一邊前進一邊做出正手揮空拍動作。</p> <p>5. 分兩組各半場，每邊輪流一個學生丟球給同學練習正拍擊球。</p> <p>6. 分組完成裝備整理。</p> | 球拍<br>球<br>球網 | 4  |
| 第(3)週<br>-<br>第(4)週 | 正拍擊球 | <p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b--II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> | <p>1. 正拍擊球分解動作</p> <p>2. 整理裝備</p> <p>3. 團體規範</p> <p>4. 健身運動</p> | <p>1. 認識、描述並探索正拍擊球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4. 選擇適宜的整理裝備方式</p> | <p>1. 能做出軟式網球正拍擊球分解動作步驟</p> <p>2. 能說出同學錯誤的動作，並提出改進的方式</p> <p>3. 出裝備整理的流程與要點</p> <p>4. 能遵守團體規範</p> | <p>1. 上課前，先動態熱身並透過球感練習(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)，讓學生盡快進入狀況。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生正拍擊球動作。</p> <p>3. 學生定點做分解動作，依指令做出正手揮空拍的動作。</p> <p>4. 學生前進做分解動作，一邊前進一邊做出正手揮空拍動作。</p> <p>5. 分兩組各半場，每邊輪流一個學生丟球給同學練習正拍擊球。</p> <p>6. 分組完成裝備整理。</p> | 球拍<br>球<br>球網 | 4  |
| 第(5)週<br>-<br>第(6)週 | 發球練習 | <p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p>  | <p>1. 發球分解動作</p> <p>2. 整理裝備</p>                                 | <p>1. 認識、描述並探索發球分解動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培養並落實每日健身運動的習慣</p>                         | <p>1. 能做出軟式網球發球分解動作步驟</p> <p>2. 能分辨發球區的範圍</p> <p>3. 能說出裝備整理的流程</p>                                | <p>1. 上課前，先動態熱身並透過球感練習(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)，讓學生盡快進入狀況。</p>  | 球拍<br>球<br>球網 | 4  |

|                                     |             |   |  |   |   |   |                              |   |
|-------------------------------------|-------------|---|--|---|---|---|------------------------------|---|
|                                     |             | <p>作技能的正確性</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>   | <p>3· 團體規範</p> <p>4· 健身運動</p>                                  | <p>動的習慣</p> <p>4· 選擇適宜的整理裝備方式</p>   | <p>與要點</p> <p>4· 能說出同學錯誤的動作，並提出改進的方式</p> <p>5. 守團體規範</p>  | <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作與了解發球區範圍。</p> <p>3. 學生定點做發球動作，並透過比賽讓學生競爭學習。</p> <p>4· 學生自行丟球練習發球。</p> <p>5. 分組練習發球，並透過比賽提高學生的興趣。</p> <p>6. 分組完成裝備整理。</p>   |                              |   |
| <p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>  | <p>發球練習</p> | <p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b--Ⅱ-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> | <p>1·發球分解動作</p> <p>2· 整理裝備</p> <p>3· 團體規範</p> <p>4· 健身運動</p>   | <p>1· 認識、描述並探索發球分解動作</p> <p>2· 遵守團體規範</p> <p>3· 培並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4· 選擇適宜的整理裝備方式</p>   | <p>1· 能做出軟式網球發球分解動作步驟</p> <p>2· 能分辨發球區的範圍</p> <p>3. 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>4· 能說出同學錯誤的動作，並提出改進的方式</p> <p>5. 守團體規範</p> | <p>1· 上課前，先動態熱身並透過球感練習(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)，讓學生盡快進入狀況。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作與了解發球區範圍。</p> <p>3. 學生定點做發球動作，並透過比賽讓學生競爭學習。</p> <p>4· 學生自行丟球練習發球。</p> <p>5. 分組練習發球，並透過比賽提高學生的興趣。</p> <p>6. 分組完成裝備整理。</p> | <p>球拍</p> <p>球</p> <p>球網</p> | 4 |
| <p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p> | <p>反拍擊球</p> | <p>健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>Ha--Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時</p>  | <p>1·反拍擊球分解動作</p> <p>2· 整理裝備</p> <p>3· 團體規範</p> <p>4· 健身運動</p> | <p>1· 認識、描述並探索反拍擊球分解動作</p> <p>2· 遵守團體規範</p> <p>3· 培並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4· 選擇適宜的整理裝備方式</p> | <p>1· 能做出軟式網球反拍擊球分解動作步驟</p> <p>2· 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>3· 能說出同學錯誤的動作，並提出改進的方式</p> <p>4. 守團體規範</p>                   | <p>1· 上課前，先動態熱身並透過球感練習(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)，讓學生盡快進入狀況。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍擊球動作。</p> <p>3. 學生定點做分解動作，依指令做出反手揮空拍的動作。</p> <p>4. 學生前進做分解動作，一邊前進</p>  | <p>球拍</p> <p>球</p> <p>球網</p> | 4 |

|                       |      |   |  |  |  |   |               |   |
|-----------------------|------|---|--|--|--|---|---------------|---|
|                       |      | 間、空間及人與人、人與球關係攻防概念<br>2b--II-1 遵守健康的生活規範  |  |  |  | 一邊做出反手揮空拍動作。<br>5. 分兩組各半場，每邊輪流一個學生丟球給同學練習反拍擊球。<br>6. 分組完成裝備整理。  |               |   |
| 第(11)週<br>-<br>第(12)週 | 反拍擊球 | 健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性<br>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處<br>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念<br>2b--II-1 遵守健康的生活規範 | 1. 反拍擊球分解動作<br>2. 整理裝備<br>3. 團體規範<br>4. 健身運動 | 1. 認識、描述並探索反拍擊球分解動作<br>2. 遵守團體規範<br>3. 培並落實每日健身運動的習慣<br>4. 選擇適宜的整理裝備方式 | 1. 能做出軟式網球反拍擊球分解動作步驟<br>2. 能說出裝備整理的流程與要點<br>3. 能說出同學錯誤的動作，並提出改進的方式<br>4. 守團體規範 | 1. 上課前，先動態熱身並透過球感練習(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)，讓學生盡快進入狀況。<br>2. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍擊球動作。<br>3. 學生定點做分解動作，依指令做出反手揮空拍的動作。<br>4. 學生前進做分解動作，一邊前進一邊做出反手揮空拍動作。<br>5. 分兩組各半場，每邊輪流一個學生丟球給同學練習反拍擊球。<br>6. 分組完成裝備整理。 | 球拍<br>球<br>球網 | 4 |
| 第(13)週<br>-<br>第(14)週 | 反拍擊球 | 健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性<br>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處<br>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念<br>2b--II-1 遵守健康的生活規範 | 1. 反拍擊球分解動作<br>2. 整理裝備<br>3. 團體規範<br>4. 健身運動 | 1. 認識、描述並探索反拍擊球分解動作<br>2. 遵守團體規範<br>3. 培並落實每日健身運動的習慣<br>4. 選擇適宜的整理裝備方式 | 1. 能做出軟式網球反拍擊球分解動作步驟<br>2. 能說出裝備整理的流程與要點<br>3. 能說出同學錯誤的動作，並提出改進的方式<br>4. 守團體規範 | 1. 上課前，先動態熱身並透過球感練習(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)，讓學生盡快進入狀況。<br>2. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍擊球動作。<br>3. 學生定點做分解動作，依指令做出反手揮空拍的動作。<br>4. 學生前進做分解動作，一邊前進一邊做出反手揮空拍動作。<br>5. 分兩組各半場，每邊輪流一個學生丟球給同學練習反拍擊球。<br>6. 分組完成裝備整理。 | 球拍<br>球<br>球網 | 4 |
| 第(15)週<br>-<br>第(16)週 | 雙打比賽 | 健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>Ha-II-1 網/牆性球類運動  | 1. 軟式網球雙打基本規則<br>2. 團隊精神-隊呼                  | 1. 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略<br>2. 重視並展現團隊精神的隊呼                             | 1. 能說雙打比賽的基本規則<br>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼<br>3. 能說出與展現球場禮                              | 1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能。<br>2. 分組完成比賽及計分。<br>3. 透過競賽了解軟式網球雙打   | 球拍<br>球<br>球桌 | 4 |

|                                      |             |  |  |  |  |  |                              |   |
|--------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
|                                      |             | <p>相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>  | 3. 專注觀察、球場禮儀   | 3. 展現進退合宜的運動家精神  | <p>儀及運動家精神</p> <p>4. 能說出輸球的原因，並提出改進的方法</p>   | <p>比賽規則。</p> <p>4. 分組完成裝備整理。</p> <p>5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>  |                              |   |
| <p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p> | <p>雙打比賽</p> | <p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p> | <p>1. 軟式網球雙打基本規則</p> <p>2. 團隊精神-隊呼</p> <p>3. 專注觀察、球場禮儀</p>         | <p>1. 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略</p> <p>2. 重視並展現團隊精神的隊呼</p> <p>3. 展現進退合宜的運動家精神</p>               | <p>1. 能說雙打比賽的基本規則</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>4. 能說出輸球的原因，並提出改進的方法</p>  | <p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能。</p> <p>2. 分組完成比賽及計分。</p> <p>3. 透過競賽了解軟式網球雙打比賽規則。</p> <p>4. 分組完成裝備整理。</p> <p>5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> | <p>球拍</p> <p>球</p> <p>球桌</p> | 4 |
| <p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p> | <p>期末測驗</p> | <p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p>   | <p>1. 正拍擊球動作、發球動作</p> <p>2. 整理裝備</p> <p>3. 團體規範</p> <p>4. 健身運動</p> | <p>1. 認識、描述並探索正拍擊球、發球動作</p> <p>2. 遵守團體規範</p> <p>3. 培並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4. 選擇適宜的整理裝備方式</p> | <p>1. 能做出正拍擊球、發球動作</p> <p>2. 能分辨發球區與界內的範圍</p> <p>3. 能反思本學期社團課學到的內容與說出自己可以改進的地方</p> <p>4. 能遵守團體規範</p> | <p>1. 上課前，先動態熱身並透過球感練習(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)，讓學生盡快進入狀況。</p> <p>2. 說明考試規則與評分標準，向下拍與向上拍的標準是連續六十球，而正拍擊球和發球標準均是十球進八球。</p> <p>3. 分兩組考試，一組測驗，另一組幫忙撿球，並完成反省學習單。</p> <p>4. 分組完成裝備整理。</p>     | <p>球拍</p> <p>球</p> <p>球網</p> | 4 |

|                 |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
|                 | 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度   |  |  |  |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |  |
| 特教需求學生<br>課程調整  | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>         【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉佩芳、何幸黛<br/>         普教老師簽名：林信良</p> |  |  |  |  |  |