

嘉義縣 平林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家-保健小達人	課程 設計者	黃婉婷、周怡村、 沈彥君	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、 創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>透過繪本閱讀，認識身體保健的重要；並實際參訪傳統中藥房，對藥有進一步認識；與同儕共同討論及合作，一同享受下午茶，培養孩子的品格力、創新力、美感力、健康力。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>	課程 目標	<p>1. 透過繪本閱讀，探索身體保健的方法，並分享自己的經驗。實際體驗中藥行參訪，了解中藥材與生活間的關聯。</p> <p>2. 透過同儕的互動，理解他人的感受，與同儕一起舉辦歡樂下午茶，展現團隊合作的精神。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	醫生，你好	<p>【語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>1. 提取繪本訊息</p> <p>2. 工作任務的實踐</p>	<p>1. 透過繪本閱讀，認識身體不舒服時，能不害怕看醫生。</p> <p>2. 就診時，能清楚表述自己不舒服的症狀。</p>	<p>1. 共讀完一本書，學生完成「閱讀省思週記」，並提出2個提問和同學互動。</p> <p>2. 「閱讀省思週記」內容包含(畫出或寫出)</p> <p>(1)自己看醫生的經驗</p> <p>(2)說明如何跟醫生清楚表述自己的不舒服</p> <p>(3)情緒的轉變(以前和現在)</p>	<p>1. 全班共讀有趣的各類醫生故事繪本，並進行討論。</p> <p>(1)排隊看醫生繪本： 「第五個」、「醫生你好」、「跟著動物醫生過一天」</p> <p>(2)身體各種不舒服的症狀 「大狗醫生」、「謝謝你，熊醫生」、「加油，熊醫生」、</p> <p>2. 指導學生紀錄「閱讀省思週記」</p>	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 閱讀省思週記</p>	4
第(3)週 - 第(5)週	眼睛保健	<p>【語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 提取繪本訊息</p> <p>2. 工作任務的實踐</p>	<p>1. 透過繪本閱讀，認識視力保健的重要性。</p> <p>2. 能進行生活實踐，落實視力保健。</p>	<p>1. 在「閱讀省思週記」中，記錄自己 NG 用眼的的事情。</p> <p>2. 提出改進的方法。</p> <p>3. 利用五點量表，自我反思評量執行成效。</p> <p>4. 每天記錄自己攝取那些保護眼睛的營養食物。</p> <p>5. 能和同學相互合作，取得信賴，進行蒙眼遊戲體驗。</p>	<p>1. 師生共讀眼睛相關繪本 「方眼男孩」、「近視鷹」、「眼鏡公主」、「唐朝小栗子-靈魂之窗」、「眼睛的故事」</p> <p>2. 進行蒙眼遊戲，體會失去良好視力的不便性。</p> <p>2. 認識保護眼睛營養與保健方法</p>	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 閱讀省思週記</p> <p>3. 五點量表</p>	6
第(6)週 - 第(8)週	牙齒保健	<p>【語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 提取繪本訊息</p> <p>2. 工作任務的實踐</p>	<p>1. 透過繪本閱讀，認識牙齒保健的重要性。</p> <p>2. 能進行生活實踐，落實牙齒保健。</p>	<p>1. 在「閱讀省思週記」中，記錄自己每日潔牙次數。</p> <p>2. 利用五點量表，自我反思評量潔牙認真程度。</p> <p>3. 每天記錄自己攝取那些保護牙齒的營養食物。</p>	<p>1. 師生共讀牙齒相關繪本 「鱷魚怕怕，牙醫怕怕」、「一顆超級頑固的牙」、「鼠小弟刷刷牙」、「乳牙掉了怎麼辦」、「蛀牙蟲家族大搬家」</p> <p>2. 認識保健牙齒營養與保健方法</p>	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 閱讀省思週記</p> <p>3. 五點量表</p>	6

第(9)週	耳朵	<p>【語文】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提取繪本訊息 2. 工作任務的實踐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本閱讀，同理聽障生的生活困擾，並進一步思考，如何提供聽證生協助，達到同儕和樂共榮的重要性。 2. 能進行小組合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互相合作，討論出和聽障生互助合作的具體作法。 2. 角色扮演，模擬討論出的作法是否具有可行性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀耳朵相關繪本「我的妹妹聽不見」、「安靜也可以美麗」、「聽不見的聲音」、「莎莎聽不見」 2. 認識如何和聽障生和諧共處的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 ppt 2. 小白板 	2
第(10)週 - 第(11)週		<p>【語文】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提取繪本訊息 2. 工作任務的實踐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本閱讀，了解生命的起落過程。 2. 透過團體對話，認識死亡，練習放下自我對死亡的恐懼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自我飼養小動物經驗。 2. 小組討論面對家人過世的經驗、心裡的感受。 3. 在「閱讀省思週記」中，記錄自己面對死亡的情緒和擔心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀道別生命教育繪本「超棒貓迪西」、「再見，斑斑」、「獾的禮物」、「爺爺有沒有穿西裝」 2. 「我希望我也生病」 3. 老師帶領孩子一同聊生死。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 ppt 2. 小白板 3. 五點量表 	4
第(12)週 - 第(14)週	中西醫大不同	<p>【數學】d-I-1 認識分類的模式，能主動收集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達想法 2. 參與討論 3. 表徵工具的使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享就醫經驗，以便利貼收集資料，進行發散思考與分類，完成中西醫的心智圖。 2. 根據心智圖，完成中西醫的比較表。 3. 透過老師引導，學生探索同儕就醫經驗，完成訪問與統計表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能用心智圖呈現就醫經驗，並上台發表。 2. 學生製作中西醫比較表格。 3. 學生設計就醫習慣調查表，並進行訪問，完成統計表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導小組討論個人就醫經驗，以便利貼進行討論與分類。 2. 指導學生製作比較表格的方法。(藥氣味/藥外型/醫院氣味/醫院設備/治療方式/) 3. 老師引導學生設計就醫習慣調查表，並訪問其他年級的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 便利貼 2. 中西醫比較表 3. 就醫習慣調查表 	6
第(15)週 - 第(17)週	小小神農之旅	<p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【語文】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論。 2. 體驗與行動。 3. 文字記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與參訪活動，並透過參訪內容介紹，知道中藥研製器具與藥單上藥材外型與療效。 2. 透過試飲參與，選擇自己喜歡的茶包。 3. 參與闖關活動，對中藥更深刻。 4. 根據參訪內容與老師指導，寫出語意完整的句子、主題明確的參訪日記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生仔細聆聽老闆說明，利用圖文記錄中藥器具與藥材；並提出與個人藥單上，各種中藥的問題。 2. 購買自己喜歡的茶包。 3. 學生積極參與闖關與體驗。 4. 完成參訪日記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪老街上傳統的泰成中藥行，達人介紹 <ul style="list-style-type: none"> (1)中藥製造工具介紹 (2)認識各種不同中藥材 2. 達人介紹各種茶包功效 3. 闖關活動 <ul style="list-style-type: none"> (1)有獎徵答 (2)嚐百草：黃蓮、烏梅、五味子 4. 指導學生進行參訪日記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰成中藥行(各種藥材、工具、獎品) 2. 達人-許開興老闆 	6

第(18)週 - 第(20)週	健康來找「茶」	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 與人合作 2. 口語溝通 3. 解決問題	小組成員意見不同時，能透過提問、討論、分享想法；找出適切的解決方法，共同訂定設計下午茶規劃圖。	1. 小組完成下午茶規劃表。 2. 自製邀請卡。 3. 佈置下午茶會場、邀請師長。 4. 舉辦下午茶。	1. 討論健康下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂。 2. 指導學生設計健康下午茶邀請卡。 3. 佈置下午茶會場。 下午茶登場。	1. 下午茶的食材 2. 音樂 3. 會場布置材料	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1. 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2. 老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略 3. 運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛 普教老師簽名：黃婉婷 周怡村 沈彥君							