

嘉義縣 平林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家－蘭花小達人	課程 設計者	黃婉婷、周怡村、沈 彥君	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>透過認識校園蘭花、種植蘭花、紀錄蘭花的成長、訪談，製作養蘭日誌，與同儕共同討論及合作，完成種植的任務，培養孩子的品格力、創新力與美感力。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>	課程 目標	<p>1. 觀察學校蘭花栽種的方式，透過討論了解栽種的方法，並擬定相關的注意事項，實際體驗種植兩種不同蘭花的歷程，經由日記、影片、訪談和資料收集，理解影響蘭花成長的相關因素，進而解決栽種所遇到的問題。</p> <p>2. 透過和同儕的討論與合作，舉辦蘭花博覽會，將學習歷程與他人分享。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(3)週	蘭花 在 哪 裡	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 探索、體驗 2. 知道蘭花與其他植物，種植方法上的差異。 3. 多元表徵的規劃與練習。	1. 學生運用感官探索校園蘭花的分布，並在平面圖中標示位置。 2. 小組能參與討論蘭花與其他植物的生產差異，並利用表格來進行比較。	1. 學生在學校平面圖上圈出蘭花的位置。 2. 學生分組討論蘭花種植方法和其它植物不同。 3. 學生會製作比較表格並討論結果填入表格中，和同學分享。	1. 尋找校園裡蘭花的位置。 (1)給學生校園平面圖。 (2)讓學生在校園平面圖上進行蘭花位置標示。 2. 老師設計題目引導學生發現校園裡蘭花種植的方法與其它3種植物(小葉欖仁、阿勃勒、台灣樂樹)有什麼不同? 3. 指導學生製作比較表格的方法，並進行分享 (位置、日照、介質)	1. 簡易校園平面圖 2. 設計比較蘭花和其他植物種植不同方式的題目。	6
第(4)週 - 第(7)週	愛上 蘭花	【語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 提取繪本「愛上蘭花」內容 2. 知道「蝴蝶蘭與文心蘭」的基本外型。	1. 透過「愛上蘭花」閱讀，能了解蘭花的基本種類。 2. 透過老師介紹、拼圖活動與蘭花調查，探索「蝴蝶蘭與文心蘭」的特徵。	1. 學生共讀繪本，找出問題單的答案。 2. 學生製作蝴蝶蘭、文心蘭比較表格。 3. 學生能在混合的蘭花拼圖中正確拼出兩種蘭花的圖片。 4. 學生設計蘭花調查表，並回家進行調查。 5. 分享紀錄結果。	1. 全班共讀「愛上蘭花」，老師設計問題單讓學生從書中找答案。 2. 介紹蘭花的種類:蝴蝶蘭、文心蘭。(顏色、花形、大小) 3. 老師提供蝴蝶蘭、文心蘭圖片拼圖。 4. 學生設計家中蘭花調查表。 5. 分組討論並分享調查表的結果	1. 繪本 2. 問題單 3. 拼圖	8
第(8)週 - 第(11)週	拜訪 蘭園	【語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 養蘭影片與文本 2. 「觀察任務單」與「達人訪問單 I」	1. 根據影片內容與文本資料，了解養蘭方式，並提出可能的養蘭問題。 2. 討論「觀察任務單」，並設計「達人訪問單 I」訪問蘭園主人。	1. 提出問題 2. 完成觀察任務單 3. 完成達人訪問單 I。	1. 影片觀賞養蘭方法。 2. 進行養蘭文本閱讀 3. 老師設計「觀察任務單」，帶領學生參觀蘭園。 4. 學生帶「達人訪問單 I」，訪問蘭園主人。	1. 養蘭影片 2. 觀察任務單 3. 達人訪問單 I	8
第(12)週 - 第(16)週	養蘭	【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 養蘭方法。 2. 養蘭小卡 3. 照顧日誌 4. 達人訪問單 II	1. 透過討論，了解養蘭的方法。 2. 透過擬訂栽種照顧規則，讓孩子明白養蘭時須注意的事項。 3. 運用照顧日誌記錄蘭花的成長過程。 4. 根據栽種經驗，提出栽種過程的困難	1. 學生完成養蘭心智圖 2. 參與討論養蘭的方法，並擬出個人小組的養蘭方法，寫出養蘭小卡。 3. 小組成員一起養蘭，並作「照顧日誌」。 4. 學生進行反思，討論栽種時遇到的各種問題，設計達人訪問單 II	1. 分組討論如何養蘭(如栽種注意事項，光線、氣候、品種) 2. 養蘭(蝴蝶蘭、文心蘭) (1)準備盆器 (2)準備介質(木削、水草) (3)紀錄澆水 3. 老師指導養蘭「照顧日誌」記錄方式。 4. 老師邀請蘭花達人，為學生的反	1. 養蘭的材料(蘭花、盆器、介質)	10

第(17)週 - 第(20)週	蘭花博覽會	<p>【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【語文】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	1. 表達想法創新實踐 2. 工作任務的實踐	1. 繪製蘭花創作，並黏貼在盆栽上，感受蘭花的美。 2. 運用語文表達想對蘭花說的話。 3. 運用藝術創作作品，美化教室環境。	1. 學生能在蘭花的草圖上，利用彩繪工具完成作品。 2. 完成「給蘭花的祝福卡」 3. 舉辦蘭花博覽會。	思提問進行解惑。 1. 蘭花彩繪拼貼創作。 (1)老師設計蘭花底圖 (2)學生運用不同媒材，依蘭花底圖進行創作。 2. 老師指導學生寫給蘭花的祝福。 3. 蘭花展 (1)學生討論布展地點 (2)學生進行場地布置 (3)分組設計蘭花展海報 (4)學生到各班進行蘭花展宣傳	1. 蘭花底圖 2. 蒐集媒材 3. 場佈素材 4. 海報紙	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略 運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 <p>特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛</p> <p>普教老師簽名：黃婉婷 周怡村 沈彥君</p>							