

嘉義縣平林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家~大林在地鄉野情	課程 設計者	劉允雅 沈靖芬 陳月茹	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過課程的實踐，使孩子能夠快樂且自主的學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情促進身心健康。</p> <p>二、透過團體活動的參與，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽並展現負責的態度。</p> <p>三、透過資訊科技的運用，增進鄉土文化的了解，以探索在地為先，期盼日後放眼國際，進一步能夠拓展國際視野。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素。</p>	課程 目標	<p>一、實地走訪大林火車站，讓學生對大林火車站古往今來的歷史有進一步的認識，並透過課程，培養學生規劃火車小旅行的能力。</p> <p>二、藉由課程增進學生對與資訊媒體內容的理解並提升學生資訊運用的素養與能力。</p> <p>三、在活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>火車站速寫</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 火車站照片介紹</p>	<p>1. 學生能聆聽火車站照片 ppt 的內容並欣賞大林火車站過去與現在的的照片</p> <p>2. 學生能整理大林火車站古往今來的異同之處，並製作成簡易的圖表</p> <p>3. 學生能使用視覺元素豐富創作主題，完成彩繪大林火車站的圖畫</p>	<p>1. 安靜聆聽火車站照片 ppt 的內容並欣賞大林火車站過去與現在的的照片</p> <p>2. 完成火車站古往今來的表格整理</p> <p>3. 完成彩繪火車站圖畫</p>	<p>活動一：認識火車站(1節)</p> <p>1. 藉由火車站照片 PPT 讓學生對火車站的風貌有初步的認識</p> <p>2. 分組討論並完成大林火車站過去與現在的不同的資料整理表格</p> <p>活動二：彩繪大林火車站(3節)</p> <p>1. 教師引導學生觀察火車站風貌照片</p> <p>2. 以火車站為主題，完成火車站的彩繪圖畫</p>	<p>1. 火車站照片 PPT</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>火車站踏查</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度</p>	<p>1. 大林火車站的綠建築</p>	<p>1. 結合資訊融入教學，學生能聆聽大林火車站建築 ppt 的內容，並了解至火車站踏察時所要進行觀察的項目</p> <p>2. 學生在參與火車站踏查活動中能遵守團體的紀律，重視榮譽，並展現負責的態度</p>	<p>1. 安靜聆聽且正確回答關於至火車站踏察時所要觀察項目的提問</p> <p>2. 完成大林火車站綠建築學習單</p> <p>3. 在踏查過程中遵守規範並表現合宜的禮貌與行為</p>	<p>活動一：大林火車站的綠建築(1節)</p> <p>1. 教師介紹大林火車站的綠建築規劃與意義</p> <p>2. 進行行前說明，引導學生了解至火車站所要進行與觀察的項目</p> <p>活動二：大林火車站踏查(2節)</p> <p>大林火車站實地踏查</p>	<p>1. 大林火車站的綠建築 PPT</p> <p>2. 大林火車站綠建築學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>搭火車去旅行</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結</p>	<p>1. 臺鐵火車時刻表網頁</p> <p>2. 臺體火車種類與特性</p> <p>3. 火車搭乘注意事項介紹</p>	<p>1. 透過多媒體的輔助學生能聆聽課程內容並認識台灣鐵路局的各類火車和特性</p> <p>2. 學生能將整理搭火車的資料，並製作成搭車流程圖</p>	<p>1. 安靜聆聽且正確回答教師關於火車相關問題的提問</p> <p>2. 完成如何搭火車的流程图</p> <p>3. 完成火車小旅行的規劃與設計，並進行報告分</p>	<p>活動一：火車知多少?(2節)</p> <p>1. 教師說明如何利用網路線上查找火車時刻表</p> <p>2. 教師說明目前臺灣鐵路局的火車分類及特性</p> <p>3. 教師說明搭火車的步驟和流程</p> <p>4. 教師說明搭乘火車的禮儀與安全事項</p> <p>活動二：規劃一日火車小旅行(3節)</p>	<p>1. 臺鐵火車時刻表網頁</p> <p>2. 臺體火車種類與特性 PPT</p> <p>3. 火車搭乘注意事項影片</p> <p>4. 規劃小旅行祕笈攻略 PPT</p>	<p>5</p>

		果，進行報告分享或展演	4. 規劃小旅行祕笈攻略	3. 學生能夠進行搭乘火車小旅行的規劃與設計，並進行報告分享	享	1. 教師說明如何規劃一日火車小旅行的步驟 2. 分組規劃討論如何利用火車進行一日小旅行，並進行口頭報告 3. 請孩子利用假日帶領家長參與自己規劃的火車小旅行行程，並記錄旅行過程中遇到的困難，進行行程規劃的反思，並在旅行後將口頭發表反思的內容。		
第(13)週 - 第(15)週	秀一齣旅行的戲	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1. 文章：八歲，一個人去旅行 2. 劇本改編說明	1. 學生能讀懂並能正確回答教師對於文本的提問 2. 學生能體會團體合作的意義，並透過任務分工，將文本改編成劇本	1. 讀懂文章後完成學習單 2. 小組合作將文章改編成劇本	活動一：八歲，一個人去旅行(1節) 1. 教師導讀文章：八歲，一個人去旅行 2. 教師針對文本進行提問以幫助學生進行文章理解 活動二：劇本改編(2節) 1. 教師說明如何將文章改編成劇本的步驟和方法 2. 小組進行討論與合作將文本改編成劇本	1. 文章：八歲，一個人去旅行 2. 劇本改編學習單	3
第(16)週 - 第(18)週	好戲開鑼	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或展演	1. 角色分配注意事項及角色分配	1. 學生能體會團體合作的意義，並透過任務分工，決定劇本角色的人選 2. 學生能將改編後的結果，進行劇本展演	1. 讀懂角色分配注意事項並完成角色分配學習單 2. 小組合作將劇本進行展演	活動一：小組成員角色分配(1節) 1. 教師說明如何進行角色分配後，各組完成角色分配並完成學習單 2. 學生根據改編後的劇本進行角色與任務分配 活動一：戲劇排演和演出 (2節) 1. 教師引導各組學生將改編的劇本進行展排演 2. 各組排演後進行正式演出 3. 演出後，透過分組討論演出時遇到的困難，排演過程中不足之處，並省思修正。	1. 角色分配注意事項及角色分配學習單	3

第(19)週 - 第(20)週	大林火車站的美食探險趣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 國 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能力	1. 國際美食介紹 2. 感官摹寫法說明 3. 大林火車站美食介紹	1. 學生能聆聽各國美食及感官摹寫 ppt 的內容，口頭回答老師的提問 2. 學生能培養五官的感受力，並藉由想像力進行美食的摹寫，提升學生寫作的基本能力	1. 安靜聆聽且回答各國代表性美食的提問 2. 完成五感摹寫學習單 3. 完成在地美食趣調查學習單	活動一：國際美食祭(1節) 1. 教師透過 PPT 介紹國際知名美食 2. 請學生分享是否有品嚐過這些美食的經驗 3. 五感摹寫食物：教師說明透過五感描述食物的方法並指導學生進行五感摹寫習寫 活動二：在地美食探險趣(1節) 1. 引導學生分享品嚐大林在地美食的經驗 2. 教師指導學生調查其他的大地在林美食 3. 教師指導學生利用五感描述所調查的在地美食	1. 國際美食 PPT 2. 感官摹寫 PPT 3. 五感摹寫學習單 4. 大林火車站美食探險趣學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(4)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1. 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2. 老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略 3. 運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 4. 運用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。 特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛 普教老師簽名：劉允雅 沈靖芬 陳月茹							