

嘉義縣內甕國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-我們的社區	課程 設計者	翁淑娥、廖淑妮、 林佳蕙	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願景呼 應之說明	藉由社區訪談的課程，讓學生能在往後需要進行訪談的活動時，能自己提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談對象，且在訪談過程中，讓訪談對象感受到尊重，進而樂意分享其經歷，並對訪談過程留下美好的印象。對於訪談的結果，學生也能彙整成書面資料並大方地上台發表。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.學生完成社區踏查任務後，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2.能理解及關心社區，並以此為依據完成社區小書。學生在分組討論的過 程中，提出問題，擬定訪談大綱，實地訪問了解社區的相關人士，如里長 等，並將訪談過程記錄下來。經由訪談的過程中，讓學生藉著訪談的方法 蒐集社區資料並更加認識與包容社區的各種面向。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週	社區踏查	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 社區 2. 社區踏查記錄學習單。	1. 從觀察社區體認對社會周遭事物的想法與認知。 2. 尊重包容與自己不同感受和意見的差異。 3. 學生分組完成社區踏查記錄學習單並樂於分享。	1. 利用 5w1h 發表自己對社區的觀察，說出自己與別人觀察的異同處。 2. 能專心聆聽他人報告。 (口頭分享)	1. 從虛擬地圖瞭解自己社區的整體面貌。 2. 師生實地做社區踏查，將所觀察到的情形記錄下來並完成學習單。 3. 各組分享學習單內容。	Google 地圖 /街景 簡報	2
第二週 第三週	製作社區訪查小書	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 居民的生活空間與生活方式 2. 社區地圖與小書製作。	1. 主動關注居民的生活空間與生活方式且經由觀察了解每個地方都具有地區性的差異。 2. 將社區踏查結果。與同學分工完成繪製社區地圖與社區小書的製作。	1. 完成家鄉小書，並說出社區踏查結果的異同及原因。 2. 學生分組後，能從不同面向提出自己如何能為社區盡一份心力。 (口頭分享+家鄉小書)	1. 了解製作小書與地圖的步驟。 2. 製作社區小書及社區地圖。 3. 各組分享社區小書和地圖的內容。 4. 實踐小組討論的內容。	小書 地圖 簡報	4
第四週 第五週	製作訪談大綱及做訪談練習	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 訪談社區人士題目大綱 2. 訪談學習單	1. 能與同學討論並表達自己對訪問大綱的看法並尊重其他人想法。 2. 能將討論的訪談大綱選擇出合適的，完成訪談學習單並先行練習。	1. 完成訪談題目及注意事項。 2. 分組進行問題的探究與反思。 3. 分工進行訪談，分別進行提問、攝影、錄音、紀錄。 (口頭分享+學習單)	1. 教師示範訪談大綱的寫法。 2. 各組討論出訪談題目，完成學習單。 3. 教師以簡報說明訪談事項，各組以老師為訪談對象，進行訪談練習。	簡報	3

第六週	了解訪談流程及製作訪談謝卡及小禮	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 社區訪談聯繫</p> <p>2. 感謝卡</p>	<p>1. 充分討論後能選擇合適的訪談流程開始進行聯繫、訪談與實作。</p> <p>2. 能積極準備及完成對受訪者表達感謝之意的卡片和心意。</p>	<p>1. 熟悉訪談流程，製作感謝卡。</p> <p>2. 思考訪談者的年齡與喜好，藉此準備合宜的手作禮品或卡片。 (設計製作)</p>	<p>1. 教師以簡報說明訪談的流程，及聯繫訪談者的注意事項。</p> <p>2. 各組製作訪談的謝卡及討論給受訪者的禮物，以學生手作為主，例如：摺紙鶴等。</p>	簡報 卡片、色紙	2
第七週	實地訪談	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 訪談與實作。</p> <p>2. 訪談歷程</p> <p>3. 錄影器材</p>	<p>1. 能與同學合作進行實際訪查、訪談與實作，</p> <p>2. 訪談歷程中能聆聽其他人的意見，理解尊重多元的想法，並友善表達自己的看法。</p> <p>3. 熟悉攝錄影器材並運用器材記錄整個訪談歷程。</p>	<p>1. 搭配資訊科技設備完成社區訪談。</p> <p>2. 能與同儕合作，並紀錄下訪談歷程。 (實地訪查)</p>	<p>1. 先做行前說明，將訪談流程、禮貌及安全等注意事項再做提醒。</p> <p>2. 帶領學生進入社區，實際進行社區的訪談。</p> <p>3. 訪談時，錄音並隨時記錄訪問過程。</p>	簡報 攝錄影器材	3 (資 3 節)
第八週	整理訪談紀錄	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 居民的生活方式與空間利用</p> <p>2. 居住地方的自然、人文環境</p> <p>3. 數位資訊</p>	<p>1. 能關注社區居民如常的生活方式，和其周遭居住地方的自然、人文環境特徵並覺察相互影響因素。</p> <p>2. 運用平日課堂所學將蒐集到的訪談資料用數位資訊方式描述紀錄下來。</p>	<p>1. 整理訪談紀錄於學習單上。</p> <p>2. 整理蒐集到的數位資料與學習單內容，分組進行簡報的製作。 (學習單+簡報)</p>	<p>1. 各組依據訪談記錄表及錄音檔，開始進行訪談紀錄的整理與討論。</p> <p>2. 再將整理結果彙整在學習單上，完成訪談學習單。</p>	簡報	2 (資 2 節)

2. (學)提供訪談流程範例供學生參考或提供流程，學生完成內容即可。

學習歷程：

1. (學)給予更多的機會發表，並且給予正向的肯定。

2. (學)提問的時候可以給予多一點的思考與回應的時間。

3. (學)在解講重點的時候，可以事前提醒個案要講解了，亦可以要求學生簡單重複敘述剛剛講的重點。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。