

嘉義縣內甕國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------|----------------------|--|-----------------|---------------------|--------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 自然素養- 自然生態：內甕生態故事 | 課程 設計者 | 鄭靖霖、林志哲、 張佩汝 | 總節數 /學期 (上/下) | 10/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 耕讀內甕 自在有品 | | 與學校願景呼 應之說明 | 透過觀察 體驗 內甕自然生態環境，學生 理解 在地脈絡，並 思考 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 思考 的能力，並且有 關懷 大自然的心，再 發現 自然生命奧秘， 理解 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判 斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與體驗校園動態的生機與生活。 2. 認識並理解不同昆蟲與生態的關係並進行圖文創作。 3. 培養自我成為欣賞動態校園的主人，豐富生活的契機。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>觀 想 動 態 校 園 追 逐 趣</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。</p> | <p>1. 動物和 植物的 外觀</p> <p>2. 校園</p> | <p>1. 用各種感官探索校園生 活中常見的動物與植物的 外觀，覺察動植物之生長 環境的特性，</p> <p>2. 能在指導下參與校園裡 的戶外學習與自然體驗， 覺知校園中自然環境的 美、平衡、與完整性。</p> | <p>1. 挑選校園動物製作並 著色自己喜歡的昆蟲 外型成動物名牌並分 享(一年級)</p> <p>2. 記錄校園動植物的觀 察心得並完成觀察紀 錄單和同學發表分享 (二年級)</p> | <p>1. 學生討論並發表在校園裡最 常見到什麼動物或植物？</p> <p>2. 介紹校園裡常見的動物。</p> <p>3. 介紹校園裡常見的植物。</p> <p>4. 介紹校園裡動植物之間的關 係，讓學生觀察了解動物和 植物彼此的生活是密切相關 的。</p> | <p>http://yfesda.ta.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm 校園常見鳥類</p> <p>https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211 教育大市集</p> <p>圖書：鳥類圖鑑</p> | <p>1</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>彩 蝶 翩 翩 - 今 斑 蝶</p> | <p>生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。</p> | <p>1. 金斑蝶 的外觀 型態</p> <p>2. 金斑蝶 的食草</p> | <p>能在指導下探索金斑蝶的 外觀型態與其食草，進而 理解兩者間合作的關係， 體會自然界現象之間的相 互影響關係。</p> | <p>1. 能發現春天的校園裡 出現美麗的蝴蝶(一 年級)</p> <p>2. 能說出蝴蝶成蟲，幼 蟲不同之處(一年級)</p> <p>3. 畫出金斑蝶的外型並 完成金斑蝶的彩繪學 習單 (一年級)</p> <p>4. 圖文創作對金斑蝶的 觀察心得與互動情形 與食草其植物特徵與 生長季節(二年級)</p> <p>5. 觀察蛺蝶科的特化六 隻腳(二年級)</p> | <p>1. 搭配繪本故事講述向一年級 介紹校園常見的蝴蝶種類： 金斑蝶。</p> <p>2. 介紹金斑蝶的食草：馬利筋， 其植物特徵與生長季節。</p> <p>3. 其動物特徵與生活方式，並 與同為蛺蝶科的蝴蝶做構造 特徵上的比較。</p> <p>4. 介紹金斑蝶在採取馬利筋的 花蜜時的過程，讓學生深刻 認識馬利筋提供花蜜，而金 斑蝶協助傳播花粉，兩者間 合作的關係。</p> | <p>https://youtu.be/hB8wXFFrXRc 大遷徙千里跋涉</p> <p>https://youtu.be/x4KXCaz0iJk 為帝王斑蝶來種馬利筋吧！</p> <p>https://youtu.be/3_k8tW8aXqE 金斑蝶羽化</p> <p>圖書：台灣蝴蝶圖鑑</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|--|---|--|---|--|--|----------|
| <p>第(15)週 - 第(15)週</p> | <p>彩蝶翩翩 - 鳳蝶</p> | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳蝶的外觀特徵 2. 鳳蝶科構造特徵 | <p>能在指導下觀察、記錄鳳蝶的外觀特徵，覺知鳳蝶科構造特徵上差異的可能因素。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出蝴蝶各部位名稱 2. 說出認識鳳蝶的外觀樣態與觀察幼蟲在食草盆栽上的生長過程並完成鳳蝶造型蝴蝶剪紙(一年級) 3. 圖文創作鳳蝶主要斑紋顏色與食草其植物特徵與生長季節(二年級) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：鳳蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為鳳蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹鳳蝶的第一種食草：柑橘，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹鳳蝶的第二種食草：馬兜鈴，其植物特徵與生長季節。 4. 介紹鳳蝶飛舞停棲的特徵，讓學生了解各種鳳蝶有其特別的停棲樣態。 | <p>https://youtu.be/FWQjSzmFQXE 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 台灣蝴蝶圖鑑</p> | <p>2</p> |
| <p>第(16)週 - 第(16)週</p> | <p>彩蝶翩翩 - 遷粉蝶</p> | <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 遷粉蝶的外觀型態 2. 寄主植物望江南 3. 寄主植物阿勃勒 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下探索遷粉蝶的外觀型態與其食草寄主植物望江南、阿勃勒特色，體會自然界現象之間的相互影響關係。 2. 覺知蝴蝶生命的美與價值，進而理解兩者間合作的關係，關懷蝴蝶的生命。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蝴蝶幼蟲在食草盆栽上的生長過程與說出觀察後遷粉蝶的外觀樣態完成蝴蝶書籤(一年級) 2. 能完整觀察至少 1 種粉蝶的成長歷程並將觀察歷程紀錄下來完成粉蝶紀錄小書內容(二年級) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：細波遷粉蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為粉蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹細波遷粉蝶的食草：望江南，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹遷粉蝶的食草：阿勃勒，其植物特徵與生長季節。 4. 介紹並比較遷粉蝶的公與母特徵的不同，讓學生能輕易辨認遷粉蝶的性別。 | <p>圖書：台灣蝴蝶圖鑑 圖書：植物圖鑑</p> | <p>1</p> |
| <p>第17週 - 第18週</p> | <p>我的昆蟲朋友 - 獨角仙</p> | <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨角仙的外觀型態 2. 甲蟲的 | <p>能在指導下探索獨角仙的外觀型態和棲息地，以及甲蟲的其他常見種類，覺察獨角仙與其棲息地與人類的依存關係，能由飼育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出獨角仙的外型特色與完成鐵甲武士拼貼畫(一年級) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到獨角仙。 2. 實地帶學生到校園光蠟樹上觀察獨角仙的活動情形。 | <p>https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU 探索獨角仙寶寶</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | 其他常見種類 | 獨角仙的過程中，進而 珍惜 愛護環境， 尊重 不同甲蟲之生命。 | 2. 寫出對獨角仙的觀察心得並完成觀察 心智圖 和同學發表分享 (二年級) | 3. 教師介紹獨角仙各成長階段的外形和運動方式。 4. 帶回獨角仙幼蟲或蛹，準備飼養觀察。能由飼育獨角仙的過程中，了解其生活習性。 | 圖書：獨角仙與鍬形蟲 | |
| 第 (19) 週 - 第 (20) 週 | 我的 昆蟲 朋友 - 竹 節 蟲 | 生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。 環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而 保護 重要棲地。 | 1. 竹節蟲的外觀型態 2. 隱身高手昆蟲的特徵 | 1. 能在指導下探索竹節蟲的外觀型態和棲息地，以及隱身高手昆蟲的特徵， 覺察 竹節蟲與其棲地與人類的依存關係。 2. 能由飼育竹節蟲的過程中， 了解 人與自然應和諧共生，進而 珍惜 愛護環境， 保護 竹節蟲的棲地， 尊重 不同昆蟲之生命。 | 1. 說出竹節蟲停歇的位置與竹節蟲休息的樣態與完成竹節蟲攝影明信片 (一年級) 2. 寫出對竹節蟲的觀察心得並完成觀察 海報 和同學發表分享 (二年級) 3. 兩人每組進行飼養與觀察心得分享，並針對學習過程進行反思，完成反思學習單。 | 1. 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到竹節蟲。 2. 實地帶學生到校園觀察竹節蟲的活動情形。 3. 教師介紹竹節蟲各成長階段的外形和運動方式。 4. 帶回竹節蟲幼蟲，準備飼養觀察。能由飼育竹節蟲的過程中，了解其生活習性。 5. 於期末進行內蘗生態故事發表會，每組進行飼養與觀察心得分享，並針對學習過程進行反思，完成反思學習單。 | https://youtu.be/whA7v5bCb yc 《昆蟲捉迷藏》枝葉間的偽裝高手【行動樹枝：竹節蟲】 圖書：昆蟲圖鑑 學習單 | 2 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| 訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> |
| 課程調整 | ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。