

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數學好好玩	課程 設計者	吳月娥、鍾瑞玉 張家文	總節數 /學期 (上/下)	16 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創 意行動家	與學校願景呼 應之說明	一、藉由生活中的數學問題，培養學生自發思考的習慣，體會數學知識可在生活中加以應用。 二、透過小組討論活動，在過程中，能學會合作、包容、關懷與感恩的態度。 三、提供學生適性學習的機會，培養學生探索數學的信心與正向態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過課堂活動，引發學生 探索 數學的好奇心，並培養主動學習的正向 態度。 二、藉由生活中的問題，培養運用數學思考問題， 擬定 計畫來解決問題的 能力。 三、透過小組討論活動，在過程中，能學會互助合作，能 理解 、尊重與包 容他人的想法。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(3)週	電算 快手	數 r-III-2 熟練 數(含分數、小數)的四則混合計算。	使用計算機來算分數與小數的四則運算	1.能 熟練 運用計算機來計算分數與小數的四則運算	1.能用計算機來算分數與小數的四則運算,並算出正確答案。	1.認識計算機上的按鍵功能 2.了解四則運算的順序與規則 使用計算機來算分數與小數的四則運算	第一單元 補充資料	3
第(4)週 - 第(6)週	你追 我趕	數 n-III-9 理解 比例關係的意義,並能據以觀察、表述、 計算 與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	計算航行速率、計算追趕所需時間	1. 理解 距離、時間和速率三者的關係,並由已知其中兩項求算第三項。 2.能 計算 與解決生活中有關速率的問題。	1.能說明順流與逆流的意義。 2.能理解距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。	1.說明順流與逆流的意義 2.透過情境讓學生了解船速和水速分別在順流和逆流時之間的關係,進一步導出其公式。 3.透過觀察發現每小時兩車追趕的距離是兩車的速率差。 追上所需時間=兩車相距距離/兩車的速率差	第二單元 數學步道	3
第(7)週 - 第(9)週	堆堆 疊疊 算一 算	數 s-III-4 理解 角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的 計算 方式。	算出複合形體的體積	1.用柱體附件堆疊出附合形體, 理解 角柱圓柱的體積表面積如何 計算 。 2.能根據柱體的體積公式, 計算 複合形體的體積。 3.能 計算 附合形體的表面積。	1.能用柱體附件堆疊出自創的附合形體。 2.能根據柱體的體積公式,求算複合形體的體積。 3.能根據常用面積公式,計算附合形體的表面積。	1.拿出各種不同形體的柱體附件,請學生說一說該柱體的體積及表面積要如何計算。 2.老師指定學生運用二種不同的柱體組合成複合形體,並請學生計算其體積及表面積。 3.學生自創複合形體,並計算其體積及表面積。	第三單元 數學補給站	3
第(10)週 - 第(12)週	你出 題, 我接 招	數 n-III-9 理解 比例關係的意義,並能據以觀察、表述、 計算 與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	畫基準量與比較量的線段圖	1.能由基準量與比較量求出比值、並 理解 比值的意義。 2.能由基準量與比值 計算 求出比較量。 3.能由母數與子數的倍數關係來 解題 ,求出母子與母子差。	1.能依基準量與比值正確畫出比較量的圖形。 2.能依題意正確畫出基準量與比較量的線段圖,並算出正確答案。	1.觀看古式數棒操作影片 2.請學生在學習單上,請學生畫出老師所指示的比較量。例如: (1)1公分長為1單位,請學生畫出3單位或1/2單位的圖。 (2)一個圖代表1單位,請學生畫出3單位或1/2單位的圖。 3.圖示法解題:老師在黑板布題,讓學生練習畫出基準量與比較量	就醬玩魔數 http://play-magicmath.blogspot.com/2016/03/blog-post_21.html	3

						的線段圖，觀察二者的關係，再解題。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	解題 高手 就是 我	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	讀懂題意，以畫圖方式來練習解題	1. 能透過圖示，觀察及簡化問題，並推理出解決問題的方法。	1. 能正確說出題目的意思，了解要求算的內容。 2. 能自己畫圖，發現圖形的規律性或關係。 3. 找出解題方法，並算出正確的答案。	1. 老師以電視螢幕布題，讓學生分組題，最快解出來並做對的組別得一分。 題型如：雞羊問題、年齡問題、平均問題、間隔問題、排列問題、流水問題、計算周長或排座位問題、計算剪繩問題、分分看	第五單元 數學萬花筒	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 六年級下學期數學有許多較抽象之概念，如速率、雞兔問題、年齡問題、基準量比較量…等，自閉症學生對其理解較為困難。建議多提供實物操作的機會，提供更多視覺線索提示，以提高對抽象概念的理解能力。</p> <p>2. 活動進行可以小組能力佳的同學提供協助或老師「做球」提示較簡單之問題，以減少挫折感，提高參與活動之意願。</p> <p>3. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。</p> <p>4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</p> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助</p>						

完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民、李祥維

普教老師簽名：吳月娥、鍾瑞玉、張家文