

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.05.21)

| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 英語閱讀 | 課程 設計者 | 楊芬璉 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生 活的媒介與素材，進行創造力的表現。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | 1. E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並 透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 2. E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的 基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎 數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在 生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互 動，並與團隊成員合作之素養 | | 課程 目標 | 1. 具備英語閱讀知能，運用基本邏輯思考策略，提升外語學習效能。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，落實於生活溝通中。 3. 培養與他人良好的互動關係，發展與人溝通技巧，尊重人及大自然，做 好未來社會參與的準備。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | The World Turns Round and Round | 英語 2-III -1 能 唸出 英語的語音。 3-III -1 能 辨識 課堂中所學的字詞。 8-III -4 能 了解 外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1. 學科基礎字詞彙-世界各國名稱 2. 各地風俗習慣及打招呼方式。 3. 尊重並欣賞多元文化。 | 1. 能 唸出、辨識 the USA, Japan, India, Egypt, Korea, the UK 等課堂中所學的字詞。 2. 認識 各地不同的打招呼語言、飲食文化及風俗習慣。 3. 理解、欣賞 多元文化。 4. 尊重與關懷 生活周遭來自世界各國新住民族群。 | 1. 能聽懂並說出生活周遭的新住民國家名稱。 2. 能辨識目標單字及基本句型，例如：the USA, Japan, India, Egypt, Korea, the UK. 基本句型： I' m from _____. 3. 能說出或模仿特殊國家的打招呼。 4. 分享新住民國家飲食特色、風俗習慣或宗教儀式。 5. 學習欣賞不同文化的生活方式。 | 活動一：口語問候 1. 教師以各國語言和同學打招呼。 2. 同學互相問候練習。 活動二：繪本教學 1. 教師自編一個生活情境介紹世界各國美食如：Sushi, kimchi。 2. 繪本 The World Turns Round and Round 導讀。 活動三：小組討論及分享 1. 教師請同學分享外國有哪些特殊打招呼方式？ 2. 周遭環境的新住民朋友在飲食、服裝、生活習慣的差異。 3. 小組討論如何克服多元文化間的差異及尊重他人。 4. 小組上台分享。 | 1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ucCpt-7yJ_A 2. 單字圖卡句型條 3. 繪本 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>Click Clack Moo Cows That Type</p> | <p>英語 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 3-III -7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III -5 能正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社會。 2b-III-1 理解人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1. 動物的叫聲，如： Bark bark Quack Quack Moo Moo 2. 繪本基本句型及單字介紹 3. 多元觀點的意見表達</p> | <p>1. 能辨識並模仿動物的叫聲單字，如： Bark bark， Quack Quack Moo Moo。 2. 能理解繪本內容。 3. 能唸出基本句型的句子。如：We're dogs. We'd like some bones。 4. 能學習並聆聽不同的意見與表現方式，並尊重他人。</p> | <p>1. 能聆聽辨識繪本中的主要動物單字，例如：cows, hens, duck, farmer, barn, typewriter, blanket。 2. 能模仿本課動物獨特叫聲。 3. 能以正確的發音讀簡易句型的句子。例如：We're dogs. We'd like some bones。 4. 能尊重人們對社會事物與環境有不同的表達、感受、意見。</p> | <p>活動一： 1. 教師發出各種動物叫聲，請同學猜出動物名稱。 2. 同學嘗試練習動物叫聲。 活動二：繪本教學 1. 教師將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪。 Farmer has a problem. His ____ like to type. 2. 繪本 The World Turns Round and Round 導讀。 3. 教師請同學朗讀簡易句型。 活動三： 1. 小組討論：如何適當表達對事物不同的意見？ 2. 學習尊重不同的聲音。</p> | <p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=v0D0z6pCj5s 2. 單字圖卡 句型條 3. 繪本</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15)</p> | <p>The Giving Tree</p> | <p>英語 1-III -12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1- III -7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | <p>1. 繪本故事。 2. 生活常用英語語詞。 3. 四季的</p> | <p>1. 能聆聽繪本故事的主要內容。 2. 能排列故事內容先後順序。 3. 能使用英語單字如：leaves, forest,</p> | <p>1. 能理解課堂中所學的語詞。如：leaves, forest, swing, hide and seek 等語詞。 2. 能了解故事內容，依季節特色做次序排列。</p> | <p>活動一： 1. 教師播放影片，學生從影片中感受作者讀韻文的節奏。 2. 教師介紹故事中常用單字及片語。如：leaves,</p> | <p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=eMay1XVn4w8 2. 單字圖卡</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|---|
| 週 | | <p>6-III -4 會在生活中或媒體上使用學過的英語。</p> <p>綜合</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>更迭變化，珍惜當下。</p> | <p>swing, hide and see 及句子於生活中。</p> <p>I' m too ____ to _____.</p> <p>4. 能覺察生命的變化，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>3. 能應用簡易的日常生活用語。</p> <p>4. 能培養探索生命基本課題知能。</p> | <p>forest, swing, hide and seek 等。</p> <p>基本句型： I' m too ____ to _____.</p> <p>活動二：繪本教學</p> <p>1. 教師導讀繪本 The Giving Tree</p> <p>2. 同學應用學過的英語單字於繪本中。如：warm, hot, cool, cold。</p> <p>3. 同學分享對於四季的個人感受。</p> <p>4. 觀察大自然現象的變化，發表各自不同的想法。</p> | <p>句型條</p> <p>3. 繪本</p> | |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>We' re Goig on a Bear Hunt</p> | <p>英語</p> <p>1-III -14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-III -8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>5-III -8 能正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>自然</p> | <p>1. 簡易歌謠、韻文節奏與音韻。</p> <p>2. 學科基礎字詞彙</p> <p>3. 兒童短劇欣賞</p> <p>4. 欣賞大自然</p> | <p>1. 能認識簡易歌謠及韻文的節奏。</p> <p>2. 能理解讀者劇場中的故事內容。</p> <p>3. 能唸出正確的發音及適切的速度朗讀故事。</p> <p>4. 能觀察、記錄大自然現象彼此間的關係。</p> | <p>1. 能聽懂簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2. 能聽懂並唸出目標單字及句型： grass, mud, forest, cave, go over, go under. Tiptoe, Splash Splosh, stumble trip 等。</p> <p>基本句型：</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師播放影片，學生從影片中感受作者讀韻文的節奏。</p> <p>2. 教師介紹故事中常用單字及狀聲詞，如：grass, mud, forest, cave, go over, go under. Splash Splosh, Tiptoe, stumble trip 等。</p> | <p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>句型條</p> <p>3. 繪本</p> | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | tr-III -1 能 觀察、察 覺 自然現象彼此間的 關係。 | | | We' re going on a bear hunt. We can' t go over it. We' re going to go through it. 3. 樂於學習以讀者劇場 的方式練習，提升英語 能力的活動。 4. 分享同學觀察或記錄 關於大自然現象。 | 基本句型： We' re going on a <u>bear</u> <u>hunt</u> . We can' t go over it. We' re going to go through it. 3. 同學練習本課簡易歌 謠、韻文。 活動二：繪本教學 1. 教師導讀繪本 We' re Going on a Bear Hunt。 2. 以讀者劇場的方式小組 練習，提升英語能力。 3. 同學分享繪本中狀聲詞 與大自然現象的異同。 | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否 融入資訊科 技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主) | | | | | | | | |
| 特教需求 學生 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 英語課程中的活動多以小組合作方式進行，對特殊學生來說(尤其自閉症)社會技巧是先天的弱勢能力，建議老 | | | | | | | | |

課程調整

- 師在課程進行中適度給予協助，諸如：分組、組間工作的分派又或是工作完成的進度等，讓特殊生能真正的參與。
2. 建議在英文口語會話練習時，適時提供視覺提示，如：圖畫或字卡等，讓學障生能有線索可循完成學習目標。
 3. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：楊芬瓔

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 英語閱讀 | 課程設計者 | 楊芬理 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------|--|------------|---|-------|-----|----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。 | | | | |
| 總綱核心素養 | 1. E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | 課程目標 | 1. 具備英語閱讀知能，運用基本邏輯思考策略，提升外語學習效能。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活溝通中。 3. 培養與他人良好的互動關係，發展與人溝通技巧，尊重人及大自然，做好未來社會參與的準備。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------------------|---|---|---|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | I Wish I Were a Dog | <p>英語</p> <p>2- III -9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的預測。</p> <p>5-III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III -1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感想。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>。</p> | <p>1. 故事內容概述與預測</p> <p>2. 學科基礎字詞彙</p> <p>3. 課堂中參與討論</p> <p>4. 自我反省及正向思考行動</p> | <p>1. 能預測本書的內容及大意。</p> <p>2. 能理解國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。</p> <p>4. 學生能表達自己的想法和發展自己的個人能力。</p> <p>5. 察覺情緒的變化，養成正向思考的態度。</p> | <p>1. 說預測此繪本的主要動物想法及內容。</p> <p>2. 能理解故事中常用片語。如:play in the park, howl and bark, do tricks, catch mice, jump high 等。</p> <p>基本句型: What can <u>cats</u> do? <u>Cats</u> can chase robbers.</p> <p>3. 促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法</p> <p>4. 培養正向思考的學習態度及自我反省的能力。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪預測繪本中的故事內容。</p> <p>2. 教師介紹故事中常用片語。如:play in the park, howl and bark, do tricks, catch mice 等。</p> <p>基本句型: What can cats do? Cats can chase robbers.</p> <p>活動二：繪本教學</p> <p>1. 繪本 I Wish I Were a Dog. 導讀。</p> <p>3. 同學應用本課基本句型，延伸練習、如： What can you do? I can play baseball.</p> <p>活動三：</p> <p>1. 老師請同學以故事主角的觀點，說出自它的一個優點及缺點。</p> <p>2. 小組討論:高矮胖瘦是缺</p> | <p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=JwFslalTmA8</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 繪本</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 點嗎?如何將缺點變成優點? 3. 如何以實際行動力改善生理缺點? | | |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | Joseph Had a Little Overcoat at | 英語 1-III -13 能 辨識 簡易 句子語調所表達的情 緒和態度。 5-III -6 能正確的發 音及適切的速度 朗讀 或 吟唱 簡易歌謠韻文。 7-III -4 對教師或同 學討論的內容能 舉出 示例或反例。 綜合 2d-III-1 運用 美感與創意,解決 生活問題, 豐富 生活內 涵。 | 1. 辨識句 子語調的 情緒和態 度。 2. 簡易的 歌謠韻 文。 3. 學科基 礎內容理 解 4. 美感與 創意,豐 富生活。 | 1. 能 分辨 不同語調的 情緒表達和態度。 2. 能 朗讀 或 吟唱 簡易 的歌謠韻文。 3. 勇於 發表 個人想 法,能針對討論內容 提 出 不同的例子。 4. 展現 美感與創意於 日常生活中, 豐盈 生活 的樣貌。 | 1. 能分辨句子語調表 達的情緒和態度。 2. 能理解故事中主要 字詞,如:overcoat, vest, jacket, necktie, scarf, handkerchief 等。基本句型: Joseph had a jacket. It got old and worn. He made a vest out of it. 3. 能以正確的發音及 適切的速度朗讀韻文。 4. 師生討論、發表家中 的舊衣物處理情形,以 正反例說明。 5. 動手改造舊衣物,解 決生活問題,豐富生活 經驗。 | 活動一:繪本教學 1. 教師唸出多種高低差異語 調,請同學猜測老師表達的 情緒或態度。 2. 同學複誦本課單字,如: overcoat, vest, jacket, necktie, scarf, handkerchief 等。 基本句型: Joseph had a jacket. It got old and worn. He made a vest out of it. 活動二: 1. 繪本 Joseph Had a Little Overcoat. 導讀。 2. 同學複誦正確的發音及句 型。 活動三: 1. 老師請同學討論及發表家 中舊衣物的收納情形。 | 1. 繪本動畫 https://www .youtube.co m/watch?v=H YT40UgDfIw 2. 衣物改造 影片 https://www .youtube.co m/watch?v=w 6Pk8JEJ5sI 3. 單字圖卡 句型條 4. 繪本 | 5 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>2. 利用舊衣物堆積家中的圖片，同學分享感受。</p> <p>3. 播放如何改造舊衣物影片 https://www.youtube.com/watch?v=w6Pk8JEJ5sI</p> <p>4. 老師分享自己的舊衣改造經驗，鼓勵同學自己手做改造，並分享心得。</p> | | |
| (11) 週 - 第 (15) 週 | Seven Blind Mice | <p>英語</p> <p>*◎2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III -7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III -8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>9-III -3 能理解相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 正確的發音朗讀簡易故事。</p> <p>2. 簡易的角色扮演。</p> <p>3. 分析資訊，解決日常生活問題。</p> | <p>1. 能表演簡易的故事角色。</p> <p>2. 能理解繪本主要內容。</p> <p>3. 能朗讀簡易故事及短劇內容。</p> <p>4. 能組織相關資訊作系統性的猜測。</p> <p>5. 能分析各類日常生活的問題，組織相關資訊尋求最佳解決策略。</p> | <p>1. 能理解故事中的七隻主角角色。</p> <p>2. 能正確唸出單字及基本句型。如: Sunday, Monday, red, blue, purple, first, second, third.</p> <p>句型: On Monday, Red Mouse went first to find out.</p> <p>3. 能模仿角色扮演。</p> <p>4. 能綜合相關資訊作系統性的思考。</p> <p>5. 能分析、綜合各類資源，以解決日常生活的問題。</p> | <p>活動一：繪本教學</p> <p>1. 1. 教師將請同學預測繪本中的故事內容。</p> <p>2. 繪本 Seven Blind Mice 導讀。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生正確唸出單字及句型，如: Sunday, Monday, red, blue, purple, first, second, third.。</p> <p>如: On Monday, Red Mouse went first to find out.</p> <p>2. 同學嘗試進行簡易的角色扮演。</p> <p>活動三：</p> | <p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=w3vMvfAdW88</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 密閉箱</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>1. 老師準備物品於密閉箱中，每個人以手觸碰並猜測物品。</p> <p>2. 討論每個人的感覺，做資訊的分析與整合。</p> <p>3. 小組心得分享。</p> | | |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>The Seasons of Arnold's Apple Tree</p> | <p>英語</p> <p>5-III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III -4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III -2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>自然</p> <p>tr-III -1 能觀察、記錄大自然現象與習得的知識。</p> | <p>1. 理解繪本故事內容。</p> <p>2. 學科基礎字詞彙</p> <p>3. 聯想力的開發與運用</p> <p>4. 大自然的觀察與變化。</p> | <p>1. 能理解本課的主要內容字詞及句型。</p> <p>2. 舊學習套用聯想法於新字詞學習中。</p> <p>3. 能舉例說出一年四季大自然的變化，並正確排列順序。</p> <p>4. 能覺察大自然生命的變化，記錄相關知識。</p> | <p>1. 能聯想並說出一年四季不同特色。</p> <p>2. 能理解基本單字並唸出: spring, summer, fall, winter, hot, leaves, snow, warm, cool 等語詞。句型: It's winter . The apple trees are bare.</p> <p>3. 能將繪本依故事先後順序句型，正確排列出來。</p> <p>4. 能觀察氣候導致大自然變化，生物消失變化歷程。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師說出季節關鍵字，如 It's <u>hot</u> everywhere. People wear <u>shorts</u>. 請同學猜出季節名稱。</p> <p>2. 同學嘗試練習表達四季特色。如: It's white and cold. People wear coat and boots.</p> <p>活動二：繪本教學</p> <p>1. 教師將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪。It's _____.</p> <p>The apple trees are bare.</p> <p>2. 繪本 The Seasons of Arnold's Apple Tree 導讀。</p> <p>3. 同學能依故事的發展加以排序四季順序。</p> | <p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=AzZmUQpEdMs</p> <p>2. 單字圖卡句型條</p> <p>3. 繪本</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 活動三： 1. 每個人分享自己最愛的季節特色。 2. 討論氣候變遷導致大自然的變化。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議在英文口語會話練習時，適時提供視覺提示，如：圖畫或字卡等，讓學障生能有線索可循完成學習目標。</p> <p>2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。</p> <p>3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</p> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p>特教老師簽名：王莊民 李祥維 普教老師簽名：楊芬瓊</p> | | | | | | |

