

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語閱讀	課程 設計者	楊芬瓏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生 活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總綱 核心素 養	1.E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語閱讀知能，並能使用英語於日常生活中，促進溝通能力。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，應用於生活溝通中。 3. 透過體驗外國節慶風俗活動，理解多元文化，進而培養對自身文化認同 及尊重。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The Feeling Books	<p>英語</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 打招呼的字詞及句型。Hello Good morning</p> <p>2. 本課基本單字 angry, happy, sad, sick thirsty, tired。</p> <p>3. 合宜的互動技巧</p>	<p>1. 能與家人、同儕、師生說出 hello 或 goodmorning 問候。</p> <p>2. 能辨識表達感覺的單字，如：angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。</p> <p>3. 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>4. 能覺察自己的情緒，能與他人有良好的互動與溝通。</p>	<p>1. 能應用英語於日常生活中。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的字詞及句子。如：angry, sad, happy, sick, tired, thirsty。</p> <p>3. 能書寫課堂中所學的字詞及句型。I' m happy today.</p> <p>4. 能有效抒發自己的情緒，能與他人有良好的互動與溝通。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 教師以和英語教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>活動二：繪本教學</p> <p>1. 教師自編一個生活情境，引導學生表達情緒相關單字如：angry, happy, sad, sick, thirsty, tired。</p> <p>2. 繪本 The Feeling Books 導讀</p> <p>3. 教師以表情閃示卡或 TPR 示範各種表情</p> <p>4. 同學以簡易的情緒用語，如：I' m happy today. 進行簡易的角色扮演。</p> <p>活動三：歌曲欣賞</p> <p>1. 介紹 The Feelings song。</p> <p>2. 帶入自然發音教學。</p>	<p>(故事影片)</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY">https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY</a></p> <p>(故事影片)</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8">https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8</a></p> <p>3. 表情閃示卡</p> <p>4. 句型條</p>	5
第(6)週 - 第		<p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p>	<p>1. 簡易的生活用語。Are you happy?</p>	<p>1. 能聽懂 Are you happy? 問候語，並適當回答</p> <p>2. 能臨摹相關單字，</p>	<p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能說出常見的水果單字，如：apple,</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 教師以英語教室用語和同學打招呼。</p> <p>2. 教師以先前學過的句</p>	<p>1. 萬聖節角色扮演服裝或道具</p> <p>2. 具體水果或</p>	

(10) 週	The Very Hungry Caterpillar  Happy Halloween	<p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>2. 學科基礎字詞彙習寫 Strawberry apple Pear plum, orange。</p> <p>句型 I'm hungry, I want a/ some _____</p> <p>3. 了解 Halloween 節慶習俗。</p>	<p>如: apple, strawberry, pear, plum, orange 等。</p> <p>3. 能以 I want a/ some _____ 表達自己的需求</p> <p>4. 能了解 Halloween 節慶習俗文化</p>	<p>strawberry, pear, plum, orange 等。</p> <p>3. 能使用句型表達自己目前的感覺。如: I'm hungry, I want a/ some _____.</p> <p>4. 能體驗外國節慶文化。</p>	<p>型, 如 Are you happy? 詢問學生的近況。</p> <p>3. 同學互相問候練習。</p> <p><b>活動二：繪本教學</b></p> <p>1. 教師利用具體水果的香味, 引導學生猜猜看這是什麼水果? 並練習相關單字, 如: strawberry, apple, pear, plum, orange。</p> <p>2. 以繪本 The Very Hungry Caterpillar 帶入學過的相關食物單字。</p> <p>3. 帶入自然發音教學</p> <p>4. 以簡易的句型, 如: I'm hungry, I want a/ some _____.</p> <p>進行口語練習。</p> <p><b>活動三：Halloween 節慶教學</b></p> <p>1. 介紹節慶由來及相關食物</p> <p>2. 相關裝扮介紹及韻文練習</p> <p>3. 學生裝扮並到其他班級要糖果</p>	<p>食物</p> <p>3. <a href="http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm">http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm</a></p> <p>4. (故事影片) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=fvRcCKP5v6Q">http://www.youtube.com/watch?v=fvRcCKP5v6Q</a></p>	5
第(11) 週 -	英語	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1. 學科基礎字詞彙, 如 cheese,</p>	<p>1. 能抄寫: cheese, juice, yogurt, pizza, soup 等語詞。</p>	<p>1 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。如: cheese, juice,</p>	<p><b>活動一：日常問候</b></p> <p>1. 教師以簡易的英語和同學打招呼, 讓同學熟悉招呼</p>	<p>1. 故事繪本</p> <p>2. (故事影片)</p>	5

第(15)週	Maisy Goes Shopping	<p>4-II- 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II- 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2bII-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>juice, yogurt, pizza, soup。</p> <p>2. 綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物的分辨</p> <p>3. 了解選擇飲食及其重要性。</p>	<p>2. 能辨識 :cheese, juice, yogurt, pizza, soup 進行圖片配對。</p> <p>3. 能了解綠燈、黃燈、紅燈食物意義</p> <p>4. 能改善自己及他人的健康飲食。</p>	<p>yogurt, pizza, soup。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句型:It' s time to_____..</p> <p>3. 能選擇適合自己及他人的健康飲食。</p> <p>4. 能設計自己及家人的營養餐點。</p>	<p>語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語介紹。</p> <p><b>活動二：實物及繪本教學</b></p> <p>1. 藉由食物實物引導學生認識並說出其英文名稱如:cheese, juice, yogurt, pizza, soup。</p> <p>2. 繪本 Maisy Goes Shopping 導讀</p> <p>3. 融入自然發音教學</p> <p>4. 以簡易的句型，如： <b>It's time to _____.</b> 進行口語練習。</p> <p><b>活動三：點餐活動</b></p> <p>1. 分辨綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物。</p> <p>2. 健康食物對身體的重要性</p> <p>3. 自己設計一營養午餐。</p> <p>4. 向同學介紹餐點內容。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SuL7ksZ3YZI">https://www.youtube.com/watch?v=SuL7ksZ3YZI</a></p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 彩色筆</p> <p>6. 海報紙</p>
第(16)週 - 第(20)週	Merry Christmas	<p>英語</p> <p>1-II- 7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II- 3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II- 2 在聽讀時，能</p>	<p>1. 學習生活溝通字詞及句型。</p> <p>2. 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解聖誕節節慶文化內容及由來。</p> <p>2. 能聽懂 Merry Christmas 句型。</p> <p>3. 學習薑餅屋製作方式。</p>	<p>1. 能欣賞並理解外國節慶文化。</p> <p>2. 朗讀中能運用各種英語動物叫聲。</p> <p>3. 能關心生活周遭美好的事物。。</p>	<p><b>活動一：節慶韻文說唱練習</b></p> <p>1. 聖誕節由來簡介。</p> <p>2. 帶入節慶相關單字及句型，如： Merry Christmas。</p> <p>3. 節慶活動：薑餅屋製作。</p>	<p>(故事影片)</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag">https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag</a></p>

週	Bark, George	<p><b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>8-II-3 能<b>了解</b>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>自然</p> <p>Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p>	<p>3. 薑餅屋製作方式</p> <p>4. 描述自然環境的現象。</p>	<p>4. 用英語 <u>Dogs can arf</u> 句型<b>描述</b>動物的發聲</p>	<p>4. 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。</p> <p>5. 能完成並與他人分享薑餅屋創作。</p> <p>6. 能用英語句型 <u>Dogs can arf</u> 句型<b>描述</b>不同動物的發聲</p>	<p><b>活動二：繪本教學</b></p> <p>1. 教師利用故事情境引導學生與動物叫聲相關單字，如：arf, meow, quack-quack, oink。</p> <p>2. 繪本 Bark, George 導讀。</p> <p>3. 以簡易的句型，如： <u>Dogs can arf.</u> <u>Cats can meow.</u></p> <p>進行口語練習。</p>	<p>2. (聖誕節由來故事影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYetLTzJSBU">https://www.youtube.com/watch?v=rYetLTzJSBU</a></p> <p>3. 餅乾</p> <p>4. 裝飾糖果</p> <p>5. 蛋白糖霜</p>
---	--------------	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-----------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議在英文口語會話練習時，適時提供視覺提示，如：圖畫或字卡等，讓學障生能有線索可循完成學習目標。</p> <p>2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。</p> <p>3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</p> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p>
-----------------------------------	--

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：楊芬瓔

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語閱讀	課程 設計者	楊芬瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生 活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總綱 核心素 養	1.E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語閱讀知能，並能使用英語於日常生活中，促進溝通能力。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，應用於生活溝通中。 3. 透過體驗外國節慶風俗活動，理解多元文化，進而培養對自身文化認同 及尊重。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>閱讀 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 國內(外)打招呼方式。</p> <p>2. 書寫 1-60 及句型 What' s the time, Mr. Wolf? It' s ____ o' clock.</p> <p>3 學科基礎字詞彙。</p> <p>4. 積極參與的態度</p>	<p>1. 學習國內(外)打招呼方式</p> <p>2. 能養成規律的生活作息，並找出有效的學習方法。</p> <p>3. 能聽懂並回答目標單字 1-60 及句型 What' s the time, Mr. Wolf? It' s ____ o' clock.</p> <p>4. 能臨摹 It' s ____ o' clock.</p> <p>5. 能參與班上團體活動。</p>	<p>1. 能應用英語於日常生活中。</p> <p>2. 能自動學習並有效管理時間。</p> <p>3. 能正確應用並回答時間，如：What' s the time, Mr. Wolf? It' s ____ o' clock.</p> <p>4. 能寫出課堂中所學的語詞及句型。</p> <p>5. 樂於參與活動。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語介紹。</p> <p>活動二：藉由情境教學引起學習動機</p> <p>1. 藉由教師提問加深學生印象。</p> <p>2. 以簡易的歌曲融入目標單字。</p> <p>3. 認識數字 1-60 及句型 What' s the time, Mr. Wolf? It' s ____ o' clock.</p> <p>4. 繪本影片欣賞</p> <p>活動三：生活作息表</p> <p>1. 請學生回想自己每日的生活作息，並找出有無需要改進之處。例如：讀書 30 分鐘，打電玩 2 小時等。</p> <p>2. 與同學討論一個適當的作息時間表。</p> <p>3. 畫出適合自己的作息表。</p>	<p>1..(故事影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r88F1CWtoFE">https://www.youtube.com/watch?v=r88F1CWtoFE</a></p> <p>2.(故事歌曲) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKQHnx4D29o">https://www.youtube.com/watch?v=IKQHnx4D29o</a></p> <p>3. 生活作息表(學習單)</p> <p>4. 彩色筆</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Spot's First Easter</p> <p>Happy Easter</p>	<p>英語</p> <p>1-II- 4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II- 3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>6-II- 3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II- 1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>閱讀 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 復活節故事由來。</p> <p>2. 目標語詞及句型，如 hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?</p> <p>3. 樂於參與彩繪蛋殼活動</p> <p>4. 生活情境字詞彙學習。</p>	<p>1. 能<b>參與</b>復活節故事討論，並將生活用語運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>並<b>回答</b> hunting, egg, color the eggs, 語詞及句型。</p> <p>3. 樂於<b>參與</b>蛋殼彩繪</p> <p>4. 認識復活節文化</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能聽、說本書中的單字及句型，如： egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?。</p> <p>3. 能拼寫課堂中所學的語詞及句型。</p> <p>4. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。</p> <p>2. 能用英語回答作息時間</p> <p>活動二：繪本介紹</p> <p>1. 影片：復活節故事由來。</p> <p>2. 教師以繪本主角 Spot 來介紹節慶相關單字及句型，如： egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?</p> <p>3. 蛋殼彩繪。</p>	<p>1. (故事影片)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BkTVCBVLj4w">https://www.youtube.com/watch?v=BkTVCBVLj4w</a></p> <p>2. (復活節故事由來)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4">https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4</a></p> <p>3. 蛋殼</p> <p>4. 水彩顏料</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Cows in the Kitchen</p>	<p>英語</p> <p>1-II- 1 0 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-II- 5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II- 3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II- 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 母親節節慶習俗。</p> <p>2. 生活中使用基本單字及句型： bathroom, bedroom, kitchen, living room</p> <p>3. <b>使用</b> Thank you, mom. Happy Mother' s Day!</p> <p>Thank you,</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>句子 Happy Mother' s Day!。</p> <p>2. 能<b>認識</b> bathroom, bedroom, kitchen, living room</p> <p>各種家庭空間名稱。</p> <p>3. <b>使用</b> Thank you, mom. Happy Mother' s Day!</p> <p>主動感謝生活周遭美</p>	<p>1. 能聽、說房間名稱說法，如:bathroom, bedroom, kitchen, living room</p> <p>2. 能欣賞並理解本書內容。</p> <p>3. 能說出對家人的感謝。Thank you, mom. Happy Mother' s Day!</p> <p>4. 能主動幫忙完成家</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 能以生活用英語和同學互動。</p> <p>2. 能用英語回答日常作息時間。</p> <p>活動二：繪本內容介紹</p> <p>1. 學生猜測各種類動物所在位置。</p> <p>2. 藉由動物能認識家中及他</p>	<p>(故事歌曲)</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1G5s">https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1G5s</a></p> <p>母親節由來</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1G5s">https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1G5s</a></p>	<p>5</p>

	Happy Mother' s Day!	<p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>mom.</p> <p>Happy Mother' s Day!</p> <p>3. 節慶卡片</p>	<p>好的人、事、物。</p> <p>4. 能用彩色卡紙剪貼英語字母，<b>豐富</b>母親節卡片及家事勞務卡創作，以行動感謝家人。</p>	<p>中的工作。能應用英語於日常生活中。</p>	<p>人的相關位置。</p> <p>3. 辨識各房間名稱說法，如:bathroom, bedroom, kitchen, living room</p> <p><b>活動三：母親節活動</b></p> <p>1. 從眾多家事中，得知母親工作的繁重。</p> <p>2. 觀賞影片：母親節的由來以及國外慶祝母親節相關活動。</p> <p>3. 活動：製作母親節卡片及家事勞務卡。</p> <p>Thank you, mom.</p> <p>Happy Mother' s Day!</p>	<p>com/watch?v=CTzLTAMz-aM</p> <p>3. 卡片製作 彩色紙 膠水 剪刀</p>	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	David Goes to School	<p>英語</p> <p>1-II- 9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II- 5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II- 1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>閱讀 E1</p> <p><b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	<p>1. 生活用語 No yelling, No running, No sleeping. Good job. Raise your hand. Wait your turn. Work together.</p> <p>2. 個人學習檢核表的運</p>	<p>1. 能<b>運用</b> No yelling, No running, No sleeping. 於日常生活中。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>生活用語的發音。</p> <p>Raise your hand. Wait your turn. Work together. Good job.</p> <p>3. 藉著填寫個人學習檢核表，<b>選擇</b>有效的學習方法。</p>	<p>1. 能學習良好常規並應用於日常生活中。</p> <p>2. 能唸出本課目標字詞及句型。</p> <p>3. 能落實自主學習行動。</p> <p>4. 能認識自己的優缺點，進而看重自己，願意為自己的未來而努力</p> <p>5. 能完成自我檢核表，並確實遵守。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 以生活用英語和同學互動。</p> <p>2. 用英語回答作息時間</p> <p>活動二：繪本介紹</p> <p>1 與學生討論課堂上的常規 如:No yelling, No running, No sleeping.</p> <p>2. 能夠與他人合作進行學習，如： Raise your hand.</p>	<p>(故事影片)</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8">https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</a></p> <p>2. 自我檢核表</p>	5



	<p>特教老師簽名：王莊民 李祥維</p>
--	-----------------------

普教老師簽名：楊芬瓔