

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作-齊步走	課程 設計者	吳淑惠 陳致宏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創 意行動家	與學校願景呼 應之說明	一.透過閱讀陶冶與促進心理健康發展 二.藉由讀寫實踐之態度 養成閱讀書寫習慣奠定終身學習基礎				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備「聽說讀寫作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知，能以同理心應用在生 活與人際溝通。	課程 目標	一. 透過體驗，探索個人的特質、喜好與家庭成員特色、環保與公眾議題， 應用同理心處理，日常生活問題。 二. 具備基礎能力且運用讀寫策略，應用於對人及環境素材寫作能力，達 成與家人互動、環境溝通目標。 三. 透過閱讀及體驗，培養語文閱讀的興趣並涵養語文素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	牽您的手	語2-II-2運用適當語詞，正確語法表達想法 語5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略 語6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力 2-II-2運用適當語詞，正確語法表達想法	1. 記憶中被家人牽過手的感受 2. 家長對自己的愛與關心，說出自己心中的感恩 3. 自己對家長的感恩感受 4. 自己的感恩	1. 能運用適當語詞表達記憶中被家人牽過手的感受。 2. 能覺察媽媽或家人對自己的照顧與關心，說出自己心中的感恩。 3. 培養感官觀察與聯想，能將自己的想法書寫出完整的句子。 4. 表達自己對家人的感恩。	1. 能將感受寫成文章，加入修辭完成整篇作品 2 能專心閱讀繪本，上臺分享家人的愛，省思愛的特別意義或價值 3 能說明家人的愛對自己特別的意義，並完成作文。 4 分享自己對家人的愛	活動一：引起動機 1. 在你的記憶中，有哪些家人曾經牽過你的手？ 2. 那雙手是冰冷的或溫熱的？細膩的還是粗糙的？ 活動二：(我媽媽)繪本導讀 1. 分享媽媽或家長對自己的照顧與關心 2. 練習用句子完整說出對媽媽或家長的感恩 活動三：作文練習「牽您的手」 1. 在你的記憶中，曾經牽過哪雙令你印象深刻的手呢？ 2. 描述這隻大手牽著你那隻小手的原因。 3. 加入心裡的感受。 4. 總結感謝和心得 活動四：發表自己「牽您的手」的作文	1. 繪本(我媽媽)	5節
第(6)週 - 第(10)週	最幸福的味道	語1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力 語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	1. 嘉義的美食製作過程 2. 幸福味道的感受與體會	1. 聆聽影片的介紹，了解臺灣與嘉義的美食製作過程 2. 能樂於參加討論，清楚表達出自己對於「最幸福的味道」的想法	1. 能發表自己喜歡的美食能將幸福感受與體驗寫成文章，加入修辭完成整篇作品 2. 參與討論閱讀文章，並找出最幸福味道的意義	活動一：幸福的滋味 1. 利用影片介紹臺灣與嘉義的美食 2. 介紹製作美食的過程 活動二：「幸福的味道」繪本導讀 1. 在自己的心目中，幸福的味道是什麼？	1. Youtube 影片美食製作過 2. 「幸福的味道」繪本	5節

		<p>語 6-II-3 學習 審題，立意，選材，組織等寫作步驟</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法</p>	<p>3. 自己對幸福味道」的感想與體會</p> <p>4. 對幸福味道的感想</p>	<p>3. 能學習以寫作步驟，表達自己對幸福味道」的感想與體會</p> <p>4. 表達自己對幸福味道的感想</p>	<p>3. 能說明「自己對幸福味道」的意義，並完成作文。</p> <p>4 樂於分享與討論</p>	<p>2. 練習用句子完整表達為何自己會有幸福的感受？</p> <p>活動三：作文練習「最幸福的味道」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的味道會讓你有幸福的感覺？ 2. 你在什麼時間、地點感受到這種幸福的味道呢？ 3. 寫下這個「味道」背後的故事。 4. 總結「這種幸福味道」的感想與體會。 <p>活動四：發表自己「最幸福的味道」的作文</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>自我介紹</p>	<p>語2-II-2運用適當語詞，正確語法表達想法</p> <p>語 5-II-11 閱讀 多元文本以認識議題</p> <p>語 6-II-6 運用 改寫縮寫等技巧寫作</p> <p>語 2-II-2 運用適當語詞，正確語法表達想法</p>	<p>1. 自己的名字與特質</p> <p>2. 文章的優點與特色</p> <p>3. 自己的特質與夢想</p> <p>4. 自我介紹內容</p>	<p>1. 能運用適當語詞，介紹自己的名字與特質</p> <p>2. 閱讀少年天地文章，找出登報文章的優點與特色</p> <p>3. 運用改寫技巧寫作，以事例來說明自己的特質與夢想</p> <p>4. 表達對自己的想法，進行自我介紹</p>	<p>1. 能發表自己的特質</p> <p>2. 能清楚介紹自己的興趣與性格</p> <p>3. 能用事例來介紹自己，並完成作文能上臺發表「自我介紹」文章</p> <p>4 樂於介紹與分享自己的心情</p>	<p>活動一：名字挖挖挖</p> <p>請同學發表「你的名字有什麼特別或有趣的地方」？</p> <p>活動二：文章導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀人間福報少年天地「自我介紹」文章 2. 找出報紙文章的優點與特色 <p>活動三：作文練習「自我介紹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己名字的特別之處 2. 說明自己外形的特徵？ 3. 自己的優缺點與性格 4. 自己的興趣 5. 自己的期望、夢想？為什麼會有這個期望或夢想呢？ <p>活動四：發表自己「自我介紹」的</p>	<p>人間福報</p>	<p>5 節</p>

						作文		
第(16)週 - 第(20)週	愛護地球	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 語 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題 語 6-II-6 運用改寫縮寫等技巧寫作 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重	1. 地球環境危機的原因，及觀看影片的心得 2. 文章寫作觀點的特色 3. 地球的具體行動與方法 4. 愛護地球的方式	1. 聆聽影片的介紹，認識地球環境的危機，並發表自己觀看影片的心得 2. 閱讀少年天地文章，找出登報文章寫作觀點的特色 3. 運用改寫技巧寫作，列出愛護地球的具體行動與方法 4 體認每個人有不同的愛護地球方式，必須加以尊重，並分享自己的觀點	1. 能上臺發表自己對於地球環境危機的看法 2. 能閱讀適於自己文章，找出登報文章寫作觀點的特色 3 能提出愛護地球的具體方式能用事例來說明，並完成作文 4 樂於分享自己愛地球的方式	活動一：體認人類對地球的危害 1. 觀看 Youtube 影片，認識地球環境的危機 2. 能說出造成地球環境危機的原因 3. 發表觀看影片心得 活動二：文章導讀 1. 閱讀人間福報少年天地「愛護地球」文章 2. 找出報紙文章寫作觀點的特色 活動三：作文練習「愛護地球」 1. 愛護地球的重要性 2. 列出可以達成目標的方法 3. 將愛護地球的目的與方法串聯起來 4. 最後寫出自己的感想或期待 活動四：發表自己「愛護地球」的作文	1. Youtube 影片 2. 人間福報	5節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

學生

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：李祥維 王莊民
普教老師簽名：吳淑惠陳致宏