

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	數學好好玩	課程 設計者	吳淑惠、陳致宏	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	一、藉由理解實踐培養思考靈活性、流暢性與創新能力 二、藉由學生熟悉的生活提出問題，激起學生學習數學的興趣，進一步體會到數學知識與現實生活緊密聯繫著，數學知識來源於生活，並在生活中得以應用。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、 具備 使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、 培養 探索 日常生活中數學應用知能，運用數學思考問題、分析問題和處理日常生活問題的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	分數 加減	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 n-II-6 理解 同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。	理解 簡單同分母分數比較、加、減的意義。	簡單同分母分數比較、加、減。	活動一：分數搨搨樂 1. 介紹分子與分母的定義與記法 2. 每個學生分別掛著一個號碼牌(1~20以內) 3. 當教師說出了一個分數如四分之一，掛4號牌的學生就要找到1號牌的學生，並把他搨起來。 活動二：分數對對碰 1. 準備分數撲克牌，每個學生平均分到數張牌。 2. 學生輪流開牌各出一張牌。 3. 如果打開的牌中有任兩張加起來等於1，發現的人可以收走牌。 4. 遊戲到最後，收走牌最多獲勝。 活動三：誰和誰一樣 1. 分數撲克牌，每個學生平均分到數張牌。 2. 學生輪流開牌各出一張牌。 3. 遇到一樣的牌可以收走。(如二分之一等於四分之二) 4. 誰收走最多牌即獲勝。 活動四：分數比一比 1. 分數撲克牌，先蓋牌放置於正中央。	號碼牌及分數撲克牌	3節

						<p>2. 學生輪流開牌各一張牌。</p> <p>3 遇到比自己小的牌可以收走。</p> <p>4. 誰收走最多牌即獲勝。</p> <p>活動五：金雞獨立</p> <p>1. 每人分一張報紙和五張撲克牌。</p> <p>2. 自由找同學挑戰猜拳，兩人各站在報紙上，猜輸的人要把報紙對摺再站在報紙上繼續猜拳，直至站不住另一隻腳落地即輸了。</p> <p>3. 輸了後付一張撲克牌給對方。最後看誰手上的撲克牌最多即是冠軍。</p>	
第(5)週 - 第(8)週	<p>除法</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>n-II-3</p> <p>理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>除法：除法的意義與應用。</p>	<p>理解除法能應用於日常解題、計算與估算。</p>	<p>以除法計算和估算，日常生活運用除法解決問題。</p>	<p>活動一：大家一起來分錢</p> <p>1. 學生拿出各種錢幣圖卡，100元、50元、10元、5元</p> <p>2. 教師進行各種佈題。將整數的錢平均分給4個人，每個人可以分得多少錢，把可能的分法填入表格。</p> <p>3. 學生完成表格。</p> <p>活動二：市場大調查</p> <p>1. 到超市調查各種大小包裝的零食—巧克力。</p> <p>2. 讓學生計算買哪一種包裝較划算。</p> <p>3. 學生報告調查結果。</p> <p>活動三：除法對對碰</p> <p>1. 老師顯示三位數，並發牌。</p>	<p>錢幣圖卡</p>	

						2. 當出現可以整除三位數的撲克牌。學生手快搶牌。 最後結算，最多牌的獲勝。	
第 (9) 週 - 第(12) 週	一位 小數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	具備在數線標示一位小數並做比較與加減能力，理解是數的一種。	一位小數是數的一種。	活動一：小數排隊 1. 準備 0.1、0.2、0.3、0.4……等小數字卡。 2. 學生各抽出一張， 3. 學生將抽出的字卡放在胸前，依小數的小到大，由左而右排一列。 4. 可更改順序由大到小再排列一次。 活動二：小數及分數排隊 1. 準備 0.1、0.2、0.3、0.4……等小數字卡，及分數字卡（分母為 10）。 2. 學生各抽出一張， 3. 學生將抽出的字卡放在胸前，依小到大，由左而右排一列。 4. 可更改順序由大到小再排列一次。 活動三：配對遊戲 1. 準備 0.1、0.2、0.3、0.4……等小數字卡，及分數字卡（分母為 10）。 2. 學生各抽出一張。	號碼牌及分數撲克牌

						3. 尋找哪一個同學與自己的數字卡可以湊成一對。 亦可改成合起來是 0.9 或 1。	
第(13)週 - 第(16)週	統計表	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學 表述 與解決問題。 d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	報讀與製作 一維表格、二維，並據以做簡單 表述 。	簡單推論依據一維表格、二維表格、長條圖和折線圖的報讀與製作。	活動一：表格動動腦 以表格方式完成下列腦筋急轉彎。 。有 5 個好朋友： 張三、李四、王五、趙六、孫七，他們職業如下 麵包店老闆、肉店老闆、煙酒商、理髮師、公司職員(非此順序) 由下列訊息，請問各人的職業為何？ 1. 麵包店老闆不是王五、也不是趙六 2. 煙酒商不是張三、也不是趙六 3. 王五、孫七住同一棟公寓，隔壁是公司職員 4. 王五娶了理髮師的女兒，李四是他們的媒人 5. 張三和王五常和肉店老闆，麵包店老闆打麻將 6. 每隔十天，趙六、孫七會去理髮師那裡整修面容 7. 公司職員一向都是自己刮鬍子，從不找理髮師。 綜合以上敘述填入表格推理答案。	設計過的表格學習單
第(17)週 - 第(18)週	乘法與除法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學 表述 與解決問題。 d-III-1 理解 乘法與除法的關係，並能應用與解題。	乘法與除法的關係：乘除互逆。應	理解 乘法與除法的關係，並能應用與解題。	應用乘法與除法的關係，應用與解決日常生活問題。	活動一：圖案的計算 1. 全班分成 4 組進行活動。 2. 乘法計算式，但很多數字以圖	1. 九宮格填入 1~9(不重複) 使各行不論直

<p>第(20)週</p>	<p>係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>r-II-1</p> <p>理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>用於驗算與解題。</p>			<p>案代替數字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明規則同種圖案代表同一數字。 不同圖案則代表不同數字。所有圖案代表的數字都小於5。 小組經由討論找出各種圖案代表什麼字。 <p>活動二：乘法九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成4組進行活動。 找出乘法九宮格其他空格的答案。 <p>活動三：數字填空</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下設計好的乘法算式讓學生討論答案，並完成填充。 學生兩兩一組，互相設計出題互相進行遊戲。 <p>抽籤數字，再把抽到的數字加上加、減、乘、除的符號寫在同一個算式中。</p>	<p>或橫或斜的三個數字和都是15</p> <table border="1" data-bbox="1921 204 2114 354"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>2. 任意抽出幾個數字如：填入正確的+、-、×、÷成為一個合理算式</p> <p>如題：</p> $3 \square 5 \square 6 = 2$ <p>3. 算出</p> $\odot = ?$ $\ast = ?$ $\begin{array}{r} 3 \odot \\ \times \quad \ast \\ \hline 288 \end{array}$					5				
	5														
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>														

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>	

	<p>特教老師簽名：王莊民 李祥維 普教老師簽名：吳淑惠 陳致宏</p>
--	--