

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	柳林英「閱」世界	課程設計者	楊芬瓊 張郁智	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友其內在與外在的雙重學習。認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點，並養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。此外，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全，利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總綱核心素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程目標	1. 探索 英語繪本，運用基本邏輯思考策略， 實踐 處理生活問題。 2. 藉著情境練習， 應用 國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人 溝通 。 3. 具備 英語運用能力， 認識 國內外節慶文化活動，以便了解各國文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello world! Alphabet (Aa-Bb)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 生活用語及句子 Hello What' s your name? My name is ____. 和 Aa-Bb 字母名和英語語音。 2. 肢體律動。 3. 各國不同哈囉說法和繪本 Hello world! 字詞彙。	1. 能說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通 和 Aa-Bb 字母名和英語語音。 2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。 3. 能認識各國哈囉說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。	1. 能說出生活用語 Hello 和句子同學互動溝通和 Aa-Bb 字母名和英語語音。 2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。 3. 能認識各國哈囉說法及學習繪本 Hello world! 字詞彙。	活動一：口語問候 1. 教師以 Hello 和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹 What' s your name? My name is ____. 活動二：繪本教學 繪本: Hello world! 1. 教師詢問孩子各國有哪些打招呼的方式，請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 2. 利用繪本進行故事講解。 3. 引導學生思考到了哪個國家，猜猜看到了哪個國家。 4. 各國哈囉說法練習。 5. 學生看圖表演國家文化動作，學生說出國家哈囉說法。 活動三：字母歌唱跳練習 1. 引導學生利用身體認識字母形狀。 2. 進行字母歌唱跳	1. 字母卡 2. 圖卡 3. 網站 ABC CHANT https://www.youtube.com/watch?v=egWzg1BMh0 4. 繪本 https://youtu.be/9KS85BHF1rg	5

						<p>活動四：認識字母</p> <p>介紹大小寫字母 AaBb。</p> <ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母配對練習。 自然發音帶入字母發音教學 <p>活動五：韻文說唱練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 以簡易的問候語，編成一段韻文。 帶入肢體動作進行唱跳。 	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>No, David!</p> <p>Alphabet (Cc-D d)</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 生活用語 Thank you. /You are welcome. 及繪本 No, David! 的句子。</p> <p>No, David. Don' t play your food. Put your toys away. 和 Cc-Dd 字</p>	<p>1. 能說出生活用語 Thank you. /You are welcome. 和同學互動溝通及繪本 No, David! 的句子和 Cc-Dd 字母名及英語語音。</p> <p>2. 能覺察自己不當的行為所產生的影響，進一步尊重周遭人事物，學習正確的生活常規。</p>	<p>1. 能說出生活用語 Thank you. /You are welcome. 和同學互動溝通及繪本 No, David! 的句子和 Cc-Dd 字母名及英語語音。</p> <p>2. 能覺察自己不當的行為所產生的影響，學習正確的生活常規。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以 Thank you. /You are welcome. 和同學互動。 <p>活動二：繪本介紹</p> <p>繪本 No, David!</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用繪本介紹關於日常生活中的常規 保持優點，改進缺點 句子練習： 如：No, David. Don' t play your food. Put your toys away. 請學生說出繪本的好行為和壞行為。 老師總結，請孩子向壞行 	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 A-F 圖卡 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY&list=PLA0rMyxGACxnPDgYjixKjgVTNsNj5i7IG https://w

			母名和英語語音。 2. 正確的生活常規。			為說 NO。 活動三：字母歌唱跳練習 1. 進行字母歌唱跳 2. 引導學生利用身體認識字母形狀。 活動四：認識字母 Cc-Dd 介紹大小寫字母 Cc-Dd。 1. 大小寫字母配對練習。 2. 自然發音帶入字母發音教學	ww.youtube.com/watch?v=nb8DqaQmNWg	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Five Little Ducks Alphabet (Ee-Ff)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 2. 繪本 Five Little Ducks 中預測推論剩下的鴨	1. 能說出繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 2. 運用數字推論，找出接下來繪本中鴨子的英語數量，進而理解繪本內容。 3. 能珍視自己，察覺生	1. 能說出繪本韻文 Five Little Ducks 內容及單字 one-five 和 Ee-Ff 字母名及英語語音。 2. 運用數字推論，找出接下來繪本中鴨子的英語數量，進而理解繪本內容。 3. 能分享珍視自己，保護自己的方法。	活動一：日常問候 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二：繪本教學 繪本：Five Little Ducks 1. 藉由歌曲學習以英文數數 1-5 2. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 3. 利用繪本進行故事講解及進行提問。 4. 引導學生推論剩下的鴨子數量。	1. 字母卡 2. 圖卡 3. 數字卡 1-5。 3. 繪本 https://youtu.be/tKuAB6E4FYg	5

			子數量。 3. 安全的環境。	長的環境是否安全並學習保護自己。		5. 繪本歌曲教唱。 6. 同學分享環境安全重要性，老師總結請孩子選擇安全環境並保護自己。 教學活動三：認識字母 Ee-Ff 1. 引導學生利用身體認識字母形狀。 2. 大小寫字母配對練習。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Santa's Busy Day Alphabet (Aa-Ff)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 繪本 Santa's Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 聖誕節節慶及文化。 3. 耶誕節	1. 能說出繪本 Santa's Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, Reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本內容及圖片，協助理解聖誕節節慶及文化。 3. 願意主動於聖誕節向家人說耶誕節祝	1. 能說出繪本 Santa's Busy Day 內容及單字 Santa, snowman, Reindeer 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本內容及圖片，協助理解聖誕節節慶及文化。 3. 願意主動於聖誕節向家人說耶誕節祝福 Merry	活動一：節慶韻文說唱練習 1. 聖誕節由來簡介。 2. 帶入肢體動作進行唱跳。 3. 節慶食物介紹及分享。 4. 聖誕節祝福語教學 Merry Christmas 活動二：繪本教學 繪本：Santa's Busy Day 1. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容。 2. 利用繪本進行故事講解及提問。 3. 引導學生發揮想像力，猜猜看後來的劇情。 4. 單字教學：Santa, snowman, reindeer	1. 字母卡 2. 聖誕節圖卡 3. 歌曲網站 https://www.youtube.com/watch?v=UcWc_0Dt01c 4. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Ej9VZbXywhw	5

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行唱跳或說唱練習時，可安排身障生在靠近老師的位置，便於了解認知學習及肢體協調情況，並給予適時的協助。 2. 認識字母及發音配對教學活動，可由老師自身或安排小天使帶領身障生一同完成以降低挫折感、增進自信心。 3. 若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 <ul style="list-style-type: none"> (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李祥維 王莊民 普教老師簽名：張郁智 楊芬瓊</p>
-----------------------------	--

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	柳林英「閱」世界	課程 設計者	楊芬瓊 張郁智	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	藉由英語閱讀增進小朋友其內在與外在的雙重學習。認識自己獨特的內在個性，欣賞自己的優點、改善缺點，並養成良好的生活習慣，提升自身的健康力。此外，對於外在環境能充分認識，進而保護自身的安全，利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 英語繪本，運用基本邏輯思考策略， 實踐 處理生活問題。 2. 藉著情境練習， 應用 國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人 溝通 。 3. 具備 英語運用能力， 認識 國內外節慶文化活動，以便了解各國文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello, Family and Friends Alphabet (複習 Aa-Ff)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father, mother, brother, sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3. Hello, Family And Friends 韻文動作	1. 能說出繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father, mother, brother, sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3. 能表現 Hello, Family And Friends 韻文的動作模仿唱跳。	1. 能說出繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father, mother, brother, sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2. 藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3. 能模仿唱跳 Hello, Family And Friends 韻文的動作。	活動一：口語問候 1. 教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 4. 字母 Aa-Ff 教學及自然發音教學複習。 活動二：藉由影片欣賞引起動機 1. 認識家中成員說法 2. 藉由情境教學加深學生印象。 3. 繪本介紹： Hello, Family and Friends 老師提問及內容介紹 4. 單字教學： father, mother, brother, sister 活動三：韻文說唱練習 1. 以簡易的歌曲融入目標單字，編成一段韻文。 2. 帶入肢體動作模仿進行唱跳。	1. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=DbGcYOFjo8E 2. 字卡, 字母卡 3. 圖卡, 單字卡	5

			模仿唱跳。					
第(6)週 - 第(10)週	The ants go marching Alphabet (Gg-Hh)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 繪本 The ants go marching 預測推論螞蟻數量及繪本內容。	1. 能說出繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 2. 運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。	1. 能說出繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 能運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與的態度。	活動一：口語問候和字母教學 1. 能以生活用英語和同學互動。 2. 字母 Gg-Hh 教學及自然發音教學。 活動二：繪本介紹 The ants go marching 1. 能了解日常生活中的數數 1~10。 2. 繪本介紹及提問。 3. 小組戲劇表演並與他人合作進行學習。 活動三：螞蟻數字歌團康活動 1. 聆聽歌曲。 2. 說明遊戲規則，引領學生聽辨英語數字，進行活動。 3. 進行繪本音樂唱跳。	1 網站 https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM 2. 字卡，字母卡 3. 圖卡 4. 繪本	

		<p>語 5-I- 7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。</p> <p>3. 推論森林有哪些動物。</p>	<p>3. 能運用預測等方式在繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 推論森林可以看到那些動物。</p>		<p>活動三：Matching Game</p> <p>1. 利用字卡分別進行顏色與動物的教學。</p> <p>2. 引導學生利用字卡做顏色與動物的配對。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Penguin Alphabet (Kk-Mm)</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及英語語音。</p> <p>2. 繪本 Penguin 內容。</p> <p>3. 他人不喜歡的態度和不同的想法。</p>	<p>1. 能說出繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及英語語音。</p> <p>2. 藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Penguin 內容。</p> <p>3. 能覺知他人不喜歡的態度，尊重他人不同的想法。</p>	<p>1. 能說出繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及英語語音。</p> <p>2. 藉由繪本故事及圖片，協助理解繪本 Penguin 內容。</p> <p>3. 能覺知他人不喜歡的態度，尊重他人不同的想法。</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 教師以 How are you?和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>活動二：字母練習</p> <p>1. 字母教學 Kk-Mm</p> <p>2. 自然發音唸讀</p> <p>活動三：繪本教學</p> <p>繪本 Penguin</p> <p>1. 教師請同學從封面猜猜看可能的故事內容並回答老師提問。</p> <p>2. 利用繪本進行故事講解。</p> <p>3. 引導學生發揮想像力，猜猜看 Penguin 後來的劇情。</p> <p>4. 單字教學: lion, penguin 句子教學: Penguin said nothing. Penguin said everthing.</p> <p>5. 歌曲教學 https://youtu.be/c3c3UTY NZ6Q</p> <p>活動四：繪本戲劇表演</p> <p>1. 複習繪本</p> <p>2. 主角表演，老師當旁白，</p>	<p>1. 繪本網站 https://www.youtube.com/watch?v=UCYMMUYRQdc</p> <p>2. 歌曲 https://youtu.be/c3c3UTY NZ6Q</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 字母卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 在進行繪本介紹及顏色教學時，可安排身障生在靠近老師的位置，便於了解認知學習及肢體協調情況，並給予適時的協助。</p> <p>2. 在日常問候教學活動，可安排小天使帶領身障生一同完成以降低挫折感、增進自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李祥維 王莊民 普教老師簽名：張郁智 楊芬瓔</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。