

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	樂活柳林「健」入佳境—校園植物的秘密	課程 設計者	羅沛澄	總節數 /學期 (上/下)	16/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	本課程藉由探究植物生長的統合學習活動，認識生活周遭的環境，培育能主動思考、具有團隊合作的精神的小朋友。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過觀察柳林校園環境中的花及種子進而 探索 植物開花結果的目的， 體驗 在日常生活中運用方式並培養關心植物、愛護校園，進而珍重生命，關懷大自然的態度，落實愛護環境的好習慣並 實踐 於生活中。 2. 透過繪本閱讀及實際體驗活動，創造語用環境，使學生具備讀寫說的語文素養，並 應用 於和同儕的溝通。 3. 透過分組完成植物中的花與種子，在 合作 過程中樂於 分享 自己的感受，同時理解他人的不同想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	植物面對面 (尋找校園花仙子)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 《彩虹色的花》繪本故事</p> <p>2. 校園環境中的開花植物名稱及特性與構造。</p>	<p>1. 能透過感官和知覺來探索認識校園中開花的植物。並知道花的基本構造。</p> <p>2. 能覺察環境中植物會開花的特性與目的及其對環境的影響。</p> <p>3. 能和同學透過小組合作完成校園花仙子學習單。</p>	<p>1. 能說出觀察到校園開花植物的花及其特色。</p> <p>2. 能說出花的基本構造。</p> <p>3. 能分享所學到的花在生活中與環境中的關係。</p> <p>4. 能說出生活中如果沒有花會怎樣及表達自己可以怎麼做來達到對花的愛護。</p>	<p>活動一：繪本讀一讀</p> <p>1. 教師進行《彩虹色的花》繪本共讀。</p> <p>2. 運用六何法提問，請小朋友說說看，故事內容大意並引導思考為什麼植物要開花？校園裡的花開了嗎？</p> <p>3. 引導進行繪本故事學習單。</p> <p>活動二：尋找校園花仙子</p> <p>1. 校園踏查開花植物-實際走訪校園，看看校園中開著什麼花。</p> <p>2. 透過五感，說一說，花的顏色都一樣嗎？型態一樣嗎？有味道嗎？還發現了什麼？</p> <p>3. 引導學生觀察花的樣態後教師統整說明花的基本構造與特色。</p> <p>4. 花仙子的好朋友-說說看你發現了什麼？誰是花仙子的好朋友呢？是蜜蜂還是蝴蝶還是？</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 小組合作完成校園花仙子學習單。</p> <p>2. 透過實際觀察校園中因為有花帶給大家及環境</p>	<p>1. 《彩虹色的花》繪本 PPT</p> <p>2. 繪本故事學習單</p> <p>3. 校園花仙子學習單</p> <p>4. 生活中花的相關圖片介紹 (網路資源)</p>	4

						與昆蟲什麼好處，進而引導學生思考並說出「花」在環境中的角色與重要性。	
第(4)週 - 第(8)週	天生「花」材必有用	<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 泡花茶注意事項與流程步驟。</p> <p>2. 母親節花束製作注意事項與流程步驟。</p> <p>3. 母親節-花之物語祝福卡片</p>	<p>1. 生活中的花表現在花茶與花束中創造不同花材的運用，達到美化與增加生活趣味。</p> <p>2. 能和同學透過合作，完成花茶與花束製作並了解到一起工作的重要性。</p> <p>3. 在卡片上寫下祝福的話，送給想要祝福的對象來達到溝通的功能。</p>	<p>1. 能和同學合作泡出花茶並分享喝花茶的感覺。</p> <p>2. 能依照花束製作流程完成母親節花束的藝術創作。</p> <p>3. 能利用花的物語及藉由花所代表的情意寫出一張母親節祝福卡片傳達對母親的愛並達到人與人溝通的效果。</p> <p>4. 能分享自己在活動過程中對花的感受與和同學合作時發現的問題及解決的方法。</p>	<p>活動一：生活中花的妙用</p> <p>1. 引導孩子思考，「花」除了第一單元中所學到基本知識與對環境的體認外在生活中還有沒有其他的運用或帶給我們什麼益處。</p> <p>2. 了解花的基本構造與知識後說一說，我們可以怎麼運用花的特性？生活中植物的花還可以做什麼？如：食品(甜點、糕點、花茶…)、美化環境..等，是利用花的那些特性？</p> <p>3. 討論我們可以怎麼運用花來增加生活樂趣？如花茶、花藝裝飾等。</p> <p>活動二〔實際體驗活動〕</p> <p>① 花的饗宴-吃出健康，喝出美味</p> <p>引導學生說一說生活中有喝</p>	<p>1. 生活中花的相關產品圖片(電腦)</p> <p>2. 康乃馨花材、卡片、報紙</p> <p>3. 花茶材料、泡茶用具</p>

					<p>過那些茶，那些點心是用花做的呢？透過小組合作實際花茶泡一泡，糕點吃一吃，並分享自己的感覺。</p> <p>② 用花傳情- 教師引導母親節都會送媽媽什麼？實際帶學生製作母親節花束</p> <p>③ 花之物語- 帶領學生進行簡單押花，並製作一張書籤，寫下母親節祝福的話。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論回顧並分享花的相關系列活動中學到與感受。 2. 引導學生說出「花」在校園與生活環境中的重要性。教師問如果生活中的花消失了會有什麼樣的問題？對生活會有什麼影響？ 3. 教師統整學生的回答並引導學生思考可以怎麼才能愛護校園中的花(如：不要隨意採摘或踩踏草花等)。你曾經做過哪些愛護花的行為？ 	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>植物 面對 面 (校 園種 子的 秘 密)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特 性。 生 7-I-5 透過一起工作 的過程，感受合作的重要 性。</p>	<p>1. 《小種 子》繪 本故事 2 校園中 植物名及 果實與種 子構造及 特性</p>	<p>1. 能透過感官和知覺 來探索認識校園植物 中的種子並知道種子 與果實基本構造。 2. 覺察環境中植物開 花結果產生種子的特 性與目的，進而對花草 樹木產生愛護之心。 3. 能和同學透過小組 合作完成校園綠精靈 學習單。</p>	<p>1. 能說出觀察到校園 植物中的種子及其 特色。 2. 能說出種子與果實 的基本構造。 3. 能分享所學到的種 子在生活上與環境 中的關係。 4. 能說出生活中如果 沒有種子會怎樣 怎？及表達自己可 以怎麼做來達到對 樹木的愛護。</p>	<p>活動一：繪本讀一讀</p> <p>1. 教師進行《小種子》的繪 本共讀。 2. 透過六何法引導討論繪 本故事中植物為什麼會 有種子？種子從哪裡 來？並完成故事學習 單。 3. 以校園中風鈴木種子與 桃花心木種子討論種子 為什麼要飛行？</p> <p>活動二：尋找校園裡的種子</p> <p>1. 校園裡的種子在哪裡？ 實際走訪校園，踏查校園 中的種子。 2. 請你透過五感，說一說， 不同植物種子的顏色都 一樣嗎？型態一樣嗎？ 有味道嗎？還發現了什 麼？ 3. 引導學生觀察種子的基本 構造與型態，教師統整說 明種子構造的功能與型態 不同的原因。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 小組合作完成種子大發現 學習單。</p>	<p>1. 《小種子》 故事 ppt。 2. 故事學單 3. 生活中常 見種子的相 關產品圖片 (電腦) 4. 種子大發 現學習單</p>	<p>8</p>
---	--	---	---	---	--	---	---	----------

						2. 透過實際觀察校園中因為有樹、花及種子帶給大家及環境與昆蟲、動物什麼好處及功能，進而引導學生思考並說出「種子」在環境中的角色與重要性。	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	種子的 藝 想 世 界	<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 泡果茶注意事項與流程步驟。</p> <p>2. 種子拼貼畫注意事項與流程步驟。</p> <p>3. 種子書籤製作</p> <p>4. 畫下心目中的綠精靈</p>	<p>1. 能和同學相互合作將生活中的種子表現在果茶與種子拼貼畫中，創造不同形式的種子運用，達到美化與增加生活趣味。</p> <p>2. 運用種子裝飾卡片，在卡片上寫下祝福的話，送給想要祝福的對象來達到溝通的功能。</p>	<p>1. 能和同學合作泡出果茶並分享自己的感受。</p> <p>2. 能完成種子拼貼畫製作。</p> <p>3. 能運用種子製作一張書籤，並寫下祝福的話傳達對自己、家人或朋友的愛達到與人溝通的效果。</p> <p>4. 能分享自己在活動過程中對種子或植物的感受與和同學合作時發現的問題及解決的方法。</p>	<p>活動一：生活中種子的妙用</p> <p>1. 引導孩子思考，「種子」除了前一單元中所學到基本知識與對環境的體認外在生活中還有沒有其他的運用或帶給我們什麼益處。</p> <p>2. 說一說，植物的種子可以做什麼？如：食品(米飯、蔬菜、甜點、糕點、泡茶…)、美化環境..等</p> <p>3. 討論我們可以怎麼運用種子來增加生活樂趣？</p> <p>活動二：實際體驗活動</p> <p>①種子的饗宴-吃出健康，喝出美味</p> <p>引導學生說一說生活中有喝過那些茶，那些點心是用種子做的呢？分組進行果茶泡一泡，動手做爆米花，甜點吃一吃，並分享自己的感覺。</p>	<p>1. 各種種子、西卡紙、白膠、雲彩紙</p> <p>2. 綠精靈學習單</p> <p>3. 果茶材料、泡茶用具</p>

					<p>②種子傳情-</p> <p>※透由玩一玩桃花心木種子傳達同學間互動的友誼。</p> <p>※以大自然為主題，進行種子拼貼畫，表達對大自然的珍惜。</p> <p>③種子物語-</p> <p>帶領學生利用鬼針草種子進行製作一張書籤，並寫下祝福的話。</p> <p>活動三：心的傳遞</p> <p>經過一系列對樹與種子的認識後老師引導學生一同討論大樹對環境及對我們生活的重要性，我們應該如何愛護它。</p> <p>1. 愛護樹行動-在校園中你心目中認為的樹精靈是哪一棵？畫下它的樣貌。</p> <p>2. 種下一棵種子，教師帶領學生到校園裡種下一棵種子，開啟種子的旅行。</p> <p>活動四：綜合活動</p> <p>1. 教師引導回顧一系列種子活動中學到的與自己的感受。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. 引導學生說出「種子」在校園與生活環境中的重要性。</p> <p>3. 教師問如果生活中的如果沒有了種子會有什麼樣的問題？對生活會有什麼影響？</p> <p>4. 教師統整學生的回答並引導思考愛護植物可以怎麼做（如：不要隨意攀折或破壞、多種樹..等）。你曾經做過哪些愛護樹的行為？</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 繪本共讀活動時可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可提升該生注意力，一方面也可即時了解該生的學習成效。</p> <p>2. 生活中花的妙用安排花束製作活動，導師可多留意身障生使用美勞工具的情形，提醒安全事項或適時予以協助。</p>						

3. 心的傳遞活動安排師生共同討論，建議可安排並鼓勵身障生發表感想，以增進同儕互動及自信心。
4. 若特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：李祥維 王莊民

普教老師簽名：羅沛滢