

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	數學好好玩	課程 設計者	吳淑惠、陳致宏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創 意行動家	與學校願景呼 應之說明	一、藉由理解實踐培養思考靈活性、流暢性與創新能力 二、藉由學生熟悉的生活提出問題，激起學生學習數學的興趣，進一步 體會到數學知識與現實生活緊密聯繫著，數學知識來源於生活，並 在生活中得以應用。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各 項能力。 三、 具備 使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、 培養 探索 日常生活中數學應用知能，運用數學思考問題、分析問題和 處理日常生活問題的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	1000以內的數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題100元、500元、1000元。。	以加法和減法的計算或估算，解題100元、500元、1000元。	活動一：猜數字 1. 教師在黑板上布置定位板的千位、百位、十位、個位。 2. 抽取字卡並蓋牌排列 3. 讓學生猜數字。 4. 直到正確猜出為止。 5. 猜出後可使用>、<、=符號。 活動二：如何排出最大的四位數一 1. 教師在黑板上布置定位板的千位、百位、十位、個位。 2. 學生抽取四張字卡並蓋牌排列。 3. 打開牌看誰排出的數最大。 4. 可使用>、<、=符號做記錄。 活動三：如何排出最大的四位數二 1. 教師在黑板上布置定位板的千位、百位、十位、個位。 2. 學生抽取四張字卡並蓋牌排列。 3. 打開牌看誰排出的數最大。 4. 算出兩數相差多少。	定位板、字卡	3節
第(4)週 - 第(6)週	角	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、	角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。	理解角與角度常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。。	理解角與角度，培養量感與估測能力，計算和應用解題。	活動一：大家來找角 1. 介紹角的構造 2. 學生觀察教室哪裡有角並將之記下。 3. 學生發表。 活動二：大家畫“劈腿” 1. 學生練習畫各種卡通人物並	1. 實作 2. 學習單 3. 圖畫紙	

		重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	認識直角。			<p>為他畫出劈腿的姿勢。</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生比較哪一個人物才是劈腿冠軍。 學生報告結果，並了解不是看腿長，而是看腿打開程度。 應用在角的大小相比較。 	
第(7)週 - 第(10)週	乘法	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>n-II-2</p> <p>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>十十乘法：</p> <p>乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	熟練 乘除直式計算，應用於日常解題。。	應用乘除直式計算於日常解題。	<p>活動一：神奇的魔杖</p> <ol style="list-style-type: none"> 在箱子中放進一個球，每用魔杖敲打一次箱子，球的數量就會變成2倍。用魔杖敲打箱子20次後，球正好裝滿這個箱子。 如果一開始有2個球，要將球裝滿箱子，應該敲打幾次才行呢？ 進行不同的佈題，如：3顆球、4顆球 <p>活動二：乘法小天王</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成4組，並準備撲克牌(1~10)。 任意抽出3張，組合成一個二位數乘以一位數的直式，算出答案，最快完成五組算式及解答的獲勝。 也可2人一組比賽。 也可變更為三位數乘以一位數。 	球、箱子、撲克牌
第(11)週 -	四位數加減	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關</p>	<p>加減算式與直式計算：</p> <p>用位值理解</p>	熟練 四位數加減算式與直式計算。	應用較大位數加減算式算於日常解題。	<p>活動一：一共要花多少錢</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做出正確的數值估計。 將正確的答案計算出來。 	學習單

第(12)週		<p>係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>n-II-2</p> <p>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>多位數加減計算的原理與方法。</p>			<p>活動二：數字填空</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習將數字 1~9 填入九宮格中，並使每一直行、每一橫列的和都是 15。 完成 16 格或其他圖形或蜂巢數字填空。 		
第(13)週 - 第(16)週	重量	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>n-II-9</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>理解重量：「公斤」、「公克」單位與換算，並能做計算和應用解題。</p>	<p>重量單位的換算、計算和應用解題，培養量感與估測能力。</p>	<p>活動一：誰估得準？一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先用塑膠袋裝花片，做出 1 公斤、100 公克、500 公克等重量，並在外袋上標記重量。 讓學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克重量，作為估測的量感參考。 教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。 學生實測並報讀重量，看估測是否準確。 <p>活動二：誰估得準？二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備 1 個 1 公斤秤。 全班分成 6 組進行比賽。 教師先說出一個 1 公斤以內重量，例如：400 公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近 400 公克的東西，最接近题目的組別獲勝。 學生可以拿單件，也可以是多件組合。 <p>活動三：精打細算</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備 1 個 3 公斤秤。 	<p>塑膠花片依重量分裝數袋</p>	

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 全班分成 4 組進行比賽。 3. 每組自行在教室內尋找數個物品，先掂掂看其重量，透過小組討論、選出 6 項物件，使其總重量接近 3 公斤。總重量最接近 3 公斤但不超過者的一組獲勝。 		
第(17)週 - 第(18)週	圓	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>	<p>透過平面圖形的構成要素，認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>	<p>認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>	<p>活動一：美麗的陀螺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫一個美麗的圓形，並等分分割後，塗上不同的顏色。 2. 再把圓形剪下來，再用一小根竹筷子做成一個陀螺。 <p>活動二：畫不完的圓-美麗的圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在整張圖畫紙上用直尺直尺畫上邊長為 6 公分的正方形格子。 2. 使用圓規，分別以方格的頂點為圓心，以 3 公分或 6 公分為半徑，畫出連續的圓。 3. 完成後，在設計的圖案上著色，即成一幅美麗的圖畫。 	圖畫紙，竹快子	
第(19)週 - 第(20)週	分數	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於</p>	<p>簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p>	<p>理解簡單同分母分數比較、加、減的意義</p>	<p>簡單同分母分數比較、加、減。</p>	<p>活動一：大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲，塗上不規則進行。 2. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段，是擁有重慶北路的幾分之幾？ 3. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你 	大富翁遊戲	

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名：王莊民 李祥維</p> <p>2. 普教老師簽名：吳淑惠 陳致宏</p>	