

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	讀寫紮根	課程 設計者	陳香錡	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的 創意行動家	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀啟發學生感恩、自發等文化內涵，進而實踐於生活中。 2. 透過閱讀及觀察，蒐集寫作材料，激發藝文創作。				
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需 的基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一．透過閱讀擴充語用詞彙並能理解文本之意涵，進而應用於 日常與人溝通。 二．藉著體驗及手作活動的分組學習，促進學生理解他人感受， 進而展現尊重彼此與他人合作之態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有了一顆種子	語文/ 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ [環境教育] 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	「一顆橡實」章的大意。 對環境的感受表達。	1. 能了解故事內容的觀點。 2. 能以適切速度朗讀故事內容。 3. 利用種子創作學習單，表現自己對環境的感受與想法。	1. 能重述故事 2. 能完成種子創作學習單並分享。	一. 引起動機 繪本導讀-一顆橡實 二. 發展活動 1. 教師提問 2. 教師領讀重述故事。 三. 綜合活動-校園「拾」趣 1. 種子也可以是？創作學習單-利用種子進行想像創作 2. 帶領學生至校園中撿拾種子。 3. 進行想像畫拼貼。 4. 發表對自己畫作的創作想法。 5. 討論與省思 (1)自然的種子帶給你什麼感覺? (2)如果沒有種子就沒有植物,沒有植物的校園是什麼樣子? (3)撿拾種子時可以直接採嗎?要怎麼保護植物	一顆橡實 故事繪本 Ppt  種子 彩色筆 學習單	4

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>我不要洗手</p>	<p>語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  生活/ 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>簡單的基本句型。篇章的大意。</p>	<p>1. 能使用接寫之寫作技巧書寫句子型。 2. 能以適切速度朗讀故事內容。 3. 能覺察手的功用，可以做出不同手形變化。</p>	<p>1. 能完成手形彩繪。 2. 能口述發表自己的創作。</p>	<p>一. 引起動機 繪本導讀-我不要洗手 二. 發展活動 1. 教師提問： 喜歡洗手嗎？什麼時候會洗手？為什麼要洗手？ 2. 教師領讀重述故事。 3. 彩繪手形 描繪手形並加上想像，將手形創作成動物或物品。 三. 綜合活動 1. 作品發表及分享</p>	<p>我不要洗手故事繪本 Ppt  圖畫紙 彩色筆 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>不愛乾淨的亮亮</p>	<p>語文/ 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  健康/ 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>「不愛乾淨的亮亮」故事的大意 好的生活習慣</p>	<p>1. 能以適切速度重述故事內容。 2. 閱讀故事後，能了解收納的方法，養成良好生活習慣。</p>	<p>1. 能口述分享心情 2. 完成短句接寫學習單</p>	<p>一. 引起動機 繪本導讀-不愛乾淨的亮亮 二. 發展活動 1. 教師引導學生說出繪本中主角發生了什麼事？ 2. 分享個人收納經驗 3. 教師歸納收納原則。 4. 座位及置物櫃大整理(實作) 請學生將自己的置物櫃整理後，全班輪流觀摩，選出整理得最棒的櫃子</p>	<p>不愛乾淨的亮亮故事繪本 Ppt  教室櫥櫃 評分單</p>	<p>3</p>

						<p>三. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導在整理後完成短句學習單, 寫出自己的整理心得。</li> <li>2. 學生輪流發表</li> </ol>	學習單	
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	我喜歡	<p>語文/</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>「我喜歡」故事內容大意</p> <p>自我情感的表達。</p> <p>「我喜歡...因為...」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人對自我情感的發表</li> <li>2. 能聆聽「我喜歡」故事內容, 用適切之語氣說出文本內容。</li> <li>3. 能寫出「我喜歡...因為...」語意完整的句子。</li> </ol>	完成童詩創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>一. 引起動機 繪本導讀-我喜歡</li> <li>二. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由故事提問喜歡的人、事、物, 鼓勵學生勇敢發表自己的真實想法。</li> <li>2. 透過故事引導學生珍惜、感恩、包容與接納自己</li> <li>3. 教師領讀重述故事。</li> </ol> </li> <li>4. 綜合活動 完成「我喜歡...因為...」童詩創作</li> </ol>	<p>我喜歡故事繪本 Ppt</p> <p>童詩範本學習單</p>	3
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	爺爺一定有辦法	<p>語文/</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結</p>	<p>簡單的基句句型。</p> <p>六何法提取文章中之人、事、時、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽故事, 用適切之語氣朗讀文本。</li> <li>2. 能寫出語意完整的句子。</li> <li>3. 能利用六何法理解內容, 說出故事的原因、經過、結果。</li> </ol>	完成閱讀學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>一. 引起動機 繪本導讀-爺爺一定有辦法</li> <li>二. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用六何法提問 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 主角最喜歡的人是誰?</li> <li>(2) 爺爺幫他做了什麼事?</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>爺爺一定有辦法故事繪本</p>	3

		構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	物。			2. 分享家中舊物再利用的經驗。 三. 綜合活動 完成閱讀學習單	牛仔褲包包  學習單	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	鬥年獸	語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	春節的文化內涵。  春、滿、福字之書寫。  創意春聯	1. 能聆聽故事，用適切之語氣朗讀文本。 2. 讀懂故事中春節文化的意涵。 3. 寫出正確及工整的「春、滿、福」字。 4. 能利用媒材創作彩繪春聯。	運用仿寫完成練習單  彩繪創意春聯	一·引起動機 繪本導讀-鬥年獸 二·發展活動 1. 教師提問 2. 摘取故事大意，指導學生仿寫練習。 三·綜合活動 彩繪春聯及分享	鬥年獸故事繪本 ppt  春節吉祥話 春聯紙	4
教材來源								
本主題是否融入資訊科技教	■無 融入資訊科技教學內容							

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧</li> <li>2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li> <li>3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則，以提升學生專注力。</li> <li>4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。</li> <li>5. 資源班學生的活動力多較強，建議課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。</li> <li>6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。  例如：依學生能力及目標困難程度可分 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</li> <li>(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王莊民 李祥維  普教老師簽名：陳香錡</p> </li> </ol>

## 嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作	課程 設計者	陳香錡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景呼應之說明	1. 藉由閱讀啟發學生感恩、自發等文化內涵，進而實踐於生活中。 2. 透過閱讀及觀察，蒐集寫作材料，進行藝文創作。				
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一．透過閱讀擴充語用詞彙並能理解文本之意涵，進而應用於日常與人溝通。 二．藉著體驗及手作活動的分組學習，促進學生理解他人感受，進而展現尊重彼此與他人合作之態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	花婆婆	語文/ 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	簡單的基本句型。  仿寫技巧  六何法	1. 使用六何法分析閱讀文本。 2. 運用仿寫技巧創作。	閱讀學習單	一. 引起動機 繪本導讀-花婆婆 二. 發展活動 1. 教師運用六何法提問 2. 引導學生模仿書中句型進行仿寫 三. 綜合活動 閱讀學習單	故事繪本      學習單	4
第(4)週 - 第(7)週	蘋果小喇叭	語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	蘋果小喇叭的大意。  短語練習	1. 能運用閱讀的內容，分享生活經驗，享受閱讀樂趣。 2. 使用仿寫技巧練習短語	完成閱讀學習單 找出故事中疊字詞並寫出短句	一. 引起動機 繪本導讀-蘋果小喇叭 二. 發展活動 1. 教師引導學生用六何法理解大意。 2. 認識疊字詞 3. 引導分享的經驗 三. 綜合活動 1. 閱讀學習單 2. 疊字詞找一找	故事繪本      學習單 疊字詞卡	3

<p>第 (8) 週 - 第 (11)週</p>	<p>寶貝 企鵝</p>	<p>語文/ 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b>語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學 習閱讀，<b>享受</b>閱讀樂趣。 5-I-6 <b>利用</b>圖像、故事結 構等策略，協助文本的理 解與內容重述。</p>	<p>篇章的大 意。 有關感受 的形容 詞。 企鵝繁殖 的歷程</p>	<p>1. 能從閱讀中，<b>享受</b>閱 讀樂趣。 2. 能使用形容詞<b>說出</b> 完整句子來表達感受。 3. <b>利用</b>圖像協助學習 企鵝繁殖的歷程。</p>	<p>完成閱讀學習單 完成感恩小卡</p>	<p>一. 引起動機 繪本導讀-寶貝企鵝 二. 發展活動 1. youtube 生態影片欣賞 2. 教師提問。 3. 引導觀察書中的情境。 三、綜合活動 閱讀學習單/感恩 小卡製作</p>	<p>故事繪本  Youtube 網站 / 企 鵝的繁殖   學習單 卡片 彩色筆</p>	<p>4</p>
<p>第 (12)週 - 第 (14) 週</p>	<p>今天 運氣 怎麼 這麼 好</p>	<p>語文/ 3-I-4 <b>利用</b>注音讀物，學 習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重 要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的<b>理 解</b>與內容重述 6-I-4 <b>使用</b>仿寫、接寫等 技巧寫作。</p>	<p>今天運氣 怎麼這麼 好故事的 大意。 仿寫技巧 句型學習 單</p>	<p>1. 能<b>理解</b>故事內容的 語意。 2. 能<b>使用</b>仿寫技巧完 成句型學習單。</p>	<p>完成句型學習單</p>	<p>一. 引起動機 繪本導讀-今天運氣怎麼這 麼好 發展活動 1. 教師提問 2. 教師引導句型仿作。 三. 綜合活動 句型練習</p>	<p>故事繪本     學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (15) 週</p>	<p>我愛 抱報</p>	<p>語文/ 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重 要訊息與觀點。</p>	<p>篇章的大 意。 童詩仿寫</p>	<p>1. 能<b>理解</b>並找出文章 中的語詞 2. 能畫出文中的佳句</p>	<p>完成讀報學習單 完成童詩仿寫</p>	<p>一. 引起動機 生活中的報紙 二. 發展活動</p>	<p>國語日 報、人間 福報、自</p>	<p>4</p>

- 第 (18) 週		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解</b> 與內容重述。 6-I-4 使用 <b>仿寫</b> 、接寫等技巧寫作。	閱讀國語日報各式版面	3. 能 <b>仿寫</b> 童詩 4. 能 <b>了解</b> 國語日報版面結構		1. 國語日報版面介紹 2. 教師指導閱讀國語日報故事及童詩等版面。 三. 綜合活動 讀報學習單/童詩仿寫	由時報等報 國語日報版面介紹 PPT 學習單	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	笨驢和小狗	語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解</b> 與內容重述。 5-I-7 <b>運用</b> 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	笨驢和小狗篇章的大意。 指稱代名詞(它)的意義	1. 藉由提取文本訊息 <b>理解</b> 文意。 2. <b>運用</b> 推論找出書中指稱代名詞之意義。	能完成閱讀學習單	一. 引起動機 繪本導讀-笨驢和小狗 二. 發展活動 1. 教師引導指稱代名詞之辨認。 2. 小組討論 三. 綜合活動 習寫學習單。	故事繪本 Ppt         學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-身體病弱(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動							

## 課程調整

### 技巧

2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。
3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。
4. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。
5. 資源班學生的活動力多較強，建議課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。
6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：陳香錡