

嘉義縣頂六國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	英語嘉年華	課程設計者	翁慧娟	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character	與學校願景呼應之說明	英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及母親節感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	節慶教學 Merry Christmas	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	聖誕節詞彙 聖誕節故事	1. 聽懂聖誕節相關詞彙並運用於句子中。 2. 了解聖誕節故事的由來，回答相關問題。 3. 使用聖誕節生活用語。	1. 牢記聖誕節相關字彙 2. 完成學習單。 3. 認真觀賞聖誕節影片並回答問題。 4. 念出完整英文句子。 5. 唱英文版聖誕歌曲。	1. 認識 Merry Christmas 相關詞彙。 2. 選出與聖誕節相關的單字，填入學習單句子中。 3. 觀賞英文版聖誕節的故事並回答教師提問。 4. 念出影片中的重要句子。 5. 唱英文版聖誕歌曲。	學習單 聖誕節影片 聖誕歌曲	4
第(5)週 - 第(7)週	生活情境角色扮演(說)	英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 藝術 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	英文情境句型 對話練習	1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調進行對話練習。 3. 各組回應對話練習中的優點及需改進的缺點。	1. 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。 3. 能說出他組的優缺點所在。	情境:電話預約飯店訂房 1. 認識飯店訂房時相關英文單字。 2. 房客問話練習。 3. 飯店櫃台人員答話練習。 4. 對話內容 A: Excuse me. Do you have any vacancy for this weekend? B: Yes, what kind of room do you have in mind? A: I'd like to make a reservation for a double room for two nights B: Hold on, please. Ok, Your booking is confirmed. A: Thank you, sir. B: My pleasure! Have a nice day. 5. 分組對話練習。	對話內容字條教具 參考來源: https://tripliz.com/booking-room/	3

						6. 互評他組的優缺點並發表。		
第(8)週 - 第(10)週	ICRT New LunchBox(聽)	<p>英語文</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 線上文章</p> <p>2. 聽力練習</p>	<p>1. 聽懂線上文章的內容。</p> <p>2. 辨識線上文章中的相對應單字和句子。</p> <p>3. 樂於聽力練習，加強聽懂的準確度。</p>	<p>1. 聽懂文章中的重點單字並說出來。</p> <p>2. 聽懂文章中的內容大意並說出來。</p> <p>3. 正確回答內容相關問題。</p>	<p>1. 教師選定一篇學生較感興趣的文章主題聆聽數次(正常語速及慢速分段聆聽)。</p> <p>2. 回答教師的問題(與文章內容相關)。</p> <p>3. 分段聆聽，教師提示重點單字。</p> <p>4. 再次回答第一回合答錯的問題(與文章內容相關)。</p> <p>5. 教師公布文章文字稿內容。</p> <p>6. 全班閱讀整篇文章。</p> <p>7. 再次聆聽文章(可看內容數次及單純聆聽數次)。</p>	ICRT New LunchBox 線上文章	3
第(11)週 - 第(14)週	English Recitation (讀)	<p>英語文</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的</p>	<p>1. 朗讀文章</p> <p>2. 發音</p> <p>3. 語調</p>	<p>1. 看懂朗讀文章的內容，了解文章大意。</p> <p>2. 念出正確的英文單字發音及英文句子。</p> <p>3. 以適切語調及速度朗讀整篇文章。</p>	<p>1. 完成查詢不會的單字。</p> <p>2. 念出每個單字、句子及段落。</p> <p>3. 念完整篇文章。</p> <p>4. 加上語調變化，使文章更具情感及豐富性。</p>	<p>1. 查詢 A Mushroom Omelet 文章中的新單字。</p> <p>2. 依段落念出每個句子。</p> <p>3. 聽錄音檔修正咬字發音。</p> <p>4. 學生個別唸完一篇文章。</p> <p>5. 觀摩朗讀比賽同學影片，修飾文章之語氣及語調。</p> <p>6. 上台朗讀文章，同學自評及組間互評。</p> <p>7. 老師講評朗讀之優缺點。</p>	朗讀文章 A Mushroom Omelet	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活情境角色扮演(說)	<p>英語文</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>藝術</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	英文情境句型對話練習	<p>1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。</p> <p>2. 以正確語調進行對話練習。</p> <p>3. 各組回應對話練習中的優點及需改進的缺點。</p>	<p>1, 完整念出英文句型和單字。</p> <p>2. 完成句型運用之練習活動。</p> <p>3. 能說出他組的優缺點所在。</p>	<p>情境:旅遊購物</p> <p>1. 認識購物時相關英文單字。</p> <p>2. 顧客問話練習。</p> <p>3. 店員答話練習。</p> <p>4. 對話內容</p> <p>A: Excuse me. Could you help me? I'm looking for some T-shirts .</p> <p>B: What size do you wear?</p> <p>A: Medium should be fine.</p> <p>B: Here. How do you like these?</p> <p>A: It's nice. Can I try them on?</p> <p>B: Certainly, the fitting room is at the corner.</p> <p>A: Thank you.</p> <p>5. 分組對話練習。</p> <p>6. 互評他組的優缺點並發表。</p>	<p>對話內容字條教具</p> <p>參考來源: https://www.soeasyed.com.tw/blog/life-english/2018/12/shopping-english-examples</p>	4
第(5)週 - 第	ICRT New LunchBox(<p>英語文</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>1. 線上文章</p> <p>2. 聽力練習</p>	<p>1. 聽懂線上文章的內容。</p> <p>2. 辨識線上文章中的相對應單字和句子。</p>	<p>1. 聽懂文章中的重點單字並說出來。</p> <p>2. 聽懂文章中的內容大意並說出來。</p> <p>3. 正確回答內容相關問題。</p>	<p>1. 教師選定一篇學生較感興趣的文章主題聆聽數次(正常語速及慢速分段聆聽)。</p> <p>2. 回答教師的問題(與文章內容相關)。</p>	<p>ICRT New LunchBox 線上文章</p>	3

(7) 週	聽)	的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		3. 樂於聽力練習， 加強聽懂的準確度。		3. 分段聆聽，教師提示重點單字。 4. 再次回答第一回合答錯的問題(與文章內容相關)。 5. 教師公布文章文字稿內容。 6. 全班 閱讀整篇文章。 7. 再次聆聽文章(可看內容數次及單純聆聽數次)。		
第 (8) 週 - 第 (10) 週	Engl ish Reci tati on (讀)	英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	1. 朗讀文章 2. 發音 3. 語調	1. 看懂朗讀文章的內容， 了解文章大意。 2. 念出正確的英文 單字 發音及 英文句子 。 3. 以適切語調及速度朗讀整篇文章。	1. 完成查詢不會的單字。 2. 念出每個 單字 、句子及段落。 3. 念完整篇文章。 4. 加上語調變化，使文章更具情感及豐富性。	1. 查詢 Excuses! Excuses! 文章中的新單字。 2. 依段落念出每個句子。 3. 聽錄音檔修正咬字發音。 4. 學生個別唸完一篇文章。 5. 觀摩朗讀比賽同學影片，修飾文章之語氣及語調。 6. 上台朗讀文章，同學自評及組間互評。 7. 老師講評朗讀之優缺點。	朗讀文章 Excuses! Excuses!	3
第 (11) 週 -	Engl ish Writ ing(寫)	英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	1. 相關單字 2. 基本句型 3. 簡報軟體	1. 抄寫相關單字， 運用於文章中。 2. 使用基本句型及標點符號， 完成一段落。 3. 書寫成一篇文章。	1. 寫出相關可用的單字。 2. 學會運用基本句型及標點符號。 3. 完成文章。 4. 完成簡報檔。	1. 題目: My School Life, 提供相關英語單字，運用於英語寫作中。 2. 指導基本句型及標點符號。 3. 範例文章分享。	英語寫作範 例文章	6

	<p>普教老師簽名：翁慧娟</p>
--	-------------------