

嘉義縣平林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際生活家-ABC 起步走	課程 設計者	陳政君	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。</p> <p>2. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。</p> <p>3. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程內容及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 3. 能夠使用適當的英語學習策略及樂於參與課堂活動。 4. 能以主題式單元學習，建立聽、說、讀、寫基本能力。
--	--	---	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>New School</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p>	<p>唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6. 閱讀任務小書 7 繪本:David Goes to School 	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本 :David Goes to School</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

		<p>健康與體育</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>			<p>2. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3. 能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa</p>			
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	I like Toys	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p>	<p>唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3. 能唱出 Good Job song</p>	<p>1. Good job. Thank you.</p> <p>2. Find A Partner</p> <p>3. Welcome to Brazil</p> <p>4. Alphabet Caterpillar</p> <p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>I li ke To ys</p>

		<p>健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p>			<p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Dd</p> <p>2. 能書寫字母 Ee</p> <p>3. 能書寫字母 Ff</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Go to the Farm</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2. 能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3. 能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg</p> <p>2. 能書寫字母 Hh</p>	<p>1. Let' s Learn English!</p> <p>2. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>3. Are You Ready?</p> <p>4. Welcome to Japan</p> <p>5. Alphabet Wheel</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>	5

					3. 能書寫字母 Ii			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Time to Go Home	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	知識與方法的運用、組合與創新。	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	<p>1. Line up, please.</p> <p>2. How Many Letters can you Find?</p> <p>3. Welcome to Australia</p> <p>4. Alphabet Bingo</p> <p>5. Goodbye</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本： Pancake Pancake</p>	5
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（何嘉仁 Fun World） <input type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						

嘉義縣平林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際生活家-ABC 起步走	課程 設計者	陳政君	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備尊重多元文化與國際理解的素養。 2. 透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 3. 培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程內容及教學活動讓學生樂於與人互動，並與團隊成員合作。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 3. 能夠使用適當的英語學習策略及樂於參與課堂活動。 4. 能以主題式單元學習，建立聽、說、讀、寫基本能力。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Go Camping</p>	<p>健康與體育 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 健康與體育 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>觀察評量- 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp</p>	<p>1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing & Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 6. 閱讀任務小書 7. 繪本: No David!</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: No David!</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>A Nice Day</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。A1 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p>	<p>唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss</p>	<p>1. How are you? I' m fine. 2. Welcome to the USA 3. What' s missing? 4. Who Has the Card? 5. 閱讀任務小書 6. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Have a Cold</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-4 關懷生活中的人、</p>	<p>唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量-</p>	<p>1. Let' s Learn English! 2. I Throw and U Say 3. Welcome to Russia 4. Alphabet Wheel 5. 閱讀任務小書 6. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪 本 : Monkey and Me</p>	<p>5</p>

		<p>事、物，願意提供協助與服務。C1</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p>		<p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2. 能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Tt</p> <p>2. 能書寫字母 Uu</p> <p>3. 能書寫字母 Vv</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Shadow Game</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育</p> <p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。A2/A1</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。B1/A1</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww</p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will you say?</p> <p>4. Sing with me</p> <p>5. Welcome to Thailand</p> <p>6. How Many Letters can you Find?</p> <p>7. 閱讀任務小書</p> <p>8. 繪本: Alphabet City</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本： Alphabet City</p>

	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 生活課程 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。			2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz		
--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（何嘉仁 Fnm World） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）
-------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
------------------------	--

一年級 特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、聽力障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、聽障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以書寫或視覺的學習方式為主，上完一段後做摘要，把重要的概念或訊息寫在黑板上，教課文時先解釋新的詞彙或概念，使用示範、引導練習、獨立練習。 2. 運用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，提供摘要大綱。 3. 針對學生無法採語言表達進行之課程及教材則宜透過書寫、同儕協助、教師協助，或採具體操作方式進行調整。 4. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免視覺或聽覺的干擾、適當的燈光、提供視覺提示、利用合作式學習 <p>二、語障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。 2. 片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 3. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。 4. 要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 5. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。 <p>特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳玫君</p>
--------------------------------	--