

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	戀戀圖書(一)	課程 設計者	鍾曉雯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識學校環境，提升孩子的 美感 ，增強小一新生對學校環境的熟悉感。 2. 希望 透過繪本學習用圖書館使用方法，能正確使用圖書館，並愛惜圖書。 3. 經由觀察班級蔬菜的生長，了解農地的 生態 ；透過四格漫畫，畫出蔬菜美麗的生命故事。 4. 生態 :透過閱讀在地物產-鳳梨相關文本與在地生活產生更多連結。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2 透過繪本- <u>你會上學校的廁所嗎?</u> 、 <u>小阿力的大學校</u> 、 <u>安靜!</u> 這裡是圖書館發展學習及 解決 問題策略、 探索 邏輯思維，並透過 體驗與實踐 ， 處理 日常生活問題。 E-B1 透過繪本- <u>你會上學校的廁所嗎?</u> 、 <u>小阿力的大學校</u> 、 <u>安靜!</u> 這裡是圖書館 學習 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養和他人溝通互動。 E-C2 從繪本 <u>鳳梨從哪裡來?</u> 大家一起做料理，經由小組討論及分享，培養孩子 溝通 、 協調 及 互動 的能力，並能 了解與同理 他人，應用在日常生活及工作上。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	廁所變變變	閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 廁所禮儀	1. 能專心聆聽繪本故事,及說出 <u>你會上學校的廁所嗎?</u> 內容和心得。 2. 能透過繪本故事- <u>你會上學校的廁所嗎?</u> 分享上廁所應該有的禮儀。	1. 學生能專心聆聽繪本故事,及說出 <u>你會上學校的廁所嗎?</u> 內容和心得。 2. 學生能透過繪本故事- <u>你會上學校的廁所嗎?</u> 分享上廁所應該有的禮儀。	活動 1:班級共讀(1)繪本- <u>你會上學校的廁所嗎?</u> 活動 2:學校廁所初體驗(1)帶學生參觀廁所,及體驗廁所使用方法。	繪本- <u>你會上學校的廁所嗎?</u>	2
第(3)週 - 第(4)週	小一新生活	閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。	學校環境	1. 能專心聆聽繪本- <u>小阿力的大學校</u> ,及說出繪本內容和心得。 2. 能知道學校環境使用規則及學校生活規範。	1. 學生能專心聆聽繪本- <u>小阿力的大學校</u> ,及說出繪本內容和心得。 2. 學生能知道學校環境使用規則及學校生活規範。	活動 1:班級共讀(1)繪本- <u>小阿力的大學校</u> 活動 2:探索校園(1)帶著學生認識校園	繪本- <u>小阿力的大學校</u>	2
第(5)週 - 第(7)週	認識圖書館	閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	圖書館	1. 能專心聆聽繪本- <u>安靜!這裡是圖書館</u> 故事,及說出繪本內容和心得。 2. 能知道圖屬館使用規則。 3. 能遵守圖書館使用規則。	1. 學生能專心聆聽繪本- <u>安靜!這裡是圖書館</u> 故事,及說出繪本內容和心得。 2. 學生能知道圖屬館使用規則。 3. 學生能遵守圖書館使用規則。	活動 1:班級共讀(1)繪本- <u>安靜!這裡是圖書館</u> 活動 2:圖書館初體驗(1)帶著學生認識圖書館位置,並了解圖書館規則。 活動 3: <u>我會借閱圖書</u> (1)讓學生帶著借書證,到圖書館借閱圖書。	繪本- <u>安靜!這裡是圖書館</u>	3
第(8)週 - 第(9)週	童詩 - 童趣	閱讀/ 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-1 探索並分享對自己	童詩	1. 能注音拼讀出 <u>種鳳梨</u> 童詩內容。 2. 能說出 <u>種鳳梨</u> 童詩的內容。 3. 能分享和 <u>種鳳梨</u> 童詩相關生活經驗	1. 學生能注音拼讀出 <u>種鳳梨</u> 童詩內容。 2. 學生能說出 <u>種鳳梨</u> 童詩的內容。 3. 學生能分享和 <u>種鳳梨</u> 童詩相關生活經驗	活動一: <u>種鳳梨</u> (1) 1. 老師帶領學生閱讀童詩與繪本。 2. 老師從文本中擷取基本句型,並讓學生嘗試照樣造句。	童詩: <u>種鳳梨</u> http://cn.epochtimes.com/b5/11/5/4/n3247506.htm 鳳梨鳳梨, 我把你種下,	2

		及相關人、事、物的感受與想法。				3. 老師請學生分組，組內分享各自讀後心得，各組選出一位上台分享。	這片田園就是你的家。 太陽曬，雨水淋， 鳳梨啊！不要怕， 我會幫你戴好帽子， 陪你一起慢慢長大。	
第 (10) 週	鳳梨從哪裡來?(1)	閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 鳳梨	1. 能專心聆聽繪本-鳳梨從哪裡來?，及說出繪本內容和心得。 2. 可以分享鳳梨從哪裡來?閱讀心得 3. 能分享並說出吃到鳳梨的口感	1. 學生能專心聆聽繪本-鳳梨從哪裡來?，及說出繪本內容和心得。 2. 學生可以分享鳳梨從哪裡來?閱讀心得 3. 學生能分享並說出吃到鳳梨的口感	活動一：老師說書(1) 1. 教師進行「鳳梨從哪裡來」的書籍導讀。 2. 讓學生了解鳳梨長大的過程。	繪本-鳳梨從哪裡來?	1
第 (11) 週 - 第 (14) 週	鳳梨從哪裡來?(2)	閱讀/ 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	四格書	1. 能專心聆聽四格書製作法。 2. 分組並討論製作四格書內容。 3. 能以注音書寫出四格書內容 4. 能在書中分享自己對鳳梨的喜好	1. 學生能專心聆聽四格書製作法。 2. 學生分組並討論製作四格書內容。 3. 學生能以注音書寫出四格書內容 4. 學生能在書中分享自己對鳳梨的喜好	活動二：鳳梨長大了!四格書繪製(4) 1. 小組討論：統整鳳梨生長過程重點。 2. 老師進行四格書的製作說明。 3. 進行鳳梨故事仿作 4. 學生進行四格書的製作說明。	繪本-鳳梨從哪裡來? 圖畫紙、著色工具	4
第 (15) 週	鳳梨從哪裡來?(3)	閱讀/ 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	1. 四格書	1. 能專心聆聽四格書分享 2. 給予同學四格書分享適當回饋。 3. 能以口頭方式分享作品。	1. 學生能專心聆聽四格書分享 2. 學生給予同學四格書分享回饋。 3. 學生能以口頭方式分享作品。	活動四：說書時間(1) 1. 小朋友上台發表自己的小書內容	自製四格書	1

		與想法。						
第 (16) 週	菜菜 長大了 (1)	閱讀/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 蔬菜	1. 能專心聆聽繪本-蔬菜怎麼長大了，及說出繪本內容和心得。 2. 可以分享蔬菜怎麼長大了閱讀心得 3. 能分享自己種植蔬菜的生活經驗	1. 學生能專心聆聽繪本-蔬菜怎麼長大了，及說出繪本內容和心得。 2. 學生可以分享蔬菜怎麼長大了閱讀心得 3. 學生能分享自己種植植物的生活經驗	活動一：老師說書(1) 1. 教師進行「蔬菜是怎麼長大的呀?」的書籍導讀。 2. 讓學生了解蔬菜長大的過程。	繪本-蔬菜是怎麼長大	1
第 (17) 週 - 第 (19) 週	菜菜 長大了 (2)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	蔬菜怎麼 長大四格 書	1. 分享班級耕作的蔬菜長大的過程。 2. 能分工合作利用圖畫紙把蔬菜長大的過程畫下來，並作成四格書 3. 能完成蔬菜怎麼長大四格書	1. 學生分享班級耕作的蔬菜長大的過程。 2. 學生能分工合作利用圖畫紙把蔬菜長大的過程畫下來，並作成四格書 3. 學生能完成蔬菜怎麼長大四格書	活動二：菜菜長大了!四格書繪製(3) 1. 小組討論：統整蔬菜生長過程重點。 2. 老師進行四格書的製作說明。 3. 學生進行四格書的製作說明。繪製並分享。	1. 圖畫紙 2. 著色工具 3. 繪本- <u>蔬菜是怎麼長大</u>	3
第 (20) 週	大家 一起做 料理	閱讀/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	大家一起 做料理	1. 能專心聆聽老師讀 <u>大家一起做料理</u> ，並能說出繪本中做料理的過程。 2. 能討論出班上種的菜要如何料理。 3. 能分享想組討論的料理方式	1. 學生能專心聆聽老師讀 <u>大家一起做料理</u> ，並能說出繪本中做料理的過程。 2. 學生能討論出班上種的菜要如何料理。 3. 學生能分享想組討論的料理方式	活動一：好菜上桌!(1) 1. 班級共讀：大家一起做料理。 2. 討論班上種的菜要怎麼料理?	繪本- <u>大家一起做料理</u>	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：無 普教老師簽名：鍾曉雯

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	戀戀圖書(二)	課程 設計者	鍾曉雯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望透過繪本能讓小朋友了解怎麼樣的行為是有禮貌，能尊重他人。 2. 希望透過繪本學習營養要均衡，透過紀錄自己的飲食內容，為自己設計營養滿分的菜單。 3. 透過繪本了解目前生態現況，經由減塑行動，保護地球。 4. 生態：透過閱讀在地物產-鳳梨相關文本與在地生活產生更多連結，並學習句型應用。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2 透過繪本-沒禮貌的蛋糕、壯壯超人的均衡飲食，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 過繪本-鳳梨的滋味學習具有「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能同理在地生活文化，應用在生活與人際溝通。 E-C2 透過繪本-還我小寶貝學會和他人互動、小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及及互動的能力，能團隊合作完成創作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	有禮貌，說好話	閱讀 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。	1. 禮貌	1. 能專心聆聽繪本故事-沒禮貌的蛋糕，及說出繪本內容。 2. 能以小組分是討論說出劇本-沒禮貌的蛋糕-中錯誤的行為，經討論後，修改成正確的行為，並分享。 3. 能透過小組討論發現日常生活中的沒禮貌的行為並解決問題	1. 學生能專心聆聽繪本故事-沒禮貌的蛋糕，及說出繪本內容。 2. 學生能以小組分是討論說出劇本-沒禮貌的蛋糕-中錯誤的行為，經討論後，修改成正確的行為，並分享。 3. 學生能透過小組討論發現日常生活中的沒禮貌的行為並解決問題	活動一：班級共讀(1)繪本-沒禮貌的蛋糕 活動二：禮貌小天使(2) 1. 修改繪本的劇本，改為正確的行為並上台表演。 2. 每組表演完，討論跟繪本不同的地方，說出正確有禮貌的行為為何。	繪本- <u>沒禮貌的蛋糕</u>	3
第(4)週 - 第(6)週	我是壯壯超人	閱讀 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 均衡飲食	1. 能專心聆聽繪本故事-壯壯超人的均衡飲食，及說出繪本內容，回答出老師問題。 2. 能分享日常生活中自己的飲食內容 3. 能說出飲食基本常識和提升均衡飲食的習慣。	1. 學生能專心聆聽繪本故事-壯壯超人的均衡飲食，及說出繪本內容，回答出老師問題。 2. 學生能分享日常生活中自己的飲食內容 3. 學生能說出飲食基本常識和提升均衡飲食的習慣。	活動一：壯壯超人的均衡飲食(3) 1. 班級共讀：壯壯超人的均衡飲食 2. 提問(1)：故事裡壯壯超人吃了哪些東西? 3. 提問(2)：為什麼要吃這些東西? 4. 紀錄一週每天飲食內容? 5. 根據紀錄表討論紀錄表內容，哪些飲食內容可以增加、減少。 6. 依據自己紀錄一週的飲食內容，調整設計-我的一日菜單	1. 繪本- <u>壯壯超人的均衡飲食</u> 2. 一週飲食內容紀錄表 3. 我的一日菜單學習單	3
第(7)週 - 第(9)週	我是環保大使	閱讀 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	減塑	1. 能專心聆聽繪本故事- <u>還我小寶貝</u> ，及說出繪本內容。 2. 能觀察生活中使用塑膠製品的習慣，並說出塑膠製品對生態環境的影響。 3. 能動手製作減塑看板 4. 運用宣導方式，進行減塑理念分享，愛護生	1. 學生能專心聆聽繪本故事-還我小寶貝，及說出繪本內容。 2. 學生能觀察生活中使用塑膠製品的習慣，並說出塑膠製品對生態環境的影響。 3. 學生能動手製作減塑看板	活動一：老師說書(1) 1. 教師進行「還我小寶貝」的書籍導讀。 2. 讓學生了解塑膠用品對生態環境的危害。 活動二：我是環保大使(2) 1. 請孩子討論如何減少塑膠製品使用的方法。	1. 繪本- <u>還我小寶貝</u> 2. 製作宣導看板的材料。	3

		適切的處理，並養成動手做的習慣。		態環境。	4. 學生運用宣導方式，進行減塑理念分享，愛護生態環境。	2. 小組製作宣導看板並利用課餘時間找三個人分享減塑的理念。 3. 完成減塑理念宣導並分享心得。		
第(10)週 - 第(15)週	鳳梨滿目	閱讀 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 寫字	1. 能專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容-縫裡的滋味。 2. 能觀察鳳梨的滋味已學過國字的結構。 3. 能認識鳳梨的滋味已學過國字的部首 4. 能觀察出部件的大小及正確的位子。	1. 學生能專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容-縫裡的滋味。 2. 學生能觀察鳳梨的滋味已學過國字的結構。 3. 學生能認識鳳梨的滋味已學過國字的部首 4. 學生能觀察出部件的大小及正確的位子。	活動一：老師說書(1) 1. 教師進行「鳳梨的滋味」的書籍導讀。 2. 讓學生了解故事內容的背景。 活動二：好好寫字，寫好字(3) 1. 圈選出文章中已經學過的國字。 2. 小組討論國字的部首，病分類。 3. 讓學生討論部首和部件差別，部首的功能是什麼？ 4. 討論如何能把字寫漂亮 活動三：寫字高手(2) 1. 練習寫國字-透過討論書寫國字要注意-部件大小、位子、筆順 2. 作品分享，能說出書寫過程，並選出班上國字書寫端正的孩子	繪本-鳳梨的滋味 小白板(有十字格)、白板筆	6
第(16)週 - 第(20)週	鳳花雪月	閱讀 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 標點符號	1. 能說出鳳梨的滋味所使用的標點符號 2. 能專心聆聽並說出標點符號使用方法。 3. 能說觀察出有不同的標點符號。	1. 能說出鳳梨的滋味所使用的標點符號 2. 能專心聆聽並說出標點符號使用方法。 3. 能說觀察出有不同的標點符號。	活動一：我是模仿高手(2) 1. 老師在簡報呈現句型的結構，學生使用講義配合記憶。 2. 老師分析句型結構，學生發表填入適當語詞。 3. 發表自己的作品，修改。 活動二：仿作小書-句型大集合(2) 1. 將小朋友提出的句子製作成班及小書，老師說明作法。	繪本-鳳梨的滋味 圖畫紙、著色用具	5

					2.小朋友製作自己的頁面，每生兩頁 活動三：小書讚讚!(1) 1.分享小書內容及票選。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：鍾曉雯</p>						