

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	戀戀圖書(三)	課程 設計者	鍾曉雯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. <b>希望</b> 透過繪本 <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> 了解自己和同學的不同，能尊重他人，和同學和有禮貌的相處。 2. <b>希望</b> 經由閱讀安徒生、格林童話故事、國語日報，培養喜愛閱讀，和分享閱讀。 3. <b>生態</b> :過閱讀在地物產-鳳梨相關文本- <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> 與在地生活產生更多連結。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2 透過使用國語字典、 <u>我是鳳梨-不是小松果兒</u> 繪本， <b>發展</b> 學習及 <b>解決</b> 問題策略、 <b>探索</b> 邏輯思維，並透過 <b>體驗與實踐</b> ， <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B1 透過國語日報學習基本的「聽、說、讀、寫、作」語文素養， <b>具有</b> 生活所符號知能，能以 <b>同理</b> 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 經由童話-安徒生童話、格林童話等故事，學會小組討論及 <b>分享</b> ，培養孩子 <b>溝通</b> 、 <b>協調</b> 及 <b>互動</b> 的能力，並能 <b>了解與同理</b> 他人，應用在日常生活及工作上。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我是鳳梨 - 不是小松果兒	閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	鳳梨和松果	1. 能專心聆聽繪本-我是鳳梨-不是小松果兒故事，及說出繪本內容和心得。 2. 能說出鳳梨和松果的差異。 3. 能運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖 4. 能分享製作比較圖的感受	1. 能專心聆聽繪本-我是鳳梨-不是小松果兒故事，及說出繪本內容和心得。 2. 能說出鳳梨和松果的差異。 3. 能運用國字及注音寫出和畫出鳳梨和松果兒的比較圖 4. 能分享製作比較圖的感受	活動 1：班級共讀(1)繪本-我是鳳梨-不是小松果兒 活動 2：我是小偵探(2) 1. 老師說明鳳梨、松果比較圖製作方法 2. 學生製作比較圖，並分享。	繪本-我是鳳梨-不是小松果兒 圖畫紙 B4 著色用具	3
第(4)週 - 第(5)週	字典好朋友	閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	字典	1. 能專心聆聽字典的使用方法 2. 能說出、分享字典的使用方法 3. 能分享利用注音學習查字典的方法	1. 學生能專心聆聽字典的使用方法 2. 學生能說出、分享字典的使用方法 3. 學生能分享利用注音學習查字典的方法	活動一：認識字典的特徵(1) 1. 以部首查字：示範部首查字 2. 以注音查字：示範注音查字 3. 字典高手活動：讓孩子從筒子中抽出紙條，內容是一個「字」，請小朋友以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞。 活動二：高手中的高手(1) 1. 查字典比賽，孩子聽到是比賽，都會認真拼命。 2. 第一關：音序查字法。 3. 第二關：部首查字法。	國語字典 學習單	2

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>童話之旅 (1)</p>	<p>閱讀/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>童話</p>	<p>1. 能閱讀安徒生的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 能分享安徒生的故事內容 3. 能說出自己閱讀安徒生的故事和生活經驗的連結</p>	<p>1. 學生能閱讀安徒生的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 學生能分享安徒生的故事內容 3. 學生能說出自己閱讀安徒生的故事和生活的經驗</p>	<p>活動一：安徒生與我(2) 1. 短篇閱讀測驗：「安徒生的故事」一篇。 2. 簡介安徒生的生平和著作。 3. 共讀【安徒生的故事】閱讀測驗一篇。 4. 從提問討論中認識安徒生的故事。</p>	<p>安徒生童話故事</p>	<p>2</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>童話之旅 (2)</p>	<p>閱讀/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>童話</p>	<p>1. 能閱讀拇指姑娘的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 能分享母指姑娘的故事內容 3. 能說出自己閱讀拇指姑娘和生活經驗的連結</p>	<p>1. 學生能閱讀拇指姑娘的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀 2. 學生能分享母指姑娘的故事內容 3. 學生能說出自己閱讀拇指姑娘和生活經驗的連結</p>	<p>活動二；故事繪本《拇指姑娘》、閱讀習寫單(2)。 1. 說故事。 2. 拇指姑娘是怎麼誕生的？名字是怎麼來的？ 3. 拇指姑娘遭遇了那些困境？ 4. 拇指姑娘在遇到困境時的心情是如何的？ 5. 你覺得拇指姑娘是個怎麼樣的人？我們可以向他學習什麼呢 6. 寫學習單，習寫完畢後利用學習單重述故事重點。</p>	<p>故事-姆指姑娘 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>童話之旅 (3)</p>	<p>閱讀 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>童話</p>	<p>1. 能閱讀、專心聆聽醜小鴨的故事一篇。 2. 能分享醜小鴨故事內容 3. 能以口說接寫醜小鴨故事 4. 能以文字接寫醜小鴨故事</p>	<p>1. 能閱讀、專心聆聽醜小鴨的故事一篇。 2. 能分享醜小鴨故事內容 3. 能以口說接寫醜小鴨故事 4. 能以文字接寫醜小鴨故事</p>	<p>活動三：繪本醜小鴨(2) 1. 兒歌帶動唱—醜小鴨。 2. 說故事、聽故事。 3. 想一想，分組討論故事改寫。 4. 分組發表故事新結局。 5. 發表感受與收穫。</p>	<p>故事-醜小鴨 學習單</p>	<p>2</p>

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>童話之旅 (4)</p>	<p>閱讀 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生涯 E2 認識不同的生活角色</p>	<p>童話</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀格林兄弟的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀</li> <li>2. 能分享格林兄弟故事內容</li> <li>3. 能閱讀格林兄弟生平，並專心聆聽他人閱讀</li> <li>4. 能分享格林兄弟生平</li> <li>5. 能演出格林童話故事中角色的想法、情緒等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能閱讀格林兄弟的故事一篇，並專心聆聽他人閱讀</li> <li>2. 學生能分享格林兄弟故事內容</li> <li>3. 學生能閱讀格林兄弟生平，並專心聆聽他人閱讀</li> <li>4. 學生能分享格林兄弟生平</li> <li>5. 學生能演出格林童話故事中角色的想法、情緒等。</li> </ol>	<p>活動四:格林童話(2)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 格林繪本：灰姑娘、小紅帽、睡美人 糖果屋、青蛙王子、布萊梅城樂隊 穿靴子的貓、白雪公主。</li> <li>2. 看看這幾本繪本，你看過或聽過哪一本呢？</li> <li>3. 知道寫些故事作者是誰嗎？簡介故事是由格林兄弟蒐集而來。</li> <li>4. 童話故事影片《小紅帽》。</li> <li>5. 透過提問討論，了解各腳色的想法、情緒等。</li> <li>6. 請學生角色扮演，演出故事中的某個情節。</li> <li>7. 如果想要把故事演出來，需要準備什麼？</li> </ol>	<p>格林童話故事</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>童話之旅 (5)</p>	<p>閱讀 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>圖書館 劇本</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽、說出圖書館使用方法</li> <li>2. 能透過觀察找出格林童話、安徒生童話故事</li> <li>3. 能共讀格林童話、安徒生童畫改寫劇本</li> <li>4. 能小組合作練習劇本</li> <li>5. 能上台發表改寫的童話劇本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽、說出圖書館使用方法</li> <li>2. 學生能透過觀察找出格林童話、安徒生童話故事</li> <li>3. 學生能共讀格林童話、安徒生童畫改寫劇本</li> <li>4. 學生能小組合作練習劇本</li> <li>5. 學生能上台發表改寫的童話劇本</li> </ol>	<p>活動五:圖書館尋秘去(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 還記得我們看過、聽過那些童話故事呢？</li> <li>2. 知道這些童話故事書放在圖書室的什麼地方？</li> <li>3. 認識 800 語文類的位置。</li> <li>4. 找一找，圖書室裡還有沒有安徒生或格林童話。</li> <li>5. 找一找，還有沒有其他童話故事呢？</li> <li>6. 書海尋寶、自由閱讀。</li> </ol> <p>活動六: 故事演繹遊戲趣(2)</p> <p>老師拿出改編劇本發給大家：</p>	<p>圖書館 童話故事書</p>	<p>3</p>

						1. 共讀改編劇本。 2. 檢視角色、甄選角色人選。 3. 分三組進行劇本對話練習。 4. 分三組進行故事演練。 5. 改進與修正。 6. 上台發表與分享		
第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	我會 讀報	閱讀/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語日報	1. 能專心聆聽國語日報各版面介紹 2. 能說出頭版、版面、標題的位子 3. 能說出報紙和書本不同的地方。 4. 能找出國語日報文章口、手、水部件的國字	1. 能專心聆聽國語日報各版面介紹 2. 能說出頭版、版面、標題的位子 3. 能說出報紙和書本不同的地方。 4. 能找出國語日報文章口、手、水部件的國字	活動一：認識國語日報(2) (一)認識報紙：頭版、版面等、內容。 (二)閱讀報紙：閱讀報紙和閱讀書本的不同之處，和排列版面不同處。 (三)讀報活動： 1. 教師先導讀第一面的第一標題，學生跟著一起閱讀。 活動二：大海撈針(2) 1. 請找出跟口部件有關的字句或其他相同物件的文字來。 2. 請找出跟手部件有關的字句或其他相同物件的文字來。 3. 請找出跟水部件有關的字句或其他相同物件的文字來。	國語日報 彩色筆	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節							

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( 1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 安排小老師指導或採合作學習方式提供學習支持。

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：鍾曉雯

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	戀戀圖書(四)	課程 設計者	鍾曉雯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. <b>希望</b> 透過繪本 <u>生氣王子</u> 、 <u>愛哭公主</u> 、 <u>我變成一隻噴火龍</u> 了解自己和同學情緒，並學會與自己的情緒共處。 2. <b>希望</b> 透過繪本- <u>花婆婆</u> 了解在團體生活中要學會互相幫忙。 3. <b>希望</b> 經由閱讀繪本 <u>我有友情要出租</u> 、故事，培養喜愛閱讀，和分享閱讀。 4. <b>生態</b> :過閱讀在地物產-鳳梨相關文本-《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？與在地生活產生更多連結。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2 透過繪本 <u>生氣王子</u> 、 <u>愛哭公主</u> 、 <u>我變成一隻噴火龍</u> 發展學習及解決問題策略、 <b>探索</b> 邏輯思維，並透過 <b>體驗與實踐</b> ，處理日常生活問題。 E-B1 透過繪本 <u>我有友情要出租</u> <b>學習</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 透過繪本- <u>花婆婆</u> 學習與人互助，培養 <b>溝通</b> 、 <b>協調</b> 及 <b>互動</b> 的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	鳳凰語語	閱讀 6-I-5 修改文句的錯誤。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	句型	1. 能專心聆聽《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？故事介紹 2. 能分享《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？的內容 3. 修改《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？基本文句的錯誤	1. 學生能專心聆聽《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？故事介紹 2. 學生能分享《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？的內容 3. 學生修改《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？基本文句的錯誤	活動一：從錯誤句子中調適基模(2) 1. 老師分享從圖書館中介月回來的書籍，引導同學閱讀。 2. 老師引導同學從書籍中選出常用的句型。 3. 老師故意將語句次序調換，讓同學不斷調適原有基模。 活動二：錯誤來找碴(1) 1. 老師先複習文本中的句型。 2. 分組進行找錯誤比賽，挑出錯誤的句子並修改。	《就愛吃水果》鳳梨有綠葉的那端，是尾還是頭？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0GeJNYVaJfI">https://www.youtube.com/watch?v=0GeJNYVaJfI</a>	3
第(4)週 - 第(10)週	情緒變變變	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	情緒	1. 能專心聆聽生氣王子、愛哭公主我變成一隻噴火龍、繪本故事，及說出繪本內容和心得。 2. 能學到繪本中生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、方法來處理生氣的情緒 3. 能將生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、情緒寵物畫出來	1. 學生能專心聆聽生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、繪本故事，及說出繪本內容和心得。 2. 學生能學到繪本中生氣王子、愛哭公主、我變成一隻噴火龍、方法來處理生氣的情緒 3. 學生能將生氣王子、愛哭公主、我	活動一：生氣王子(2) 1. 說故事，聽故事。 2. 根據繪本內容提問討論： 3. 故事中的王子為什麼事情而生氣？他生氣的時候是什麼模樣？ 4. 認識情緒：尋找情緒和性格相對應的識別卡。 5. 國王和王子學到什麼方法來處理生氣的情緒？ 6. 分組：故事內容大集合（之前之後大不同）。	繪本- <u>生氣王子</u> 、 <u>愛哭公主</u> <u>我變成一隻噴火龍</u> 、 情緒卡、四開圖畫紙、彩色筆或蠟筆、學習單、厚紙板、彩色筆、剪刀	7



		<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>4. 尋找情緒和性格相對應的識別卡  4. 能覺察自己的情緒變化  6. 能學會不要讓情緒怪獸傷害自己  7. 能分工合作完成噴火龍面具製作面具製作  8. 能分組討論情緒系列繪本內容及分享</p>	<p>變成一隻噴火龍、情緒寵物畫出來  4. 學生能尋找情緒和性格相對應的識別卡  5. 學生能覺察自己的情緒變化  6. 學生能學會不要讓情緒怪獸傷害自己  7. 能分工合作完成噴火龍面具製作面具製作  8. 學生能分組討論情緒系列繪本內容及分享</p>	<p>7. 學習不生氣魔法歌的歌詞。  8. 練唱不生氣魔法歌+動作設計。  9. 分組k歌。</p> <p><b>活動二:情緒怪獸(1)</b>  1. 每個心中人都有不同的情緒，試著把你心中的情緒寵物畫出來。說說看你有那些情緒寵物呢？  2. 畫出你的情緒寵物 3~5隻。  3. 分組進行作品分享。  4. 分組討論當情緒寵物跑出來時，你會如何做（處理）。  5. 發表與說明。</p> <p><b>活動三:愛哭公主(2)</b>  1. 說故事，聽故事。  2. 根據繪本內容提問討論：  3. 故事中的公主是因為哪些事情而哭泣呢？動物們是怎麼形容愛哭公主的樣子？  4. 認識情緒：尋找情緒和性格相對應的識別卡。  5. 愛哭公主學到什麼不哭的方法？  6. 說說看，你曾為了什麼事而哭，有什麼讓你不哭的方法呢？  7. 分組：故事內容大集合。  8. 分組發表。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>9. 分組練習不哭咒語+動作設計。</p> <p>活動四：我變成一隻噴火龍(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹繪本—共讀繪本《我變成一隻噴火龍》</li> <li>2. 提問討論。</li> <li>3. 製作面具：發下製作面具之材料。</li> <li>4. 收拾與清理。</li> <li>5. 作品發表。</li> <li>6. 每個人的情緒表現各自不同，處理的方式也不同。</li> <li>7. 不要讓情緒怪獸傷害到自己或別人。</li> </ol>	
<p>第(11)週 - 第(17)週</p>	<p>友情-有情</p>	<p>閱讀</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>有情</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流利朗讀繪本-我友友情要出租</li> <li>2. 能專心聆聽繪本我友友情要出租故事，及說出繪本內容和心得。</li> <li>3. 能參與我友友情要出租討論。</li> <li>4. 分工製作友情小書</li> <li>5. 能分享個人的繪本創作-友情立體小書</li> <li>6. 能分工合作完成友情樹製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能流利朗讀繪本-我友友情要出租</li> <li>2. 學生能專心聆聽繪本我友友情要出租故事，及說出繪本內容和心得。</li> <li>3. 學生能參與我友友情要出租討論。</li> <li>4. 學生分工製作友情小書</li> <li>5. 學生能分享個人的繪本創作-友情立體小書</li> <li>6. 學生能分工合作完成友情樹製作</li> </ol>	<p>活動一：友情出租好不好?(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀：繪本-我有友情要出租</li> <li>2. 我有友情要出租，小組討論讀本的大意</li> <li>3. 上台分享小組對本讀本的感受。</li> </ol> <p>活動二：友情 123~(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員每人 2 分鐘輪流以自己的概念介紹自己所閱讀的文本，並說出哪一段故事最令自己感動。</li> <li>2. 小組分享與朋友相處的良好感覺，及如何珍惜與朋友相處的機會。</li> </ol>	<p>繪本-我有友情要出租、討論單、圖畫紙、繪圖用具、便利貼、壁報紙</p>

3. 引導小組以腦力激盪法（選出組長及記錄）討論何謂「友情」？

4. 怎樣的人或動物才是我們的朋友？如何扮演「朋友」的角色，並填寫討論單。

#### 活動三：友情立體小書DIY(4)

1. 書本介紹（配合南一版國語課文，如何製作小書）

2. 一本書除了內容外還具備了哪些東西，請小朋友自由回答。

3. 介紹書本應具之內容。

4. 分工製作小書

5. 訂定小書封面主題，含標題、作者、繪者、出版者、出版時間。

6. 著手繪製內容及編輯文字。

7. 將所繪製好的繪本小書，拍成照片檔，然後利用投影機投影，到台上分享個人的繪本創作，台下的同學有評分表。

#### 活動四：種下友情樹(1)

1. 請學生去圖書館借閱有關友情的書籍，看完後，將讀書心得寫在葉子形狀的便利貼上，然後分享其心得後，將其貼到牆上光禿禿的友情樹上，依次貼上。

2. 分享心得及觀賞友情樹上同學的作品

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第(20) 週</p>	<p>我是超級幫手</p>	<p>閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>樂於助人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽繪本<u>花婆婆</u>故事，及說出繪本<u>花婆婆</u>內容和心得。</li> <li>2. 能了解並完成<u>花婆婆</u>讀書心得單</li> <li>3. 能寫出樂於助人名言佳句，</li> <li>4. 能舉例說出樂於助人的生活實例</li> <li>5. 能上台發表及分享自己樂於助人或受他人幫助的生活實例</li> <li>6. 能說出幫助別人和受他人幫助的心理感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽繪本花婆婆故事，及說出繪本花婆婆內容和心得。</li> <li>2. 學生能了解並完成花婆婆讀書心得單</li> <li>3. 學生能寫出樂於助人名言佳句，</li> <li>4. 學生能舉例說出樂於助人的生活實例</li> <li>5. 學生能上台發表及分享自己樂於助人或受他人幫助的生活實例</li> <li>6. 學生能說出幫助別人和受他人幫助的心理感受。</li> </ol>	<p>活動一:我是小幫手(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表，是否在日常生活中曾經幫助過別人？或接受過別人的幫助？幫助別人後的感想如何？接受別人的幫助之後，有什麼表示？</li> <li>2. 請學生分別將當時的感想記錄在閱讀單上。</li> <li>3. 老師揭示有關服務的名言金句，學生複頌。 (1)助人為快樂之本 (2)手心向下是助人手心向上是求人 (3)助人快樂 (4)人生以服務為目的 (5)真正的快樂 (6)不是擁有的多而是計較得少 (7)口說好話 (8)心想好意、身行好事</li> </ol> <p>4. 老師將要求學生每天將這一名句輪流抄在聯絡簿上，並自我反省寫下實踐的心得。</p> <p>活動二:超級幫手-花婆婆(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對全班學生做【花婆婆】的導讀。</li> <li>2. 老師提問： (1) 你覺得花婆婆是一個什麼樣的人？ (2) 她用什麼方式讓這個世界變得更美麗？</li> </ol>	<p>繪本-<u>花婆婆</u> 閱讀單、學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	---------------	---	-------------	--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

