

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(七)	課程 設計者	邱文均、李佳容、 邢精雯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;">三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔</p> 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園		與學校願景呼 應之說明	生態：透過 食農教育 ， 探索 三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人 合作 ，完成任務。 美感：參與學校活動， 分享 學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1: 透由食農教育 探索 「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2: 透過實際種植青江菜的經驗， 體驗 食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B1-1: 能 應用 語文、數學、生活…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1: 透過 探索 社區的過程， 體驗 在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2: 透由小組合作及討論， 理解 自己和他人的想法，並能與人 合作 ，完成小組學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	吃出健康	健體/ 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 數學/ d-II-1 報讀與檢視製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	設計菜單	1. 了解促進健康的營養素。 2. 以二維表格檢視設計菜單是否符合營養均衡比例	1. 能說出六大類營養素。 2. 能了解促進健康的餐點組合。 3. 各組學生能展示所設計之菜單，並說明其營養組成。	活動一：吃出健康(第1節) 1. 認識六大類營養素 2. 檢視每人當日三餐的營養成份 活動二：設計營養均衡菜單(第2節) 1. 設計一份營養均衡之菜單 2. 選擇食材 3. 營養成份的考量 4. 動手畫出營養成分二維表格	董氏基金會食品營養特區 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?id=1&aid=3&bid=203&cid=21	2
第(3)週 - 第(10)週	青菜的好處	自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	青江菜種植技巧	1. 栽種時應注意事項，並能觀察青江菜種植技巧。 2. 能傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。	1. 了解青江菜的營養價值 2. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法	活動一：尚青在這裡(第3、4節) 1. 介紹青江菜功用有那些? 2. 老師與學生分享並記錄青江菜種植的重點與技巧。 3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄青江菜種植的重點與技巧。 4. 分享：請各組派一人發表整地心得。	1. 當季食物資料 2. 土壤的照片 3. 學習單	2
		自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	鬆土技巧	1. 知道動手栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、享受收成的時機、食用的部位。	1. 農地整理與鬆土	活動二：鬆土真有趣(第5、6節) 1. 老師說明：說說看種植蔬菜有哪些方法? 2. 小組討論：	1. 種菜工具 2. 照相機 4. 學習單	2

	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		<p>2. 觀察記錄且記錄於學習單。能判讀表格書寫方式是否正確。</p>	<p>2. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>(1)種植蔬菜的方法有哪些？ (2)要吃青江菜的哪個部位呢？ (3)介紹基本的種植方式 (4)農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。 (5)在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察 (6)澆水與除草 (7)觀察記錄的方式指導 (8)定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次) (9)指導觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子 (10)進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。 完成種植紀錄單 分享：請各組派一人發表整地心得。</p>		
	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>學習單判讀</p>	<p>觀察記錄並學習表格書寫方式及判讀是否正確。</p>	<p>3、具體作品 完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>活動三：農作收成時機 (第 7、8 節) 1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法 2. 構思作物可以料理方式</p>	<p>1. 種菜工具 2. 照相機 3. 學習單</p>	<p>2</p>
	<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己</p>	<p>正確採收技巧</p>	<p>聆聽烹調食物的方法、步驟及表達自己的看法並動手烹煮。</p>	<p>4、分組合作 分組利用收成的作物做一道料理-炒青江菜</p>	<p>活動四：從農地到餐桌 (第 9.10 節) 1. 採收、清洗、切細、料理</p>	<p>1. 種菜工具 4. 照相機</p>	<p>2</p>

		構想的樂趣。			5、分享表達 食物上桌且能聆聽大家分享心得並表達意見	2. 食物上桌與大家分享		
第(11)週	靜觀其變	自然 tc-II-1 能簡單 分辨 或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象。	鳳梨生長因素	1. 能 了解 影響鳳梨生長的外在環境因素 2. 能 連結 先備知識至實地觀察中	1. 能說出至少3項影響鳳梨生長的外在環境因素 2. 能連結先備知識回答小農提出的問題	活動一：鳳梨生長的外在環境因素(土壤、日照等) 1. 請學生分小組討論有哪些因素，輪流發表一個，到各組沒有答案為止 2. 老師針對學生所答，利用簡報進行鳳梨生長的外在環境因素(土壤、日照等)的介紹 3. 完成教學後，進行實際鳳梨田的探訪 活動二：探訪附近小農鳳梨田 1. 實際觀察鳳梨的構造及生長環境 2. 透過有獎徵答的方式，考驗學生對於教學內容是否有清楚的了解	1. 鳳梨生長的外在環境因素 PPT 2. 附近小農的鳳梨田	1節
第(12)週	鳳梨Let's構	自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究 之過程、發現。 pa-II-1 能運用簡單分類、 製作 圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。	製作心智圖	能利用表格或心智圖的方式 彙整 資料	1. 能彙整各項資料(老師的教材、實地觀察)，統整影響鳳梨生長的外在環境因素 2. 能根據彙整出的資料以表格或心智圖的方式書寫在海報上 3. 能上台介紹影響	活動三：在海報上寫出影響鳳梨生長的外在環境因素 1. 請學生根據上禮拜實地觀察、老師所教，統整出影響鳳梨生長的各個因素 2. 將統整出來的資料以表格或心智圖的方式呈現在海報上 3. 每組派代表向大家報告該組海報的內容 4. 老師針對各組報告內容給	1. 海報 2. 色筆	1節

					鳳梨生長的因素	予總結性回饋		
第(13)週	寶島旺旺菜	<p>自然</p> <p>ti- II-1</p> <p>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II-1</p> <p>能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II-2</p> <p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	鳳梨品種	<p>1.能具備整理全國鳳梨品種重點的能力</p> <p>2.能了解消費者的需求並提出問題</p>	<p>1.能整理出課程內容的重點</p> <p>2.能根據整理出的重點去思考消費者需求</p> <p>3.能上台分享小組的銷售理念</p>	<p>活動四：介紹全國鳳梨</p> <p>1.老師介紹全國鳳梨產地、品種以及特色</p> <p>2.每組聽完整理出全國鳳梨重點，以提供資訊給下一個活動使用</p> <p>活動五：模擬賣家思考</p> <p>1.思考若是賣家會想要銷售哪一品種的鳳梨</p> <p>2.每組派代表分享銷售品種的理念</p> <p>3.老師針對各組報告內容給予總結性回饋</p>	全國鳳梨PPT	1節
第(14)週	基因決定我鳳梨	<p>自然</p> <p>po- II-1</p> <p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	鳳梨基因改造	<p>1.能了解為何要進行鳳梨的基因改造</p> <p>2.能了解鳳梨的基因改造會造成哪些影響</p> <p>3.能熟記為何要進行鳳梨的基因改造</p> <p>4.能熟記鳳梨的基因改造會造成哪些影響</p>	能回答為何要進行鳳梨的基因改造及其影響	<p>活動六：介紹鳳梨為何要進行基因改造及其影響</p> <p>1.請學生猜猜看為何要進行鳳梨的基因改造及其有何影響</p> <p>2.老師介紹為何要進行鳳梨的基因改造及其有何影響</p> <p>3.進行分組，由組員輪流書寫小白板，答對組別即可加一分</p> <p>4.小組分享贊不贊成基因改造鳳梨及原因</p> <p>5.老師統整並給予回饋</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	1節

第 (15) 週	布蕾 不雷	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	鳳梨布 蕾說明	1. 能知道製作鳳梨布蕾應準備哪些材料 2. 能說明製作鳳梨布蕾的流程 3. 能與小組成員討論出如何把鳳梨融入布蕾裡，並記錄於學習單內。	能用文字或圖畫的方式，完成學習單的填寫。內容包含：應準備的材料、製作方法、各自對於如何加入鳳梨的想法	活動七：鳳梨布蕾製作方法 1. 老師介紹製作鳳梨布蕾前應準備的材料有哪些？ 2. 老師口述講解鳳梨布蕾的製作步驟 3. 小組討論如何把鳳梨元素加入布蕾當中，例如：切成塊狀、焦糖醬改成鳳梨醬...等 4. 小組完成學習單內容的填寫，並與其他組別分享自己的想法	1. 布蕾材料、製作方法 PPT 2. 學習單	1 節
第 (16) 週	跟我 一起 動手 做	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	製作鳳 梨布蕾	1. 能了解火爐、烤箱的使用方法 2. 對於用火有基本的安全意識及認識 3. 能熟記鳳梨布蕾製作的流程 4. 能透過感官體驗鳳梨布蕾的滋味，並與其他同學分享自己的感受	1. 在製作鳳梨布蕾時，能正確的操作火爐、烤箱 2. 在製作布蕾的過程中，能注意用火安全，例如：火爐開著時，需有人在旁邊留意 3. 能成功製作出鳳梨布蕾 4. 能在品嚐完各組成品後，選出最好吃的一組，並說明原因為何、跟自己組別做得有何不同	活動八：製作鳳梨布蕾 1. 老師介紹各器具的使用方法，並提醒用火安全 2. 學生依據上節課堂學習單所寫的製作方法，進行鳳梨布蕾的製作 3. 製作完成後，與其他組別分享各自的成品，並投票選出做得最好吃的組別	雞蛋、鳳梨鮮奶油、牛奶、細砂糖、刀子、火爐、烤箱、裝布蕾的容器	1 節
第 (17) 週 -	旺萊 披薩 斜塔	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的	製作披 薩餅皮	1. 能知道披薩餅皮是怎麼做的 2. 能了解為什麼餅皮需要加酵母粉	1. 能說出製作披薩的完整方法 2. 能解釋餅皮加入酵母粉的原因	活動九：製作鳳梨披薩 1. 老師先統一示範餅皮的作法，並換各組同學自己親手做，做餅皮的過程中老師可以帶著學生觀察餅皮發酵的	1. 酵母粉、橄欖油、溫水、披薩	2 節

第 (18) 週		<p>樂趣。</p> <p>an-II-3</p> <p>發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>		<p>3. 能發揮自己的創意在餡料擺飾上</p>		<p>情 形</p> <p>2. 各組成員依據該組的喜好，將老師準備好的披薩醬及餡料擺飾在餅皮上</p> <p>3. 送入烤箱烘烤，完成鳳梨披薩的製作</p>	<p>醬、高筋麵粉、糖、鹽(餅皮)</p> <p>2. 鳳梨、羅勒、火腿、洋蔥、大蒜、起司條(餡料)</p> <p>3. 刀子、烤箱</p>	
第 (19) 週	<p>旺菜大變身(探訪旺萊山)</p>	<p>語文</p> <p>1-II-1</p> <p>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>參觀旺萊山</p>	<p>1. 能了解鳳梨還可以製成哪些產品販售</p> <p>2. 能了解商家是怎麼販售這些產品</p> <p>3. 能於聆聽組員們參訪後的心得與想法後統整，並上台做分享</p>	<p>1. 至少說出5項旺萊山用鳳梨製成的產品</p> <p>2. 在參訪後，至少可以寫出2項商家使用到的行銷策略</p> <p>3. 能彙整資料，以5分鐘的時間用各種形式(表格、條列式描述、心智圖...等)，分享給班上同學</p>	<p>活動十：探訪旺萊山</p> <p>1. 由場館人員向學生介紹旺萊山販售的鳳梨相關商品及近期舉辦的活動有哪些</p> <p>2. 參訪完後，小組討論商家是如何販售鳳梨，製成甚麼產品或是舉辦甚麼活動來推廣鳳梨的銷售</p> <p>3. 各組討論商家有哪些地方是做得不錯、值得學習的，還有沒有其他地方可以再改善</p> <p>4. 每組派代表上台用5分鐘的時間，與其他組別分享該組的心得與想法</p> <p>5. 老師給予總結性的回饋</p>	<p>1. 旺萊山</p> <p>2. 參訪學習單</p>	<p>1 節</p>
第 (20) 週	<p>菜回顧！菜分享！</p>	<p>語文</p> <p>1-II-1</p> <p>聆聽時能讓對方充分表</p>	<p>分享檢討</p>	<p>1. 能敘述出整個學期的所有課程內容</p> <p>2. 能提出自身對於課程規畫的建議</p>	<p>1. 至少說出2個印象深刻的課程內容</p> <p>2. 至少提出1個對於下學期活動的期許</p>	<p>活動十一：回顧整學期課程內容</p> <p>1. 老師帶學生們回顧這個學期所教導過的課程內容</p>	<p>1. 整學期活動內容回顧 PPT</p> <p>2. 海報紙</p>	<p>1 節</p>

	<p>達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 能統整組員的意見，並上台分享</p>		<p>2. 請學生分組討論出印象深刻的課程內容，以及希望下學期增加什麼樣的活動內容</p> <p>活動十二：學期心得分享</p> <p>1. 小組將討論結果製作成一個海報</p> <p>2. 每組上台分享</p> <p>3. 同學給予回饋</p> <p>4. 老師統整同學的建議，以及針對學生提議的上課內容給予回饋</p>	<p>張</p> <p>3. 彩色筆</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資賦優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 2. 學生手部活動有部分限制，因此進行實作活動時，可以安排同儕支持提供協助。 3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。 				

4. 若學生口頭發表時有不流暢或語法不正確時，立即給予糾正。

5. 漫畫創作可給予情境引導或提供範例讓學生仿作。

資賦優異學生：無課程調整建議

特教老師簽名：游子暘 陳虹瑛

普教老師簽名：李佳容

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(八)	課程 設計者	邱文均、李佳容、 邢精雯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;">三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔</p> 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼 應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2: 透過實際種植紅莧菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B1-1: 能應用語文、數學、生活…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1: 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2: 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	校園植物巡禮	自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。	觀察校園植物	能運用自然課所學之植物型態分類， 觀察 校園植物。	能辨識校園植物	活動一：認識校園植物(第1節) 1. 教師帶學生繞校園一圈， 2. 觀察學校植物的分布看、聞、摸 3. 觀察植物根、莖、花、葉、果實、種子 4. 利用局部近攝照片，讓學生尋找地點或是生物 5. 比較兩類植物的異同 找出校園中超過 x 公尺的大樹有幾棵。 1. 認識 1 片葉子 2. 採集校園常見葉子 3. 給葉子和聞味道，讓學生找出植物所在位置和種類 4. 葉脈標本的製作	校園植物 校園尋寶遊戲 http://a-chien.blogspot.com/2010/09/blog-post_8180.html 《園藝達人的 50 個親子植物遊戲》 作者：林雨澤	
		自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。	葉子型態分類	能依據葉子型態 分類 觀察 校園植物葉子。	能進行葉型實果遊戲			
		自然/ ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	創意植物遊戲	能 動手實作 葉脈標本。	能製作葉脈標本	活動二：植物遊戲：葉子拼畫(第2節) 1. 請學生蒐集校園中可見的落葉（如：麵包樹、變葉木）。 2. 請學生在草地上拼成一幅葉子畫。 3. 分享自己拼的是什麼主題。 4. 全班共同投票，選出最有特色的葉子畫。 全班共同分享心得感想。		

第(3)週 - 第(10)週	青菜的用途	<p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	紅莧菜種植技巧	<p>1. 能專心聆聽老師分享的紅莧菜營養價值及栽種時應注意事項，並能觀察紅莧菜種植技巧。</p> <p>2. 能傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。</p>	<p>1、知識應用</p> <p>1. 了解紅莧菜的營養價值</p> <p>2. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法</p>	<p>活動三：尚青在這裡 (第3、4節)</p> <p>1. 介紹紅莧菜功用有那</p> <p>2. 老師與學生分享並記錄紅莧菜種植的重點與技巧。</p> <p>3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄紅莧菜種植的重點與技巧。</p> <p>4. 分享：請各組派一人發表整地心得。</p>	<p>5. 當季食物資料</p> <p>6. 土壤的照片學習單</p>	2
	<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	鬆土技巧	<p>1. 知道動手栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、享受收成的時機、食用的部位。</p> <p>2. 觀察記錄且記錄於學習單。能判讀表格書寫方式是否正確。</p>	<p>2、實踐行動</p> <p>1. 農地整理與鬆土</p> <p>2. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>活動四：鬆土真有趣 (第5、6節)</p> <p>老師說明：說說看種植蔬菜有哪些方法？</p> <p>小組討論：</p> <p>(1)種植蔬菜的方法有哪些？</p> <p>(2)要吃紅莧菜的哪個部位呢？</p> <p>(3)介紹基本的種植方式</p> <p>(4)農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。</p> <p>(5)在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察</p> <p>(6)澆水與除草</p> <p>(7)觀察記錄的方式指導</p> <p>(8)定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約2週一次)</p>	<p>5. 種菜工具</p> <p>6. 照相機</p> <p>7. 學習單</p>	2	

						<p>(9)指導觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子</p> <p>(10)進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</p> <p>完成種植紀錄單</p> <p>分享：請各組派一人發表整地心得。</p>		
		<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>學習單判讀</p>	<p>觀察記錄並學習表格書寫方式及判讀是否正確。</p>	<p>3、具體作品</p> <p>完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>活動五：農作收成時機 (第7、8節)</p> <p>1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法</p> <p>2. 構思作物可以料理方式</p>	<p>3. 種菜工具</p> <p>4. 照相機</p> <p>學習單</p>	2
		<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>正確採收技巧</p>	<p>聆聽烹調食物的方法、步驟及表達自己的看法並動手烹煮。</p>	<p>4、分組合作</p> <p>分組利用收成的作物做一道料理-炒紅莧菜</p> <p>5、分享表達</p> <p>食物上桌且能聆聽大家分享心得並表達意見</p>	<p>活動六：從農地到餐桌 (第9.10節)</p> <p>1. 採收、清洗、切細、料理</p> <p>2. 食物上桌與大家分享</p>	<p>2. 種菜工具</p> <p>5. 照相機</p>	2
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>百變鳳梨食堂 - 梨光一閃</p>	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>菜單</p>	<p>1. 能設計出創意料理的菜單</p> <p>2. 能整合上課以及所查詢的資料</p>	<p>1. 每生能說出至少 1 種與創意料理有關的想法</p> <p>2. 每生能設計出創意料理的菜單，並確實執行</p>	<p>活動七：梨光一閃</p> <p>1. 老師課前請學生上網查詢的鳳梨創意料理資料</p> <p>2. 老師給予一些創意料理的食譜啟發學生的想法</p> <p>3. 小組融合課前查詢以及老師提供的資料進行討論</p> <p>4. 將資料整合完後，進行菜單的設計(食材、步驟、器具、製作時間…等等)</p> <p>5. 菜單設計完後，下一堂課進行實作</p>	<p>1. 創意料理食譜</p> <p>2. 器具(電鍋、平底鍋)</p> <p>3. 料理需要的食材</p>	2節

第(13)週 - 第(14)週	百變鳳梨食堂 - 創意料理我最行	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	創意料理	1. 能成功製作創意料理 2. 能克服製作料理時的困難 3. 能統整組內想法，並上台分享	1. 能說出至少 2 項創意料理的優點 2. 每生能夠解決製作創意料理時的困難 3. 能成功製作創意料理	活動八：創意料理製作 1. 學生依照上次課堂的菜單進行製作 2. 完成創意料理 3. 大家一起品嚐成品，並小組討論剛剛製作料理時遇到的困難 4. 每組派一名學生上台分享製作心得以及困難 5. 老師給予總結性回饋	1. 創意料理菜單 2. 所需器具(例如鍋子、電鍋、烤箱) 3. 所需食材 4. 所需調味料	2 節
第(15)週	銷售大解密	社會/ 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	銷售技巧	1. 能了解銷售技巧的重點 2. 能統整本課程銷售技巧的重點	1. 能說出至少 4 個販賣商影片中的銷售技巧 2. 能統整本課程銷售技巧的重點 3. 能統整老師講述、影片、資料種中的銷售技巧重點	活動九：銷售技巧教學 1. 老師詢問學生對於銷售技巧的了解(銷售技巧是什麼?) 2. 老師講解販賣商品的銷售技巧(老師實際採訪販賣商，拍下如何銷售鳳梨給學生參考) 3. 播放老師實地去採訪販賣商所記錄的影片，包含販賣商如何銷售鳳梨 4. 發下與銷售技巧有關的資料 5. 學生整理本次上課重點，以及資料的整合，上述資料將做為下次上課的資訊來源	1. 採訪販賣商銷售技巧的影片 2. 銷售技巧 PPT 3. 銷售技巧資料	1 節
第(16)週	銷售行不行(成本)	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	成本概念	1. 能於聆聽後，了解成本的概念 2. 能嘗試結合成本的概念，分享銷售鳳梨的最佳方式	1. 能在小組中提出自己認為銷售鳳梨的最佳方式為何 2. 能統整組員們的想法，並整合成小組的銷售辦法	活動十：介紹成本的概念 1. 讓學生先想想成本是什麼 2. 老師詳細介紹成本的概念 活動十一：小組討論行銷鳳梨的方式 1. 各組組員分別分享各自行銷鳳梨的方式	1. 成本 PPT 2. 學習單	1 節

						2. 輪流分享完後，各組統整出最後組中認為最佳的銷售方法為何，並且記錄在學習單上		
第(17)週	萊當小商人	<p>語文</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	行銷方法分享	<p>1. 能對他組發表自己組別的銷售想法</p> <p>2. 能在聽完分享後給予發表組別改進的建議或是其他回饋</p> <p>3. 能在最後修正後，訂下最終的小組銷售方案</p>	<p>1. 能在分享後給予他組改進建議</p> <p>2. 能統整他組給的回饋，將組內的銷售方法做最後修改</p> <p>3. 能透過小組合作將最終方案製成海報</p>	<p>活動十二：小組發表各組行銷鳳梨的方式，並給予其他組回饋</p> <p>1. 各組輪流上台分享組內決定要如何銷售鳳梨</p> <p>2. 輪流分享完後，各組針對其他組別提出需要改進或是其他回饋</p> <p>活動十三：完成海報的製作</p> <p>1. 各組統整先前收到的回饋，為組內的銷售方案作最後的修改</p> <p>2. 將最後定案的銷售方式做成海報</p>	<p>1. 四開海報紙</p> <p>2. 彩色筆</p>	1節
第(18)週 - 第(19)週	萊喔～快菜買！	<p>語文</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	分享心得	<p>1. 能透過實際的銷售活動，確認組內的銷售想法是否恰當</p> <p>2. 能接納各方意見，並統整組員們的想法後發表</p>	<p>1. 能做好分工內容</p> <p>2. 能實際施行各組的銷售想法</p> <p>3. 能提出至少2點銷售方法的改進處</p>	<p>活動十四：開始銷售</p> <p>1. 各組分配好各自的工作</p> <p>2. 將最後定案的銷售方式實際實施，在校園市集內販售給其他班的學生</p> <p>活動十五：銷售結果反思</p> <p>1. 市集結束後，結合賣家的意見，對自己組內的表現作評價</p> <p>2. 各組統整組內的想法，向全班發表組內反思</p> <p>3. 老師針對學生的反思做總結</p>	<p>1. 賣家意見表</p> <p>2. 小組自評表</p>	2節

第 (20) 週	菜回顧！ 菜分享！	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	回顧學習	1. 能敘述本學期所學到的課程內容 2. 能夠統整組內的意見，並上台發表	1. 能提出至少 2 堂喜歡的課程，並說明原因 2. 能整合各組員的想法，並做成海報	活動十六：回顧下學期的課程 1. 老師進行下半學期課程內容的回顧，喚起學生的記憶 2. 讓學生們小組討論下學期的課程中自己最喜歡的有哪堂以及原因 活動十七：學期學習心得分享 1. 小組將組內討論的結果製成海報 2. 各組輪流上台發表 3. 其他組給予發表組別回饋 4. 老師統整各組的回饋並做總結	1. 課程回顧 PPT 2. 四開海報紙 3. 彩色筆	1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 註 1 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&id=160 (鳳梨構造圖) 註 2 https://yusenlin.pixnet.net/blog/post/15147782 (台灣鳳梨 4-3 五大名產區) 註 3 https://icook.tw/search/%E9%B3%B3%E6%A2%A8/ (鳳梨創意料理食譜)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資賦優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙類：							

1. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。
2. 學生手部活動有部分限制，因此進行實作活動時，可以安排同儕支持提供協助。
3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。
4. 若學生口頭發表時有不流暢或語法不正確時，立即給予糾正。
5. 漫畫創作可給予情境引導或提供範例讓學生仿作。

資賦優異學生：無課程調整建議

特教老師簽名：游子明 陳虹

普教老師簽名：李佳容