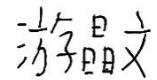


嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	春「鳳」化語	課程 設計者	陳育嘉	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼 應之說明	1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鳳中奇緣(一)	綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 語 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。	國語日報文章『民雄鳳梨有新意』 『鳳梨的滋味』	1. 學生對於相關字詞能夠 展現 自己的理解能力，並 表達 想法。 2. 學生能清楚瞭解『民雄鳳梨有新意』 『鳳梨的滋味』文本意義並 掌握 文本中修辭的意義及運用。	1. 能說出自己對文章『民雄鳳梨有新意』的看法 2. 能理解文章意涵並找出修辭。	好文賞析 1. 請學生事先閱讀老師所準備的鳳梨相關文章與報導。『民雄鳳梨有新意』 『鳳梨的滋味』 2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題，再請學生發表自己的相關知識及想法。 3. 以問答的方式帶領學生探討文章大意。 4. 請學生從記物之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。 5. 以文字及圖像完成學習單。	(1)國語日報文章 (2)電子白板 (3)PPT (4)學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	鳳中奇緣(二)	語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法 社 3c-II-1/ 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。	書籍『臺灣的鳳梨』	1. 對於書籍『臺灣的鳳梨』相關字詞能夠理解並靈活 運用 ，並與同學分享想法。 2. 學生能於共同討論時， 聆聽 他人意見，並 表達 自己的看法。	1. 能理解『臺灣的鳳梨』文章內容並表達對於書本的看法。 2. 能說出書本內容大意。	好書共讀：『臺灣的鳳梨』 1. 老師帶領學生一同概覽『臺灣的鳳梨』一書。 2. 學生分組，利用電腦輸入關鍵字「鳳梨」，搜尋有關農產品的相關資訊及書籍。 3. 請學生根據找到的資料發表產品的特色，及與家鄉的關連性，並記錄下來。 4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同性，再請學生發表自己的感想。	(1)書籍『臺灣的鳳梨』 (2)PPT (3)電子書 (4)電子白板	8
第(9)週 - 第(12)週	鳳梨角(一)	語 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 自 ah-II-1 透過 各種感官了解生活周遭事物的屬性。	課文「水果們的晚會」	1. 培養 學生能了解以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本並作出心得回饋。 2. 能學生 透過 各種感官了解生活周遭事物，並運用感官修詞仿寫童詩。	1. 能理解文本「水果們的晚會」意義。 2. 能完成童詩。	童詩創作 1. 師生共讀「水果們的晚會」 2. 介紹童詩的寫作特性與技巧。 3. 進行課文內容深究，引導學生找出文本中運用擬人法特寫的句子。 4. 角色扮演~利用肢體動作，表演故事內容。 5. 引導學生運用「五官」仔細觀察事物，發揮創造力，說出內心感受。 6. 童詩仿寫-文具們的晚會。	(1)課文「水果們的晚會」 (2)PPT (3)電子書 (4)電子白板 (5)學習單 (6)稿紙 (7)日記本	8

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>鳳梨角 (二)</p>	<p>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>書籍『臺灣在地小吃』抒情文本的結構。</p>	<p>1. 學生能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>2. 學生能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣，將感官摩寫運用於文章中。</p>	<p>1. 能寫出完整句子。</p> <p>2. 能運用感觀摩寫完成大綱。</p>	<p>『臺灣在地小吃』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識欣賞台灣飲食文學。 2. 分組合作學習~請學生回家蒐集有關家鄉美食的資料。(例如:雞肉飯、方塊酥、砂鍋魚頭……) 3. 分享難忘的家鄉美食經驗。 4. 記憶中，與誰一起享用何種美食? 5. 教師引導學生利用視覺、味覺及嗅覺摹寫，並發表家鄉美食的特色以及帶給自己的感受。 6. 學生將蒐集的資料，與記憶中的美食經驗相結合，並配合家鄉美食特色-鳳梨，擬成大綱，進行寫作。 	<p>(1)書籍『臺灣在地小吃』 (2)PPT (3)電子書 (4)電子白板 (5)學習單 (6)稿紙 (7)日記本</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>鳳度翩翩</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>6W 法 PPT</p>	<p>1. 學生能運用 6W 的新聞寫作方法，整理相對應的資訊。</p> <p>2. 培養學生學習對於「新聞事件」的看法和能力。</p> <p>3. 學生閱讀後能以段落書寫應用文本類型。</p>	<p>1. 能認識 6W 的寫作方法。</p> <p>2. 能表達自己的看法。</p> <p>3. 能配合閱讀教學，練習撰寫心得摘要等。</p>	<p>5W 升級 6W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹除了書籍閱讀以外可以讓汲取新知的管道:報章雜誌…… 2. 引導學生認識 6W 的新聞寫作方法。 3. 指導學生將閱讀文本的內容，以自己的經驗、感受做評論。 4. 培養學生表達對於「新聞事件」的看法和能力。 5. 實際指導學生以下評論: (1) 這篇報導主要的重點是什麼? (2) 這篇報導有何特別的地方? (3) 讓你聯想到什麼?有何感受? 6. 實際寫下讀報心得的重點~讀後的想法和評論帶領學生理解順敘與倒敘。 7. 老師帶領學生進行創作。 	<p>(1)文章 (2)PPT (3)電子書 (4)電子白板 (5)稿紙</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p>□選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- 一般智能資賦優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙類： <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 2. 學生手部活動有部分限制，因此進行實作活動時，可以安排同儕支持提供協助。 3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。 4. 若學生口頭發表時有不流暢或語法不正確時，立即給予糾正。 5. 漫畫創作可給予情境引導或提供範例讓學生仿作。 資賦優異學生：無課程調整建議</p> <p>特教老師簽名： 游子明</p> <p>普教老師簽名：陳育嘉</p>

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	春『鳳』化語	課程 設計者	陳育嘉	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景 呼應之說明	1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。 3. 提升閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合閱讀計畫，增強語文運用能力，同時培養玩科研之能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鳳中奇緣(一)	語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	國語日報文章『熱鬧的校慶遊行』、『我們的100週年校慶』。	1. 學生能 讀懂 校慶相關之生字並利用字典延伸查詢提他相關之詞。 2. 學生能 掌握 句子與段落的意義與主要概念。	1. 能學會運用辭典查詢。 2. 學生能清楚回答文本當中的問題。 3. 能回答文本中修辭的運用。	文章賞析 1. 請學生事先閱讀老師所準備的關於「校慶」的文章。『熱鬧的校慶遊行』、『我們的100週年校慶』 2. 老師針對各段文章進行朗讀帶讀指導。 3. 以問答的方式帶領學生探討文章大意。 4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題。 5. 請學生從記事之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。 6. 以文字及圖像完成學習單。	(1)『熱鬧的校慶遊行』、『我們的100週年校慶』 (2)PPT (3)電子書 (4)電子白板 (5)日記本 (6)學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	鳳中奇緣(二)	語2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法 語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	書籍《老媽，你好嗎？》《媽媽使用說明書》	1. 學生能 運用 適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並 表達 想法。 2. 能掌握句子與段落的意義與主要概念。 3. 學生經過欣賞書籍及蒐集文章資料後，與同學共同完成學習單，並 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能閱讀理解字義。 2. 能理解文章中的內涵。 3. 能表達自己的想法 4. 能用關鍵自搜尋文章 4. 能嘗試用各種修辭來描述對母親的看法。 5. 能完成學習單。	好書共讀 《老媽，你好嗎？》 《媽媽使用說明書》 1. 老師帶領學生概覽兩本書籍。 2. 學生分組，利用電腦輸入關鍵字「母親」，搜尋有關相關報導及書籍。 3. 請學生根據找到的資料關連性，且有什麼共通處，並記錄下來。 4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同性，再請學生發表自己的感想。 5. 以文字及圖像完成學習單。	(1)《老媽，你好嗎？》《媽媽使用說明書》 (2)PPT (3)電腦 (4)電子白板 (5)學習單	8
第(9)週 - 第(12)週	鳳梨角(一)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜1d-II-1 察覺情緒的變化， 培養 正向思考的態度。	書籍『餐桌上的語言學家』	1. 讀懂 記敘文本文體基本內容，及文本表述。 2. 能運用所學文本， 察覺 自我情感的改變， 培養 正向思考的態度，使學生主動創作自己的心得日記。	1. 學生能閱讀理解文本意義。 2. 學生閱讀後能表達自我的情感。 3. 學生能同儕討論記敘文句基礎句型架構，並表達	腦海中的味道 『餐桌上的語言學家』 1. 引導學生理解飲食文化書寫的特色。 2. 教師藉由提問，引發學生聯想生活經驗，呼應文中以食物借代親情的描述方式。	(1)『餐桌上的語言學家』 (2)PPT (3)電子書 (4)電子白板	8

					自我情感。 4. 學生能清楚掌握文本意義及內涵並作出回饋。 5. 學生閱讀後能書寫短篇記敘文、抒情文本類型。	3. EX 和作者相同的是，你曾經……，但你的故事不一樣的地方在於……。 4. 明白飲食、生活與家庭情感間的牽絆和聯繫。 5. 藉由食物的滋味，串起與親人間共同的回憶，經由寫作內容體會親情的互動與關懷。 6. 學生獨立對記敘文、抒情文本提出反思及心得。		
第(13)週 - 第(16)週	鳳梨角(二)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	文章『鳳梨吃天下』	1. 學生透過各種感官了解生活周遭事物的屬性，並學習以完整的文句和想像，表達鳳梨的氣味與形狀。 2. 學生練習運用四字語詞造句，表達鳳梨的特徵	1. 能以完整語句簡要說明其內容。 2. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	感官描寫 『鳳梨吃天下』 1. 藉由文本中的各種鳳梨，引起學生認識鳳梨和環境的動機。 2. 學習深入觀察並比較各種鳳梨的氣味、外形與名稱的關係。 3. 學習以完整的文句和想像，表達植物的氣味與形狀。 4. 體驗使用不同感官觀察事物的樂趣。 5. 練習利用四字語詞造句，形容鳳梨的特徵。	(1)『鳳梨吃天下』 (2)PPT (3)電子書 (4)電子白板	8
第(17)週 - 第(20)週	鳳度翩翩	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	國語日報	1. 老師帶領學生閱讀理解文章報導的結構與方式 2. 以問答的方式帶領學生辨別社會生活中的事實與意見，並探討報導的意義。	1. 能理解報導的方式與結構 2. 能回答相關問題 3. 能理解報導寫作技巧。 4. 能完成報導文章。	報導小記者 1. 教師以鳳梨相關報導作舉例。 2. 老師提供寫作技巧使同學嘗試創作。 3. 學生完成自己的寫作大綱。 4. 學生個別寫作。 5. 教師行間巡視與協助。 分享與回饋 6. 請學生在小組內發表自己的報導內容。 7. 請小組成員給予鼓勵與建議。 8. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。	(1)國語日報文章 (2)PPT (3)電子書 (4)電子白板 (5)稿紙	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

訊科技教
學內容

身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- 一般智能資賦優異(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類：

1. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。
2. 學生手部活動有部分限制，因此進行實作活動時，可以安排同儕支持提供協助。
3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。
4. 若學生口頭發表時有不流暢或語法不正確時，立即給予糾正。
5. 漫畫創作可給予情境引導或提供範例讓學生仿作。

資賦優異學生：無課程調整建議

特教老師簽名：陳育嘉 游日
普教老師簽名：陳育嘉

特教需求
學生
課程調整