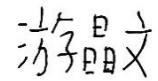



嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 四年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 春「鳳」化語   | 課程<br>設計者   | 陳育嘉 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
|------------------|---|----------------|--|---|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |                |  |   |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 三興驚豔 Something Amazing -<br>成就孩子某領域的驚艷<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、<br>擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』  | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力<br>2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。 |   |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的<br>基本語文素養，並具有生活所需的基礎<br>數理、肢體及藝術等符號知能，能以同<br>理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。   |                | 課程<br>目標   | E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。<br>E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。<br>E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。 |     |                     |        |

| 教學進度                 | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                 | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)   | 教學資源  | 節數 |
|----------------------|---------|--|------------------------|--|---|--|---|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週  | 鳳中奇緣(一) | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br><br>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 國語日報文章『民雄鳳梨有新意』『鳳梨的滋味』 | 1. 學生對於相關字詞能夠展現自己的理解能力，並表達想法。<br><br>2. 學生能清楚瞭解『民雄鳳梨有新意』『鳳梨的滋味』文本意義並掌握文本中修辭的意義及運用。 | 1. 能說出自己對文章『民雄鳳梨有新意』的看法<br><br>2. 能理解文章意涵並找出修辭。   | <b>好文賞析</b><br>1. 請學生事先閱讀老師所準備的鳳梨相關文章與報導。『民雄鳳梨有新意』『鳳梨的滋味』<br>2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題，再請學生發表自己的相關知識及想法。<br>3. 以問答的方式帶領學生探討文章大意。<br>4. 請學生從記物之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。<br>5. 以文字及圖像完成學習單。 | (1)國語日報文章<br>(2)電子白板<br>(3)PPT<br>(4)學習單                                  | 8  |
| 第(5)週<br>-<br>第(8)週  | 鳳中奇緣(二) | 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法<br><br>社 3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。          | 書籍『臺灣的鳳梨』              | 1. 對於書籍『臺灣的鳳梨』相關字詞能夠理解並靈活運用，並與同學分享想法。<br><br>2. 學生能於共同討論時，聆聽他人意見，並表達自己的看法。         | 1. 能理解『臺灣的鳳梨』文章內容並表達對於書本的看法。<br><br>2. 能說出書本內容大意。 | <b>好書共讀：『臺灣的鳳梨』</b><br>1. 老師帶領學生一同概覽『臺灣的鳳梨』一書。<br>2. 學生分組，利用電腦輸入關鍵字「鳳梨」，搜尋有關農產品的相關資訊及書籍。<br>3. 請學生根據找到的資料發表產品的特色，及與家鄉的關連性，並記錄下來。<br>4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同性，再請學生發表自己的感想。          | (1)書籍『臺灣的鳳梨』<br>(2)PPT<br>(3)電子書<br>(4)電子白板                               | 8  |
| 第(9)週<br>-<br>第(12)週 | 鳳梨角(一)  | 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><br>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。       | 課文「水果們的晚會」             | 1. 培養學生能了解以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本並作出心得回饋。<br><br>2. 能學生透過各種感官了解生活周遭事物，並運用感官修詞仿寫童詩。      | 1. 能理解文本「水果們的晚會」意義。<br><br>2. 能完成童詩。              | <b>童詩創作</b><br>1. 師生共讀「水果們的晚會」<br>2. 介紹童詩的寫作特性與技巧。<br>3. 進行課文內容深究，引導學生找出文本中運用擬人法特寫的句子。<br>4. 角色扮演~利用肢體動作，表演故事內容。<br>5. 引導學生運用「五官」仔細觀察事物，發揮創造力，說出內心感受。<br>6. 童詩仿寫-文具們的晚會。       | (1)課文「水果們的晚會」<br>(2)PPT<br>(3)電子書<br>(4)電子白板<br>(5)學習單<br>(6)稿紙<br>(7)日記本 | 8  |

|                                |               |   |                           |   |  |   |  |          |
|--------------------------------|---------------|---|---------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第(13)週<br/>-<br/>第(16)週</p> | <p>鳳梨角(二)</p> | <p>語 5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語 5-II-8 <b>運用</b>預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>  | <p>書籍『臺灣在地小吃』抒情文本的結構。</p> | <p>1. 學生能<b>掌握</b>詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>2. 學生能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣，將感官摩寫<b>運用</b>於文章中。</p>                                    | <p>1. 能寫出完整句子。</p> <p>2. 能運用感觀摩寫完成大綱。</p>                                | <p>『<b>臺灣在地小吃</b>』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識欣賞台灣飲食文學。</li> <li>2. 分組合作學習~請學生回家蒐集有關家鄉美食的資料。(例如:雞肉飯、方塊酥、砂鍋魚頭……)</li> <li>3. 分享難忘的家鄉美食經驗。</li> <li>4. 記憶中，與誰一起享用何種美食?</li> <li>5. 教師引導學生利用視覺、味覺及嗅覺摹寫，並發表家鄉美食的特色以及帶給自己的感受。</li> <li>6. 學生將蒐集的資料，與記憶中的美食經驗相結合，並配合家鄉美食特色-鳳梨，擬成大綱，進行寫作。</li> </ol>  | <p>(1)書籍『臺灣在地小吃』<br/>(2)PPT<br/>(3)電子書<br/>(4)電子白板<br/>(5)學習單<br/>(6)稿紙<br/>(7)日記本</p> | <p>8</p> |
| <p>第(17)週<br/>-<br/>第(20)週</p> | <p>鳳度翩翩</p>   | <p>自 pa-II-1 能<b>運用</b>簡單分類、製作圖表等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。</p> <p>語 6-II-3 <b>學習</b>審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>語 6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>6W 法 PPT</p>           | <p>1. 學生能<b>運用</b> 6W 的新聞寫作方法，<b>整理</b>相對應的資訊。</p> <p>2. 培養學生<b>學習</b>對於「新聞事件」的看法和能力。</p> <p>3. 學生閱讀後能以段落<b>書寫</b>應用文本類型。</p> | <p>1. 能認識 6W 的寫作方法。</p> <p>2. 能表達自己的看法。</p> <p>3. 能配合閱讀教學，練習撰寫心得摘要等。</p> | <p><b>5W 升級 6W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹除了書籍閱讀以外可以讓汲取新知的管道:報章雜誌……</li> <li>2. 引導學生認識 6W 的新聞寫作方法。</li> <li>3. 指導學生將閱讀文本的內容，以自己的經驗、感受做評論。</li> <li>4. 培養學生表達對於「新聞事件」的看法和能力。</li> <li>5. 實際指導學生以下評論:<br/>(1) 這篇報導主要的重點是什麼?<br/>(2) 這篇報導有何特別的地方?<br/>(3) 讓你聯想到什麼?有何感受?</li> <li>6. 實際寫下讀報心得的重點~讀後的想法和評論帶領學生理解順敘與倒敘。</li> <li>7. 老師帶領學生進行創作。</li> </ol> | <p>(1)文章<br/>(2)PPT<br/>(3)電子書<br/>(4)電子白板<br/>(5)稿紙</p>                               | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p>                    |               | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</p>   |                           |   | <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>           |   |  |          |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>本主題是<br/>否融入資<br/>訊科技教<br/>學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |
| <p>特教需求<br/>學生<br/>課程調整</p>           | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- 一般智能資賦優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。</li> <li>2. 學生手部活動有部分限制，因此進行實作活動時，可以安排同儕支持提供協助。</li> <li>3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。</li> <li>4. 若學生口頭發表時有不流暢或語法不正確時，立即給予糾正。</li> <li>5. 漫畫創作可給予情境引導或提供範例讓學生仿作。</li> </ol> <p>資賦優異學生：無課程調整建議</p> <p>特教老師簽名： 游子明</p> <p>普教老師簽名：陳育嘉 </p> |

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |              |                |  |     |                     |        |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級               | 四 年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 春『鳳』化語         | 課程<br>設計者  | 陳育嘉 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |  |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 三興驚豔 Something Amazing -<br>成就孩子某領域的驚艷<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、<br>擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』  |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力<br>2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。<br>3. 提升閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合閱讀計畫，增強語文運用能力，同時培養玩科研之能力。 |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標       | E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。<br>E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。<br>E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。            |     |                     |        |

| 教學進度                 | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                        | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 教學活動(學習活動)  | 教學資源   | 節數 |
|----------------------|---------|--|-------------------------------|--|--|---|--|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週  | 鳳中奇緣(一) | 語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  | 國語日報文章『熱鬧的校慶遊行』、『我們的100週年校慶』。 | 1. 學生能 <b>讀懂</b> 校慶相關之生字並利用字典延伸查詢提他相關之詞。<br>2. 學生能 <b>掌握</b> 句子與段落的意義與主要概念。  | 1. 能學會運用辭典查詢。<br>2. 學生能清楚回答文本當中的問題。<br>3. 能回答文本中修辭的運用。   | <b>文章賞析</b><br>1. 請學生事先閱讀老師所準備的關於「校慶」的文章。『熱鬧的校慶遊行』、『我們的100週年校慶』<br>2. 老師針對各段文章進行朗讀帶讀指導。<br>3. 以問答的方式帶領學生探討文章大意。<br>4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題。<br>5. 請學生從記事之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。<br>6. 以文字及圖像完成學習單。 | (1)『熱鬧的校慶遊行』、『我們的100週年校慶』<br>(2)PPT<br>(3)電子書<br>(4)電子白板<br>(5)日記本<br>(6)學習單 | 8  |
| 第(5)週<br>-<br>第(8)週  | 鳳中奇緣(二) | 語2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法<br><br>語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br><br>綜2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 書籍《老媽，你好嗎？》《媽媽使用說明書》          | 1. 學生能 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並 <b>表達</b> 想法。<br>2. 能掌握句子與段落的意義與主要概念。<br>3. 學生經過欣賞書籍及蒐集文章資料後，與同學共同完成學習單，並 <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 學生能閱讀理解字義。<br>2. 能理解文章中的內涵。<br>3. 能表達自己的想法<br>4. 能用關鍵自搜尋文章<br>4. 能嘗試用各種修辭來描述對母親的看法。<br>5. 能完成學習單。 | <b>好書共讀</b><br>《老媽，你好嗎？》<br>《媽媽使用說明書》<br>1. 老師帶領學生概覽兩本書籍。<br>2. 學生分組，利用電腦輸入關鍵字「母親」，搜尋有關相關報導及書籍。<br>3. 請學生根據找到的資料關連性，且有什麼共通處，並記錄下來。<br>4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同性，再請學生發表自己的感想。<br>5. 以文字及圖像完成學習單。  | (1)《老媽，你好嗎？》《媽媽使用說明書》<br>(2)PPT<br>(3)電腦<br>(4)電子白板<br>(5)學習單                | 8  |
| 第(9)週<br>-<br>第(12)週 | 鳳梨角(一)  | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>綜1d-II-1 察覺情緒的變化， <b>培養</b> 正向思考的態度。   | 書籍『餐桌上的語言學家』                  | 1. <b>讀懂</b> 記敘文本文體基本內容，及文本表述。<br>2. 能運用所學文本， <b>察覺</b> 自我情感的改變， <b>培養</b> 正向思考的態度，使學生主動創作自己的心得日記。   | 1. 學生能閱讀理解文本意義。<br>2. 學生閱讀後能表達自我的情感。<br>3. 學生能同儕討論記敘文句基礎句型架構，並表達                                     | <b>腦海中的味道</b><br>『餐桌上的語言學家』<br>1. 引導學生理解飲食文化書寫的特色。<br>2. 教師藉由提問，引發學生聯想生活經驗，呼應文中以食物借代親情的描述方式。  | (1)『餐桌上的語言學家』<br>(2)PPT<br>(3)電子書<br>(4)電子白板                                 | 8  |

|                       |   |   |           |  |   |  |   |   |
|-----------------------|---|---|-----------|--|---|--|---|---|
|                       |   |   |           |  | 自我情感。<br>4. 學生能清楚掌握文本意義及內涵並作出回饋。<br>5. 學生閱讀後能書寫短篇記敘文、抒情文本類型。    | 3. EX 和作者相同的是，你曾經……，但你的故事不一樣的地方在於……。<br>4. 明白飲食、生活與家庭情感間的牽絆和聯繫。<br>5. 藉由食物的滋味，串起與親人間共同的回憶，經由寫作內容體會親情的互動與關懷。<br>6. 學生獨立對記敘文、抒情文本提出反思及心得。  |   |   |
| 第(13)週<br>-<br>第(16)週 | 鳳梨角(二)  | 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。<br><br>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 文章『鳳梨吃天下』 | 1. 學生透過各種感官了解生活周遭事物的屬性，並學習以完整的文句和想像，表達鳳梨的氣味與形狀。<br>2. 學生練習運用四字語詞造句，表達鳳梨的特徵 | 1. 能以完整語句簡要說明其內容。<br>2. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | <b>感官描寫</b><br>『鳳梨吃天下』<br>1. 藉由文本中的各種鳳梨，引起學生認識鳳梨和環境的動機。<br>2. 學習深入觀察並比較各種鳳梨的氣味、外形與名稱的關係。<br>3. 學習以完整的文句和想像，表達植物的氣味與形狀。<br>4. 體驗使用不同感官觀察事物的樂趣。<br>5. 練習利用四字語詞造句，形容鳳梨的特徵。                                | (1)『鳳梨吃天下』<br>(2)PPT<br>(3)電子書<br>(4)電子白板         | 8 |
| 第(17)週<br>-<br>第(20)週 | 鳳度翩翩  | 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br><br>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。       | 國語日報      | 1. 老師帶領學生閱讀理解文章報導的結構與方式<br>2. 以問答的方式帶領學生辨別社會生活中的事實與意見，並探討報導的意義。            | 1. 能理解報導的方式與結構<br>2. 能回答相關問題<br>3. 能理解報導寫作技巧。<br>4. 能完成報導文章。    | <b>報導小記者</b><br>1. 教師以鳳梨相關報導作舉例。<br>2. 老師提供寫作技巧使同學嘗試創作。<br>3. 學生完成自己的寫作大綱。<br>4. 學生個別寫作。<br>5. 教師行間巡視與協助。<br><b>分享與回饋</b><br>6. 請學生在小組內發表自己的報導內容。<br>7. 請小組成員給予鼓勵與建議。<br>8. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。 | (1)國語日報文章<br>(2)PPT<br>(3)電子書<br>(4)電子白板<br>(5)稿紙 | 8 |
| 教材來源                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                    |   |           |  |   |  |   |   |
| 本主題是否融入資              | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |   |           |  |   |  |   |   |

訊科技教  
學內容

身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- 一般智能資賦優異(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類：

1. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。
2. 學生手部活動有部分限制，因此進行實作活動時，可以安排同儕支持提供協助。
3. 安排學生座位於適當的位置，並可安排小老師指導提供學習支持。
4. 若學生口頭發表時有不流暢或語法不正確時，立即給予糾正。
5. 漫畫創作可給予情境引導或提供範例讓學生仿作。

資賦優異學生：無課程調整建議

特教老師簽名：陳育嘉 游日  
普教老師簽名：陳育嘉

特教需求  
學生  
課程調整