

年級	四年級	年級課程 主題名稱	打造希望社區	課程 設計者	王儷蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing – 成就孩子某領域的驚豔 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景 呼應之說明	1. 透過重大議題的宣導，能夠與人 分享 ， 珍惜 已有的幸福。 2. 參與學校活動， 分享 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， 展望 未來。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， 具備 良好生活的能力， 促進 身心靈各方便之健全，並 認識 了解各種安全事項，以 發展 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， 具備 尊重他人的品德與能力， 理解 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 理解 他人感受，並樂於與人 互動 、 合作 ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	生活知識家(一)	國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	家長的工作經驗	1. 能聆聽時能讓家長充分分享工作的經驗。	1. 能聆聽他的分享和看法。	一、友善校園 1. 邀請擔任檢察官的家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 讓學生閱讀反霸凌書籍。	1. 家長	5
		國 -E3-A1-5-II-6/運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	反霸凌書籍	2. 能擷取反霸凌書籍的文本訊息或觀點。	2. 能閱讀完反霸凌書籍。		2. 書籍	
		國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	防災知識	1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識，讓對方充分表達意見。	1. 能說出防災的相關知識。	二、防災防火防震水域安全宣導 1. 邀請民雄消防隊至校宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。	1. 民雄消防隊	
國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	緊急逃生步驟及路線	2. 能專心聆聽緊急逃生步驟及路線	2. 能說出緊急逃生步驟及路線。	2. 逃生影片 3. 校園逃生圖				
第(1)週-第(5)週	生活知識家(一)	健 2a-II-2/注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	衛生知識	1. 能注意口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	三、衛生、藥物濫用宣導 1. 邀請民雄衛生所至校宣導口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健。 2. 邀請吳鳳科大教官至校進行藥物濫用宣導。	1. 民雄衛生所	5
		健 2a-II-2/注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	藥物濫用	2. 能注意藥物濫用等所帶來的威脅感與嚴重性。	2. 能說出藥物濫用等所帶來的威脅感與嚴重性。		2. 吳鳳科大	
第(6)週	人權守門	國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	性平影片 有獎徵答	1. 能專心聆聽訓導組長宣導的性別平等、性侵害防治影片的介紹	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容	四、性別平等、性侵害防治宣導	1. 影片	3

第(8)週	員(一)	國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。		2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並讓老師充分的表達完題目。	2. 能說出有獎徵答題目的答案	1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	2. 有獎徵答題目
		國 5-II-6/運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	繪本「我的媽媽真麻煩」心得	1. 能擷取繪本「我的媽媽真麻煩」的大意。 2. 能聆聽他人分享書中的心得，並讓對方充分表達意見。	1. 能說出繪本「我的媽媽真麻煩」的大意。 2. 能說出他人的心得	五、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。	1. 我的媽媽真麻煩」的書籍 2. 心得報告
		國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	交通安全注意事項 有獎徵答	1. 能聆聽創世基金會宣導交通安全注意事項 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出交通安全注意事項的內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案	六、交通安全宣導 1. 邀請創世基金會至校宣導交通安全注意事項。 2. 教學後進行有獎徵答	1. 創世基金會 2. 有獎徵答的題目
第(9)週 - 第(12)週	夢想實踐家(一)	國 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。	語文競賽	1. 能用清晰語音、適當語速和音量說話，並適切的表達，參加語文競賽。	1. 能願意說話，主動參加校內語文競賽。	七、校內語文競賽 1. 教師進行各項語文競賽的指導。 2. 讓學生上台練習發表。 3. 參加校內比賽	1. 校內教師 2. 相關訓練資料
		綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	校外教學	1. 透過校外教學覺察自己的人際溝通方式，並與同學有良好的互動與溝通。	1. 能與同學有良好的互動與溝通。	八、校外教學 1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。 2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。 3. 寫校外教學學習單	1. 學習單

第 13 週 - 第 15 週	人權守門員 (二)	國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	性平影片 有獎徵答	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容。 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	九、性別平等、性侵害防治 宣導 1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 影片 2. 有獎徵答的題目	3
		國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	「家族相簿」 心得	1. 能專心聆聽繪本「家族相簿」的書籍導讀。 2. 能聆聽他人分享書中的心得。	1. 能說出「家族相簿」的內容 2. 能說出他人的心得	十、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。	1. 「家族相簿」的書籍 2. 心得報告	
第 16 週 - 第 20 週	幸福快遞員 (一)	綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	表演 靜態作品	1. 能覺察自己的人際溝通方式，並與同學有良好的互動與溝通一起表演，展現自己的學習。 2. 能與同學有良好的互動與溝通，並完成自己的靜態作品。	1. 能與同學互動與溝通一起上台表演。 2. 能完成自己的靜態作品。	十一、歲末才藝表演活動 1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演及靜態成果來展現。 2. 動態表演節目 3. 靜態作品：學習單、美術作品	1. 音樂 2. 各類作品	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- 一般智能資賦優異(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類：無課程調整建議

資賦優異學生：無課程調整建議

特教老師簽名：游子暘 陳曉蓮

普教老師簽名：王儷蓁

嘉義縣 三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	打造希望社區	課程 設計者	王儷蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing – 成就孩子某領域的驚豔 『培養孩子成為懂生態、玩科研、 擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景 呼應之說明	1. 透過重大議題的宣導，能夠與人 分享 ， 珍惜 已有的幸福。 2. 參與學校活動， 分享 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， 展望 未來。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， 具備 良好生活的能力， 促進 身心靈各方便之健全，並 認識 了解各種安全事項，以 發展 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， 具備 尊重他人的品德與能力， 理解 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 理解 他人感受，並樂於與人 互動 、 合作 ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	生活知識家(二)	國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	家長工作的經驗	1. 能聆聽時能讓家長充分分享工作的經驗。	1. 能說出家長分享霸凌事件的道德與法律責任。	一、友善校園 1. 邀請中正犯防系的家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 閱讀反霸凌繪本。	1. 繪本 2. 書籍	3
		國 5-II-6/運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	書籍	2. 能擷取反霸凌書籍的文本訊息或觀點。	2. 能閱讀完反霸凌書籍並擷取大意。			
第(5)週-第(8)週	人權守門員(三)	國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	操作滅火器	1. 能專心聆聽總務主任所說的操作滅火器知識，記錄內容重點。	1. 能說出操作滅火器的相關知識	二、防不勝防 1. 由總務主任復習實際操作滅火器 2. 模擬緊急逃生步驟及路線。	1. 學校老師 2. 防災中心	3
		國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	緊急逃生步驟及路線	2. 能專心聆聽緊急逃生步驟及路線	2. 能說出緊急逃生步驟及路線			
第(5)週-第(8)週	人權守門員(三)	國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	性平影片	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹	1. 能說出影片介紹的宣導內容。	三、性別平等、性侵害防治宣導 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 影片 2. 有獎徵答題目 3. 禮物	3
		國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	有獎徵答	2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	2. 能說出有獎徵答題目的答案。			
第(5)週-第(8)週	人權守門員(三)	國 5-II-6/運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	書籍	1. 能擷取繪本「朱家的故事」的大意。	1. 能說出書籍的內容。	四、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「朱家的故事」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。	1. 「朱家的故事」的書籍 2. 心得報告	3
		國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	心得	2. 能聆聽他人分享書中的心得，並讓對方充分表達意見。	2. 能說出他人的心得。			

第(8)週 - 第(12)週	夢想實踐家 (二)	綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	小鐵人跑走活動	1. 能透過小鐵人跑走活動，展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	1. 能與他人完成小鐵人跑走活動。	五、三興小鐵人跑走健行活動 1. 參加 2 公里的小鐵人跑走活動。 2. 暖身操。	1. 老師	6
		國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	校慶的由來 表演 田徑比賽	1. 能 聆聽 老師分享校慶的由來。 2. 能與同學 互動與溝通 一起表演，展現自己的學習。 3. 能與同學 互動與溝通、合作 一起田徑比賽，展現自己的運動能力。	1. 能說出校慶的由來 2. 能與同學 互動與溝通、合作 一起進場表演 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽	六、學校過生日 1. 「校慶」的意義。 2. 創意進場表演。 3. 各項田徑比賽。	1. 老師 2. 音樂 3. 中正大學生	
		國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	科學原理 心得分享	1. 能 聆聽 大哥哥大姐姐說明各關的科學原理 2. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得	1. 能說出各關的科學原理。 2. 能說出同學分享闖關後的心得。	七、科學分組闖關活動 1. 事先了解相關科學原理。 2. 由六年級大哥哥大姐姐擔任關主，五年級當隊長帶我們闖關。 3. 過關完分享。	1. 科學器材	
第(13)週 - 第(16)週	人權守門員 (四)	國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	心得分享 有獎徵答	1. 能專心 聆聽 性別平等、性侵害防治影片的介紹 2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出影片介紹的宣導內容。 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	八、性別平等、性侵害防治宣導 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。	1. 性平影片 2. 有獎徵答的題目	4
		國 5-II-6/運用適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。	繪本「我的媽媽在哪裡」 心得	1. 能閱讀繪本「我的媽媽在哪裡」並 擷取 大意。	1. 能說出書籍的內容。	九、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。	1. 繪本「我的媽媽在哪裡」	

				2. 能聆聽他人分享書中的心得	2. 能說出他人的心得。	2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。	2. 心得報告	
第(17)週 - 第(20)週	幸福快遞員(二)	綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	表演	1. 能覺察自己的人際溝通方式，並與同學有良好的互動與溝通一起表演，展現自己的學習。	1. 能與同學互動與溝通一起上台表演。	十、媽咪心花 young 1. 製作母親節卡片 2. 練習母親節表演節目。	1. 音樂 2. 母親節卡片	4
		綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	畢業祝福海報	1. 能與同學互動與溝通製作畢業祝福海報，表達對學長姐的祝福。	1. 能與同學互動與溝通製作畢業祝福海報。	十一、珍重再見 1. 製作畢業祝福海報。 2. 練習畢業歌。 3. 寫祝福卡片給六年級學長姐。	1. 海報	
		綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	畢業歌	2. 能與同學互動與溝通，並學會唱畢業歌。	2. 能學會唱畢業歌。		2. 畢業歌	
		綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	祝福卡	3. 能與同學互動與溝通，並完成祝福卡片。	3. 能完成祝福卡片。		3. 卡片	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人							

※資賦優異學生：無 有- 一般智能資賦優異(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類：無課程調整建議

資賦優異學生：無課程調整建議

特教老師簽名：游子暘 陳曉蓮

普教老師簽名：王儷蓁