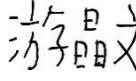


嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鳳梨大行銷	課程 設計者	黃杏萱	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚艷 Something Amazing 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊設備運用，增進學生科技媒體知能 2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有希望、樂於學習及分享。 3. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「三興驚艷」之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、探索與生活相關知識，實踐學習解決問題之策略。 E-B2-1 運用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養，理解媒體帶給大眾的影響。 E-C1-1 透由新聞訊息，培養是非判斷能力，能理解資訊來源正確性，且提升公民意識。				

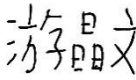
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	「鳳雲變色」	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	網路新聞	1. 運用網路新聞資訊，學會搜尋相關的媒材。 2. 從網路新聞中推論資訊的來源及內容正確性。 3. 參與分組活動，從中習得尊重網路新聞不同聲音及意見，並懂得合作及助人的快樂。	1. 能搜尋網路新聞一則。 2. 能判斷網路新聞的重要訊息。 3. 能提出網路新聞的想法。 3. 能參與分組活動，尊重網路新聞不同聲音。 4. 能在團體分組時，懂得與人合作的重要性。	1. 教師先用網路新聞帶領學生閱讀和分組。 2. 教師指導學生分辨網路資訊之正確性與來源。 3. 引導學生可以找到新聞的重點和提出看法。 4. 各組尋找新聞並分享。 5. 彼此提出反饋和閱讀新聞。 6. 各組製作新聞集錦大字報並發表。	1. 網路新聞 2. 電腦設備 3. 紙張 4. 麥克筆、彩色筆	6
第(7)週 - 第(11)週	「鳳梨花雪月(一)」	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	鳳梨冷知識	1. 運用媒體素材，懂得蒐集鳳梨冷知識訊息。 2. 透過大量的搜尋及彙整鳳梨冷知識，能提升多元文本的閱讀能力。 3. 透過網路資源，蒐集各種與鳳梨冷知識相關的資料。	1. 能搜尋一則與鳳梨相關的冷知識。 2. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。 3. 能與組員一同製做相關的宣傳文或海報。	1. 教師以鳳梨冷知識網路文章給學生閱讀。 2. 學生進行分組並透過網路蒐集資訊。 3. 各組寫出宣傳稿或海報。	1. 鳳梨冷知識 2. 電腦設備 3. 紙張 4. 麥克筆、彩色筆	5
第(12)週 - 第(16)週	「鳳梨花雪月(二)」	語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	鳳梨冷知識介紹文	1. 歸納蒐集的文章，寫出符合鳳梨冷知識介紹文。 2. 聆聽他人的意見外，也能清楚地表達自己對鳳梨冷知識介紹文的想法，彼此尊重不同的意見發表。	1. 能寫出符合鳳梨冷知識介紹文約 200 字。 2. 能專心聆聽他人作品發表。 3. 能清楚發表自己的想法。	1. 教師印出各組找到的網路文章引導學生閱讀和歸納。 2. 各組比較水果冷知識並發表。 3. 將比較出來的鳳梨冷知識寫成一篇介紹文。 4. 教師教導如何寫介紹文並練習。	1. 鳳梨冷知識 2. 電腦設備 3. 紙張 4. 麥克筆、彩色筆	5

						5. 各組上台發表並給其他組閱讀所寫的介紹文文章。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	「鳳 」流 千古	語 6-III-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能 力。 社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點， 並能與他人討論。	鳳梨歷史 作文	1. 培養鳳梨歷史作文 寫作的基本能力， 能寫出段落分明且 符合主題的文章。 2. 個人發表作品時， 能仔細聆聽他人鳳 梨歷史作文，尊重 不同的意見。	1. 能在規定時間內完 成鳳梨歷史作文。 2. 能寫出合乎主題的 鳳梨歷史文。 3. 能仔細聆聽他人鳳 梨歷史作文發表。 4. 能學習他人佳作的 詞句和寫作方法。	1. 教師帶領學生進行鳳梨歷 史介紹作文練習和寫作方 向 2. 教師進行批改 3. 選出佳作並帶領學生閱讀	1. 作文紙	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃杏萱</p>							

嘉義縣三興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鳳梨大行銷	課程 設計者	黃杏萱	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	三興驚艷 Something Amazing 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊設備運用，增進學生 科技 媒體知能。 2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有 希望 、樂於學習及分享。 3. 透過媒體素材，讓學生習得與主題相關的 生態 環境及基本知能。 4. 欣賞各種文創商品，培養學生擁有 美感 。 5. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「 三興驚艷 」之學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、 探索 與生活相關知識， 實踐 學習解決問題之策略。 E-B2-1 運用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養， 理解 媒體帶給大眾的影響。 E-C1-1 透由新聞訊息，培養是非判斷能力，能 理解 資訊來源正確性，且提升公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	「鳳」馳電掣	資 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	鳳梨加工	1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨加工的相關文章。 2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的閱讀能力。 3. 歸納蒐集鳳梨加工文章，書寫符合主題的作品。	1. 能搜尋鳳梨加工的網路資訊。 2. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。 3. 能歸納鳳梨加工的重點 4. 能將重點製做成海報。	1. 教師以鳳梨加工相關文章或影片引導學生閱讀。 2. 各組上網蒐集其他鳳梨的加工業或相關產品。 3. 各組將搜尋的結果彙集成大海報並上台發表。	1. 鳳梨加工文章 2. 電腦設備 3. 紙張 4. 麥克筆、彩色筆	5
第(6)週 - 第(11)週	「旺鳳」撲影	資 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	鳳梨行銷文	1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨文創相關文章或介紹。 2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的閱讀能力。 3. 歸納蒐集的文章，書寫行銷鳳梨特色的宣傳文。 4. 透過團隊分工，發揮各人專長，互相合作完成作品。	1. 能蒐集網路上與鳳梨行銷相關的訊息。 2. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。 3. 能掌握鳳梨行銷文的書寫方法。 4. 能和組員合作完成鳳梨行銷文案。 5. 能和組員一同發表鳳梨行銷文的成果。	1. 教師以鳳梨文創商品相關文章或影片引導學生閱讀。 2. 各組上網蒐集文創商品的應用範例。 3. 各組討論能如何發展特色鳳梨產品並寫成宣傳稿。 4. 小組成果發展並選出最有創意和吸引力的產品。 5. 教師以各組的宣傳文章帶領學生反思。 6. 學生完成反思學習單。	1. 鳳梨文創作品 2. 電腦設備 3. 學習單 4. 美術紙 5. 麥克筆、彩色筆	6
第(12)週 - 第(15)週	春「鳳」滿面	資 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	鳳梨食譜	1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨食譜或文章介紹。 2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的應用能力。 3. 歸納蒐集的文章，書寫不同的創意鳳梨食譜。	1. 能蒐集網路上的鳳梨食譜。 2. 能提升多元的文本資訊。 3. 各組能書寫出有創意的鳳梨食譜。	1. 教師以鳳梨食譜文章帶領學生閱讀。 2. 小組透過網路蒐集資訊和討論要做的創意料理食譜。 3. 各組寫出各自發展的創意料理食譜並上台發表。 4. 選出最佳表現小組並給予鼓勵。	1. 鳳梨食譜 2. 電腦設備 3. 獎品 4. 美術紙 5. 麥克筆、彩色筆	4

第 (16) 週 - 第 (20) 週	「鳳 」 流 千 古	語 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語 6-III-5 書寫 說明事理、議論的作品。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並與他人合作。	鳳梨行銷 作文	1. 寫出 符合主題、段落分明的鳳梨行銷作文， 2. 個人發表鳳梨行銷作文時，能仔細 聆聽 他人的文章，尊重不同的意見。	1. 能在規定時間內完成鳳梨行銷作文。 2. 能寫出鳳梨行銷文一篇。 3. 能仔細聆聽他人鳳梨行銷作文發表。 4. 能學習他人佳作的詞句和寫作方法。	1. 教師帶領學生觀看過去成果。 2. 教師帶領學生進行作文練習和寫作方向。 3. 教師進行批改。 4. 選出佳作並帶領學生閱讀。 5. 學生提出自我想法和感受。	1. 作文紙	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃杏萱</p>						