

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英語樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 透過繪本學習，探索本國和世界之文化。 2. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 3. 透過聽說讀寫演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	All About Me	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 放學後生活活動與用語</p> <p>2. 表達自己課後生活作息</p>	<p>1. 認讀寫 home/ to the library/ to soccer practice / to a friend' s house clean up/ do math/ read buy some glasses/ tired/ glad/ lonely/ hungry/ played ball/ ate / watched TV/ talked on the phone</p> <p>2. 認識句型: Where did you go? /What did you have to do?/How did you feel?/ What did you do next?</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 寫作練習</p> <p>5. 重組句子練習</p> <p>6. 聽音辨字完成一篇日誌。</p> <p>7. 寫出一篇 After School 的短文日誌。</p>	<p>1. 能辨識和寫 home/ to the library/ to soccer practice / to a friend' s house clean up/ do math/ read buy some glasses/ tired/ glad/ lonely/ hungry/ played ball/ ate / watched TV/ talked on the phone</p> <p>2. 能看懂句型: Where did you go? After school I went to a friend' s house. /What did you have to do?I had to do math./How did you feel? I feel glad./ What did you do next? Then I played ball with my friend. had to do math./How did you feel? I feel glad./ What did you do next? Then I played ball with my friend.</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 寫作練習</p> <p>5. 能了解並重組句子</p> <p>6. 能聽音辨字完成一篇日誌。</p>	<p>1. 借由圖和字認識 home/ to the library/ to soccer practice / to a friend' s house clean up/ do math/ read buy some glasses/ tired/ glad/ lonely/ hungry/ played ball/ ate / watched TV/ talked on the phone</p> <p>2. 運用圖和字用以下句型發表: Where did you go? After school I went to a friend' s house. /What did you have to do?I had to do math./How did you feel? I feel glad./ What did you do next? Then I played ball with my friend.</p> <p>3. Listening Practice: 聽音填字和聽音選字填字</p> <p>4. 動詞片語” had to” 和學習新的表達如: I had to write a story. I had to feed the cat. I clean my room.</p> <p>5. 讀漫畫練習 the words:”</p>	<p>Book:I Can Write Journal2: After School CD player CD</p>	6

					7. 能 拼寫 出一篇 After School 的短文日誌。	watched/ then/ basketball/ sleep” 的用法 6. 主要句子重組練習。 7. 聆聽 CD 聽音辨字選字填空 8. 習寫一篇短文、修改、上台發表。		
第(7)週 - 第(12)週	Going Out to Eat	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1 認識食物的夥伴 3. 所愛的食物 4. 食物的屬性	1. 認讀寫: parents/ brother/ teammates/ grandparants/ menu/ server/ decorations/ glasses/ fish / salad/ French fries/ pizza/ yummy/ bad/ okay/ messy 2. 認識食物的特質: mild/spicy / awful 3 認識句型: Who did you go with? What did you like? What did you eat? How was the food? 4. 聽力測驗 5. 寫作練習 6. 重組句子練習 7. 聽音辨字完成一篇日誌。 8. 寫出一篇 Going out to eat 的短文日誌。	1. 能 辨識和寫 : parents/ brother/ teammates/ grandparants/ menu/ server/ decorations/ glasses/ fish / salad/ French fries/ pizza/ yummy/ bad/ okay/ messy 2. 能認識食物的特質: mild/spicy / awful 3 能 看懂 句型: Who did you go with? I went with my teammates. What did you like? I liked the decorations. What did you eat? I had salad. How was the food? It was okay. 3. 聽力測驗	1. 借由圖和字認識 parents/ brother/ teammates/ grandparants/ menu/ server/ decorations/ glasses/ fish / salad/ French fries/ pizza/ yummy/ bad/ okay/ messy 2. 認識食物的特質: mild/spicy / awful 3. 運用圖和字用以下句型發表: Who did you go with? I went with my teammates. What did you like? I liked the decorations. What did you eat? I had salad. How was the food? It was okay. 4. Listening Practice: 聽音填字和聽音選字填字 5. 讀漫畫練習用” pie/ cookies/had/ stomachache” 學	Book:I Can Write Journal2: Going Out to Eat CD player CD	6

					<p>4. 寫作練習</p> <p>5. 了解並重組句子練習</p> <p>6. 能聽音辨字完成一篇日誌。</p> <p>7. 能拼寫出一篇 Going out to eat 的短文日誌。</p>	<p>習新的表達如: I had pizza. I had pie. I had cookies. Later. I had a stomachache.</p> <p>6. 圖與句子的配合: 練習抄寫句子。</p> <p>7. 主要句子重組練習。</p> <p>8. 聆聽 CD 聽音辨字選字填空</p> <p>9. 習寫一篇短文、修改、上台發表。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>I Am a Good Cook</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 認識食物: sundaes /cookies/ sandwiches /a fruit salad/nuts /eggs/ milk/sugar</p> <p>2. 認識處理食物的動詞: sliced / mashed</p> <p>3. Be a good cook.</p>	<p>1. 說出食物: sundaes/cookies/ sandwiches/a fruit salad/nuts/eggs/ milk/sugar</p> <p>2. 認識處理食物的動詞: sliced /peeled/ mashed</p> <p>3. 認識句型: What did you cook? What did you add? What else did you do? Who ate it?</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 寫作練習</p> <p>6. 重組句子練習</p> <p>7. 聽音辨字完成一篇日誌。</p> <p>8. 寫出一篇 I am a good cook. 的短文日誌。</p>	<p>1. 能辨識和寫: sundaes/cookies/ sandwiches/a fruit salad/nuts/eggs/ milk/sugar</p> <p>2. 能辨識和寫處理食物的動詞: sliced /peeled/ mashed</p> <p>3 能看懂句型: What did you cook? I made sundaes. What did you add? I add nuts. What else did you do? I poured some honey. Who ate it? Everyone ate it.</p> <p>4. 聽力測驗</p>	<p>1. 借由圖和字認識 sundaes/cookies/ sandwiches/a fruit salad/nuts/eggs/ milk/sugar</p> <p>2. 運用圖和字用以下句型發表: What did you cook? I made sundaes. What did you add? I add nuts. What else did you do? I poured some honey. Who ate it? Everyone ate it.</p> <p>3. Listening Practice: 聽音填字和聽音選字填字</p>	<p>Book: I Can Write Journal2: I Am a Good Cook CD player CD</p>	5

					<p>5. 寫作練習</p> <p>6. 了解並重組句子練習</p> <p>7. 能聽音辨字完成一篇日誌。</p> <p>8. 能拼寫出一篇 Going out to eat 的短文日誌。</p>	<p>4. 讀漫畫練習” put/tomatoes/lettuce/cheese ” 新的表達如： I put on lettuce. I put on cheese. I put on tomatoes. I put in too much!</p> <p>5. 圖與句子的配合：練習抄寫句子。</p> <p>6. 主要句子重組練習。</p> <p>7. 聆聽 CD 聽音辨字選字填空</p> <p>8. 習寫一篇短文、修改、上台發表。</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Caring for Earth</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 認識 earth/ take care of……/ plant trees/make fresh air/ breathe pick up /pollute/ recycle/ soft drink cans/ glass newspaper/ /pollute/ fumes recycle/ look after soft drink cans/ glass newspaper/ fumes</p>	<p>1. 認讀： earth/ take care of……/ plant trees/make fresh air/ breathe pick up /pollute/ recycle/ soft drink cans/ glass newspaper/ fumes look after</p> <p>2. 動詞的使用： We need to take care of it. How can we care for Earth?</p>	<p>1. 能辨識和寫： earth/ take care of……/ plant trees/make fresh air/ breathe pick up /pollute/ recycle/ soft drink cans/ glass newspaper/ fumes look after</p> <p>2. 看懂和正確使用動詞： need to take care of it. How can we care for Earth?</p>	<p>1. 老師念讀一次內文</p> <p>2. 學生跟著念讀內文</p> <p>3 學生自行念讀內文</p> <p>4. 師生看著圖片共同討論.</p> <p>5. 想一想還可做些什麼?Name three things that can be recycled.</p>	<p>Book: Caring for Earth</p>

		<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>look after</p> <p>2. 認識照顧地球的方式</p> <p>3. 想一想還可做些什麼?Name three things that can be recycled.</p>	<p>We can plant trees.</p> <p>Trees make fresh air for us to breathe.</p> <p>We can pick up trash. Trash pollutes the land.</p> <p>We can recycle.</p> <p>Soft drink cans, glass, and newspapers can all be used again.</p> <p>We can ride bikes instead of using a car. Fumes from cars make the air dirty.</p> <p>Everyone can help look after Earth.</p> <p>What will you do to help?</p> <p>3. 想一想還可做些什麼?Name three things that can be recycled.</p>	<p>We can plant trees.</p> <p>Trees make fresh air for us to breathe.</p> <p>We can pick up trash. Trash pollutes the land.</p> <p>We can recycle.</p> <p>Soft drink cans, glass, and newspapers can all be used again.</p> <p>We can ride bikes instead of using a car. Fumes from cars make the air dirty.</p> <p>Everyone can help look after Earth.</p> <p>What will you do to help?</p> <p>3. 還可做些什麼?Name three things that can be recycled.</p>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：賴妹言

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	英語樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 透過繪本劇本學習，探索本國和世界之文化。 2. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 3. 透過聽說讀寫演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	The Three Little Pigs	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 熟悉 The Three Little Pigs 故事。</p> <p>2. 唱 The Three Little Pigs 歌謠。</p> <p>3. 以劇本的方式演出並樂在其中。</p>	<p>1. 認讀角色: narrator / chorus/ Little Pig1 /Little Pig2 /Little Pig3/Mother Pig /Wolf/</p> <p>2. 能唱 The Three Little Pigs 歌謠。</p> <p>3. 能簡易演出故事。</p> <p>4. 能以劇本的方式演出並樂在其中。</p>	<p>1. 能看懂兒童短劇中的主要内容:</p> <p>narrator / chorus/ Little Pig1 /Little Pig2 /Little Pig3/Mother Pig /Wolf</p> <p>2. 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 The Three Little Pigs 歌謠。</p> <p>3. 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4. 能以劇本的方式演出並樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 故事閱讀: The Three Little Pigs</p> <p>2. 影片觀看: The Three Little Pigs</p> <p>3. 歌曲教唱: The Three Little Pigs</p> <p>4. 選角色演出 The Three Little Pigs</p> <p>5. 閱讀劇本並演出</p>	<p>Book: The Three Little Pigs</p> <p>Film: The Three Little Pigs</p> <p>Drama: The Three Little Pigs</p>	6

<p>Going Shopping</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>1. 學會表達日常購物用法。 2. 能活用於日常生活中</p>	<p>1. 認讀寫:shopping mall/ food store/ candy store/ flower shop/ a swimsuit/ sneakers/jeans/a toy/ a shirt/ mittens/ a backpack/ shoes/ bored/ tired/ surprised/ pleased 2. 認識句型: Where did you go ? What did you buy? What else did you get? How did you feel? 3. 聽力測驗 4. 寫作練習 5. 重組句子練習 6. 聽音辨字完成一篇日誌。 7. 寫出一篇 Going Shopping 的短文日誌。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞: shopping mall/ food store/ candy store/ flower shop/ a swimsuit/ sneakers/jeans/a toy/ a shirt/ mittens/ a backpack/ shoes/ bored/ tired/ surprised/ pleased 2. 能看懂並運用句型: Where did you go ? We went to a shopping mall. What did you buy? I bought sneakers. What else did you get? Mom bought me a backpack. How did you feel? I feel pleased. 3. 聽力測驗 4. 寫作練習 5. 能抄寫並重組句子練習 6. 能聽音辨字完成一篇日誌。 7. 能拼寫出一篇 Going Shopping 的短文日誌。</p>	<p>1. 借由圖和字認識 shopping mall/ food store/ candy store/ flower shop/ a swimsuit/ sneakers/jeans/a toy/ a shirt/ mittens/ a backpack/ shoes/ bored/ tired/ surprised/ pleased 2. 運用圖和字用以下句型發表: Where did you go ? We went to a shopping mall. What did you buy? I bought sneakers. What else did you get? Mom bought me a backpack. How did you feel? I feel pleased. 3. Listening Practice: 聽音填字和聽音選字填字 4. 讀漫畫練習 用” book/bought/pants/shoes ” 學習新的表達如:I bought a teddy bear. Mom bought me a book. Dad bought shoes. He bought me pants. 5. 圖與句子的配合:練習抄寫句子。</p>	<p>Book: Book:I Can Write Journal2: After School CD player CD</p>	<p>5</p>
-----------------------	--	--	--	---	---	---	----------

						6. 主要句子重組練習。 7. 聆聽 CD 聽音辨字選字填空 8. 習寫一篇短文、修改、上台發表。		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	I want to be a doctor	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1. 認識職業名稱 2. 學會表達	1. 認讀字彙： teacher/soccer player/chef/artist/ helping/running/cooking /painting/study hard/discover things/write/count money/be famous/ write a book/ be on TV/ be rich 2. 運用句型： What do you want to be? Why do you want to do that? What will you do? What is your dream? 3. 聽力測驗 4. 寫作練習 5. 重組句子練習 6. 聽音辨字完成一篇日誌。 7. 寫出一篇 I want to be a doctor 的短文日誌。	1. 能辨識課堂中所學的字 詞： teacher/soccer player/chef/artist/ helping/running/cooking /painting/study hard/discover things/write/count money/be famous/ write a book/ be on TV/ be rich 2. 能看懂並運用句型： What do you want to be? I want to be an artist. Why do you want to do that? I like painting. What will you do? I will draw. What is your dream? I would like to be famous.	1. 借由圖和字認識 teacher/soccer player/chef/artist/ helping/running/cooking/paint ing/study hard/discover things/write/count money/be famous/ write a book/ be on TV/ be rich 2. 運用圖和字用以下句型發表： What do you want to be? I want to be an artist. Why do you want to do that? I like painting. What will you do? I will draw. What is your dream? I would like to be famous.	Book: Book:I Can Write Journal2: I want to be a doctor CD player CD	5

				4. 發表與對話	<p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 寫作練習</p> <p>5. 能抄寫並重組句子練習</p> <p>6. 能聽音辨字完成一篇日誌。</p> <p>7. 能拼寫出一篇 Going Shopping 的短文日誌。</p>	<p>4. 讀漫畫練習用”vet/want to be/ballerian ”學習新的表達如: I want to be a ballerian. I want to be a nurse. I want to be a vet. We will be everything.</p> <p>5. 圖與句子的配合:練習抄寫句子。</p> <p>6. 主要句子重組練習。</p> <p>7. 聆聽 CD 聽音辨字選字填空</p> <p>8. 習寫一篇短文、修改、上台發表。</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	This is the Way We Go to School	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 藉由世界各國小孩上學的方式來認識交通工具。</p> <p>2. 藉由世界各國小孩上學的方式來認識不同國家的名稱及其地利位置</p>	<p>1. 認讀: walking/jogging/ roller skates/by school bus/ by car /ride the Ferry/ cable cars/ horse-and buggy rides/by trackless trolley/ride the vaporetto/by train/by radio/by bicycles/by boat/by metro/by Copter/ by Skidoo</p> <p>2. 查看世界地圖看看這些國家位於哪裡。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞 walking/jogging/ roller skates/by school bus/ by car /ride the Ferry/ cable cars/ horse-and buggy rides/by trackless trolley/ride the vaporetto/by train/by radio/by bicycles/by boat/by metro/by Copter/ by Skidoo</p>	<p>1. 老師準備世界地圖</p> <p>2. 和學生討論:How do you go to school?以及其他可能的上學方式</p> <p>3. 一起閱讀 This is the Way We Go to School 和討論為何是此方式上學</p> <p>4. 學生在世界地圖上找出國家的位置</p> <p>5. 學生畫一個世界地圖,標示出所認識的國家。</p> <p>6. 學生上臺發表自己想要的上學方式。</p>	<p>Book:This is the Way We Go to School</p> <p>The map of the world</p> <p>The Map of the World paper marker</p>	4

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>		<p>3. 畫一個世界地圖，標示出所認識的國家。</p> <p>4. 上臺發表自己所認識的國家名稱和地理位置。</p>	<p>2. 能在世界地圖上找出國家的位置：THIS IS WHERE WE LIVE</p> <p>Ellen lives in Hawaii, U. S. A.</p> <p>Liz and Larry and the skater live in California, U. S. A.</p> <p>The bus and car rides live in Raytown, Missouri, U. S. A.</p> <p>Jenny, Jerry, Pete, and Perry live in Staten Island, New York, U. S. A.</p> <p>Jack and Jill live in San Francisco, California, U. S. A.</p> <p>Michael and Miguel live in Chicago, Illinois, U. S. A.</p> <p>Jake and Jane live in Lancaster, Pennsylvania, U. S. A.</p> <p>Mitch and Molly live in Philadelphia, Pennsylvania, U. S. A.</p> <p>Bianca, Beppo, and Benedetto live in Venice, Italy.</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--

					<p>Niela and Solveig live in Norway.</p> <p>Ahmed lives in Egypt.</p> <p>Mira lives in Israel.</p> <p>Sepp and Heidi live in Switzerland.</p> <p>Akinyi lives in Kenya.</p> <p>Kay, Fay, Flo, and Joy live in Australia.</p> <p>Mei and Ling live in China.</p> <p>Ram lives in India.</p> <p>William lives in Maine, U. S. A.</p> <p>Carlos and Luz live in Mexico.</p> <p>Igor and Ilyana live in Moscow, Russia.</p> <p>The Copter passengers live in Siberia, Russia.</p> <p>The Skidoo passengers live in Canada.</p> <p>3. 畫一個世界地圖，標示出以上所提到的國家。</p> <p>4. 能上臺以正確的發音和適切的語調發表自己想要的上學方式。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ()				<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：賴妹言</p>