

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英語繪本樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過繪本學習，探索本國和世界之文化。 2. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 3. 透過對話演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Phonics Fun	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	認識 Initial consonants	1. 認讀寫 consonants: Bb/Cc/Dd/Ff/Gg/Hh/Jj/Kk/Ll/Mm/Nn/Pp/Qq/Rr/Ss/Tt/Vv/Ww/Yy/Zz  2. 能熟悉 consonants: Bb/Cc/Dd/Ff/Gg/Hh/Jj/Kk/Ll/Mm/Nn/Pp/Qq/Rr/Ss/Tt/Vv/Ww/Yy/Zz 組成的 CVC 單字與造句	1. 能說出 26 個字母 2. 能專注於老師的說明與演示。 3 能念出英語的語音 4. 能辨識課堂中所學的字詞 5. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	1. 借由圖和字認識 consonants: Bb/Cc/Dd/Ff/Gg/Hh/Jj/Kk/Ll/Mm/Nn/Pp/Qq/Rr/Ss/Tt/Vv/Ww/Yy/Zz  2. 1 Consonants: /Bb/ ex: bike/ball/bed/bird/book/bag 的 CVC 教學 2. 2 bike/ball/bed/bird/book/bag 的 CVC 教學和以上字的習寫與圖的配對。 2. 3. 圖的上色 2. 4. 製作 mini-book: My Book of words Beginning with Bb 2. 5 Make a sentence with the words. 3. 以此類推至 /Zz/ 4. Consonants 的比較: b/p, d/t, f/v, g/k, m, n/s/z	認識 Initial consonants	10
第(6)週 - 第(8)週	Old Macdonald had a farm	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識動物: dog/sheep/duck/pig/cow/horse/dunkey/cat/cow/mouse/rabbit/frog/ 2. 認識動物及其叫聲 dog-bark sheep-baa	1. 認識動物的英文說法: dog/sheep/duck/pig/cow/horse/dunkey/cat/cow/mouse/rabbit/frog/ 2. 認識動物及其叫聲 dog-bark sheep-baa	1. 能說出動物的英文: dog/sheep/duck/pig/cow/horse/dunkey/cat/cow/mouse/rabbit/frog/ 2. 能說出動物及其叫聲 dog-bark sheep-baa	1. 聽 CD 說出所聽到的動物名稱 2. 介紹動物英文名稱 3. 介紹動物的叫聲 4. 學唱 Old Macdonald had a farm 5. 老師說動物學生模仿其叫聲與動物的特徵	Book: Old Macdonald had a farm 歌曲教唱 paper markers	6

			/frog/ 2. 動物及其叫聲 dog-bark sheep-baa duck-quack pig-onik cow-moo horse-whinny donkey-hee - haw duck-quack cock- cock-a doodle- do pig-onik hen-cluck cow-moo cat-meow horse-whinny mouse-squeak frog-croak donkey-hee - haw cock- cock-a doodle- do hen-cluck cat-meow mouse-squeak frog-croak rabbit-snuffle	duck-quack pig-onik cow-moo horse-whinny donkey-hee - haw cock- cock-a doodle- do hen-cluck cat-meow mouse-squeak frog-croak rabbit-snuffle	duck-quack pig-onik cow-moo horse-whinny donkey-hee - haw cock- cock-a doodle- do hen-cluck cat-meow mouse-squeak frog-croak rabbit-snuffle	6. 學生互相給對方猜猜是哪一種動物的叫聲。 7. Make a small book:My favorite animals		
第 ( 9 ) 週 - 第 ( 11 ) 週	My Camera	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 字彙 camera/ birthday /dog/cat/ mum/ myself/ 2. 所有格加	1 複習動物:dog /cat 2. 增加人物:mum 3. 學習所有格加名詞 her nose/ her ears/her head my dog/ my cat/ my mum 4. 疑問詞:	1 能說出動物:dog /cat 2. 能說人物:mum 3. 會使用所有格加名詞 her nose/ her ears/her head my dog/ my cat/ my mum 4. 會使用疑問詞:	1. 先讀書的內容一次 2. 帶學生念讀一次 3. 引導學生拼讀此書 4. 讓學生獨自念讀此書並教唱生日歌 5. 舉例教學	Book:My Camera 教唱生日歌 paper marker smartphone	6

			名詞 her nose/ her ears/her head 3. 疑問詞: Where 4. 拍照用 語: took a photo of	Where 5. 拍照用語: took a photo of	Where 5. 會說拍照用語: took a photo of 6. 會說:I took a photo of my dog. Where is her nose? I took a photo of my cat. Where is her ears? I took a photo of my mum. Where is her head? I took a photo of myself. Where am I ?	my 和 her Eg:my book/ her pencil…… 6. 問學生 Where is …… It' s on …… 7. 讓學生用手機拍照來介紹自己 的作品並運用句型 I took a photo of … 藉此拓展學生有興趣的字彙 並製成一本攝影集。		
第 (12 ) 週 - 第 (14 ) 週	See the Shapes	1-II-4 能聽辨句子的語 調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節 奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室 用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。	1. 認識形 狀:circle/ square/tri angle/ oval/ star/recta ngle 2. Can you see a circle?- ball Can you see a square- door Can you see a rectangle? see a	1. 認識形 狀:circle/square/triang le/ oval/ star/rectangle 2. 認識句型:Can you see a circle?-ball Can you see a square- door Can you see a triangle- roof Can you see a star? sea star Can you see an oval?- watermelon Can you see a rectangle? window	1 說出 :circle/square/triangle / oval/ star/rectangle 2. 看懂課堂中所學的句 子:Can you see a circle?-ball Can you see a square- door Can you see a triangle- roof Can you see a star? sea star Can you see an oval?- watermelon Can you see a rectangle? window	1. 先讀書的內容一次 2. 帶學生念讀一次 3. 引導學生拼讀此書 4. 讓學生獨自念讀此書 5. 老師說出形狀，學生用肢體做 出該形狀 6. 請學生做出形狀，讓同學說出 其形狀 7. 請學生用這些形狀再拼出新的 物品 ex: a train / a tree …. 8. 用自己的作品介紹形狀和顏 色。	Book: See the Shapes paper markers	6

			<p>triangle- roof Can you see a star? sea star Can you see an oval?- watermelon Can you see a rectangle? window</p>	<p>3. 認識顏色: a purple circle/ a red triangle/ a yellow square/ an blur star / a green rectangle 4. 認識常建物品的形狀 ball/ roof / sea star/ watermelon /window</p>	<p>3. 唸出顏色: a purple circle/ a red triangle/ a yellow square/ an blur star / a green rectangle 4. 唸出常建物品的形狀 ball/ roof / sea star/ watermelon /window</p>			
<p>第 ( 15 ) 週 - 第 ( 17 ) 週</p>	<p>A Tail Show</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識動物和他們的尾巴及功能 kangaroo/ spider kangaroo/ spider monkey/beaver/squirrel/ hippo/lion//elephant 2. 句型: What do you think a kangaroo' s tail can be used for? The kangaroo' s tail is used just like a leg. The kangaroos can kick.</p>	<p>1. 認識動物和他們的尾巴及功能 kangaroo/ spider monkey/beaver/squirrel/ hippo/lion//elephant 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子: What do you think a kangaroo' s tail can be used for?</p>	<p>1 請學生說說所認識的動物,至少五種。 2. 閱讀 A Tail Show 3. 說出書中動物尾巴特質的形容詞。 4. 猜猜是哪一種動物的尾巴 5. 說說尾巴可的功能 6. 帶學生念讀此書並獲得動物尾巴的知識</p>	<p>Book:A Tail Show</p>	6	

			<p>2. 形容詞 來形容尾巴</p> <p>Look at this big tail! This is a curly tail. This tail is big and flat! And this tail is small and furry! What a big bottom, but the tail is so small. This tail is thick and it looks strong.</p> <p>3. Whose 的 用法 Whose tail is it ?</p>	<p>Kick!Kick!Kick! Go!Go!Go! Kangaroos! Go! A spider monkey' s tail can swing from here to there! A beaver' s tail can help it swim away fast. A squirrel' s tail help it land smoothly. A squirrel also used its tail to keep warm when it is sleeping. The hippo si spraying it poop into the air.The smell tells others.” This is my space!” A hippo also sprays poop under water darken it. That way its ememies cannotsee it. The daddy lion' s thick tail s his cub' s toy!</p>	<p>The kangaroo' s tail is used just like a leg. The kangaroos can kick. Kick!Kick!Kick! Go!Go!Go! Kangaroos! Go! A spider monkey' s tail can swing from here to there! A beaver' s tail can help it swim away fast. A squirrel' s tail help it land smoothly. A squirrel also used its tail to keep warm when it is sleeping. The hippo si spraying it poop into the air.The smell tells others.” This is my space!” A hippo also sprays poop under water darken it. That way its ememies cannotsee it. The daddy lion' s thick tail s his cub' s toy!</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

<p>GOODNIGHT MOON</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識招呼語: Good night 2. 認識動物: cow/bear/kitten/ mouse/rabbit/ 3. 認識形容詞: green/red/little / young/ 4. 認識家中易出現物品: telephone/ balloon/ picture/chair/a pair of mittens/ toyhouse/ comb /brush/ clock/ socks/ 5. 認識大自然的稱呼: moon/star/ air</p>	<p>1. 認識動物: cow/bear/kitten/ mouse/rabbit/ 2. 認識形容詞: green/red/little/ young/ 3. 認識家中易出現物品: telephone/ balloon/ picture/chair/a pair of mittens/ toyhouse/ comb /brush/ clock/ socks/ 4. 認識大自然的稱呼: moon/star/ air 5. Goodnight room/ Goodnight moon/ Goodnight the red ballon/ Goodnight bears/ Goodnight chairs Goodnight kittens/ Goodnight mittens Goodnight clocks/ Goodnight socks Goodnight little house/ Goodnight mouse Goodnight comb/ Goodnightbrush/ Goodnight nobody/ Goodnight stars/ Goodnight noises everywhere</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞: cow/bear/kitten/ mouse/rabbit/ 2. 能說出形容詞: green/red/little/ young/ 3. 能說出家中易出現物品: telephone/ balloon/ picture/chair/a pair of mittens/ toyhouse/ comb /brush/ clock/ socks/ 4. 能說出大自然的稱呼: moon/star/ air 5. 能說出 Goodnight room/ Goodnight moon/ Goodnight the red ballon/ Goodnight bears/ Goodnight chairs Goodnight kittens/ Goodnight mittens Goodnight clocks/ Goodnight socks Goodnight little house/ Goodnight mouse Goodnight comb/ Goodnightbrush/ Goodnight nobody/ Goodnight stars/ Goodnight noises everywhere</p>		<p>Book: GOODNIGHT MOON</p>	<p>6</p>
---------------------------	---	---	--	--	--	---------------------------------	----------

			5. Goodnight t room/Goodn ight moon/ Goodnight the red ballon/ Goodnight bears/ Goodnight chairs Goodnight kittens/ Goodnight mittens Goodnight clocks/ Goodnight socks Goodnight little house/Good night mouse Goodnight comb/ Goodnightb rush/Goodn ight nobody/Goo				
--	--	--	--	--	--	--	--

			dnight stars/ Goodnight noises everywhere					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 賴妹言</p>							

嘉義縣大湖國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	英語繪本樂無窮	課程 設計者	賴姝言	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，進而增進國際素養。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過繪本學習，探索本國和世界之文化。 2. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 3. 透過對話演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	Does a Kangaroo Have A	1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常	1. 認識單 字 kangaroo/	1. 認讀寫 kangaroo/ lion/giraffe/ penguin/	1. 能說出課堂中所學的字 詞。 kangaroo/lion/giraffe	1. 老師示範朗讀內文。 2. 學生跟著老師朗讀。 3. 學生試著自己拼讀	Book: Does a Kangaroo	4

<p>- 第 ( 2 ) 週</p>	<p>mother , too?</p>	<p>生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。</p>	<p>lion/giraffe/ penguin/ swan/fox/ dolphin/ sheep/ bear/elephant/monkey/ animal mothers/babies</p> <p>2. 句子: Does a kangaroo have a mother, too? Yes! A kangaroo has a mother. Just like me and you.</p> <p>2. 句子: Does a kangaroo have a mother, too? Yes! A kangaroo has a mother. Just like me and you.</p>	<p>swan/fox/dolphin/ sheep/ bear/elephant/monkey/ animal mothers/babies</p> <p>2. 認識句子: Does a kangaroo have a mother, too? Yes! A kangaroo has a mother. Just like me and you.</p> <p>3. 常用語: Of course. ex: And do animal mothers love their babies? Yes! Yes! Of course they do.</p>	<p>/ penguin/ swan/fox/ dolphin/ sheep/ bear/elephant/monkey/ animal mothers /babies</p> <p>2. 能模仿動物 kangaroo/ lion/giraffe/ penguin/ swan/fox/dolphin/ sheep/ bear/elephant/monkey/ /animal mothers/babies</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的句子: Does a kangaroo have a mother, too? Yes! A kangaroo has a mother. Just like me and you.</p> <p>3. 能使用簡易的日常生活用語: Of course. ex: Do you like English? Of course I do.</p>	<p>4. 認識動物:kangaroo/ lion/giraffe/ penguin/ swan/fox/dolphin/ sheep/bear/elephant/monkey</p> <p>5. 藉由繪本裡的動物模仿來認識動物的英文名稱。</p> <p>6. 畫出動物並標示英文名稱。</p> <p>7. 大聲朗讀內文並帶入 How many lions are there in the picture? There are four lions.</p> <p>8. 能活用常用語: Of course. ex: Do you like English? Of course I do.</p>	<p>Have A mother , too?</p>	
<p>第 ( 3 ) 週</p>	<p>Today Is Monday</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p>1. 認識星期 Monday/ Tuesday/We</p>	<p>1. 認識星期 Monday/ Tuesday/Wednesday/Thurs</p>	<p>1 能說出課堂中所學的字詞。 Monday/</p>	<p>1. 老師示範朗讀內文。 2. 學生跟著老師朗讀。 3. 學生試著自己拼讀</p>	<p>Book: Today Is Monday Sing a song</p>	<p>6</p>

<p>- 第 (5) 週</p>		<p>生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。</p>	<p>nesday/Thursday/ Friday/Saturday/ Sunday 2 認識食物 string beans/spaghetti/ zoooop/ roast beef/freshfish/ chicken/ ice cream 3. 動物:urchin/ snake/ elephant/ cat/ bird/ fox/ monkeychildren</p>	<p>day/Friday/Saturday/ Sunday 2 認識食物 string beans/spaghetti/ zoooop/ roast beef/freshfish/ chicken/ ice cream 3. 動物:urchin/ snake/ elephant/ cat/ bird/ fox/ monkeychildren</p>	<p>Tuesday/Wednesday/ Thursday/ Friday/Saturday/ Sunday 2 能說出課堂中所學有關 食物的字詞。 string beans/spaghetti/ zoooop/ roast beef/freshfish /chicken/ ice cream 3. 能說出課堂中所學有關 動物的字詞。 urchin/ snake/ elephant/cat/ bird/ fox/monkey/children 4. 能看懂課堂中所學的句 子: What day is today? It' s Monday. What does the fox eat ? It eats chicken.</p>	<p>4. 學唱星期的歌 5. 補充西方習慣用 spoon/knife/fork 用餐 6. 星期 TPR: Monday, Monday, I am great. Tuesday, Tuesday, I am a rabbit. Wednesday, Wednesday, I am a cat. Thursday, Thursday, I am a crab. Friday, Friday, I am a bird. Saturday, Saturday, speaking. Sunday, Sunday, fire! 7. What day is today? It' s Monday. 7. 動物模仿 8. 食物孰讀 What does the fox eat? It eats chicken. 9. 把圖畫紙摺成上下八格，第一 格寫上自己的名字並寫上書名 其餘寫上星期一至星期日， 畫上動物與食物 10 寫出 ex: On Monday, the snake likes eggs.</p>		
<p>第 (6) 週</p>	<p>Class Calendar</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p>1. 認識月 份: January/Fe</p>	<p>1. 認識月份: January/February/March/ April/May/June/July/Aug</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字 詞。 January/February/March/</p>	<p>1. 老師示範朗讀內文。 2. 學生跟著老師朗讀。 3. 學生試著自己拼讀</p>	<p>Book: Class Calendar Calendar</p>	<p>8</p>

<p>- 第 (9) 週</p>		<p>生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>bruary/March/April/May/June/July/August/September/October/November/December 2. 句型: What' s the date today? It' s March 10<sup>th</sup>. 3. 活動:Ex: March: Hat Day/ Field Trip/ Science Club/ May: Book Day/ Art show/ School play/ October: Library Day/ School Fair/ School Sports PS: Hat Day:帽子日 Field Trip:遠足 Science Club:科學研究社 Art Show;美術展 School Play:戲劇公演 Book Day:閱讀日 Library Day:圖書館日 School Fair:校慶 School Sports:運動會 4. 句型:Look at the Calendar. Today is Wednesday, March 14. What special thing will happen today? We have a field trip</p>	<p>ust/September/October/November/December 2. 句型: What' s the date today? It' s March 10<sup>th</sup>. 3. 活動:Ex: March: Hat Day/ Field Trip/ Science Club/ May: Book Day/ Art show/ School play/ October: Library Day/ School Fair/ School Sports PS: Hat Day:帽子日 Field Trip:遠足 Science Club:科學研究社 Art Show;美術展 School Play:戲劇公演 Book Day:閱讀日 Library Day:圖書館日 School Fair:校慶 School Sports:運動會 4. 句型:Look at the Calendar. Today is Wednesday, March 14. What special thing will happen today? We have a field trip</p>	<p>April/May/June/July/August/September/October/November/December 2. 能看懂課堂中所學的句子: What' s the date today? It' s March 10<sup>th</sup>. 3. 活動:Ex: March: Hat Day/ Field Trip/ Science Club/ May: Book Day/ Art show/ School play/ October: Library Day/ School Fair/ School Sports PS: Hat Day:帽子日 Field Trip:遠足 Science Club:科學研究社 Art Show;美術展 School Play:戲劇公演 Book Day:閱讀日 Library Day:圖書館日 School Fair:校慶 School Sports:運動會 4. 句型:Look at the Calendar. Today is Wednesday, March 14. What special thing will</p>	<p>4. 學唱月份的歌 5. 老師指著月曆問學生: T: What month is it? S:It' s January. 6. 老師教序數: first / second/ third/ fourth / fifth/ sixth/ seventh/ eighth/ ninth/ tenth/ eleventh/ twelfth/ thirteenth / fourteenth/ fifteenth/ sixteenth/ seventeenth/ eighteenth/ nineteenth/ twentieth/ 7.T: What is the date today? What' s today' s date? Ss: It' s May 11. 8. 老師指著 calendar 說: Look at the calendar. Today is Monday, October 15. What special thing will happen today? 學生說:We have library day today. 9. 學生互問 10. 給印空白月曆給學生讓學生填入活動並上台發表。 Ss: This is our class calendar. It shows the special things that will happen at school.</p>	<p>Marker Worksheet Sing a song</p>	
------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	---	--	---	--

			School Sports	today. We have an art show today. We have library day today.	happen today? We have a field trip today. We have an art show today. We have library day today.	Look at the calendar. Today is …….		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	Cool in the Summer	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識四季: spring/ summer/ fall /winter 2. 認識形容詞:warm/ hot/ cool / cold 3. 會說: It' s hot in the summer. It' s warm in the spring. It' s cool in the fall. It' s cold in the winter. 4. 消暑活動:How can you stay cool in the summer?	1. 認識四季: spring/ summer/ fall /winter 2. 認識形容詞:warm/ hot/ cool / cold 3. 會說: It' s hot in the summer. It' s warm in the spring. It' s cool in the fall. It' s cold in the winter. 4. 消暑活動:How can you stay cool in the summer?	1. spring/ summer/ fall /winter 2. 能使用形容詞: warm/ hot/ cool / cold 3. 能看懂課堂中所學的句子: It' s hot in the summer. It' s warm in the spring. It' s cool in the fall. It' s cold in the winter. 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子: How can you stay cool in the summer? ex: I can wear shorts. I can wear a sun hat.	1. 老師問學生四季個包含哪些月份 2. 介紹四季 spring/ summer/ fall /winter 3. 介紹四季的氣候感覺 warm/ hot/ cool / cold 4. 老師問:How can you stay cool in the summer? 5. 老師帶讀 Cool in the Summer 5.1 師示範朗讀內文。 5.2 生跟著老師朗讀。 5.3 生試著自己拼讀 6. 教書中的動詞和名詞 7. 請學生說說她自己的做法並完成學習單 8. 師再問:How can you stay warm in the winter? 9. 師生腦力激盪找些方法與活動	Book: Cool in the Summer 唱一首歌 How 's the weather? paper pencils	8

			It' s cold in the winter. 4. 消暑活動:How can you stay cool in the summer?		I can swim in a pool. I can swim in the ocean. I can drink ice water. I can eat ice cream. I can play in the shade. I can play inside.			
第 (14) 週 - 第 (16) 週	<b>We Use Water</b>	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識名詞： water/the dishes car hands/ plants 2. 認識動詞:use/ drink/cook/wash/grow 3. we/our 的用法 2. 認識動詞:use/ drink/ cook/wash/ grow 3. we/our 的用法	1. 認識名詞：water/the dishes car hands/ plants 2. 認識動詞:use/ drink/cook/wash/grow 3. we/our 的用法	1. 能說出課堂中所學的字詞。 water/the dishes /car hands/ plants 2. 能說出課堂中所學的字詞。 use/ drink/ cook/wash/grow 3. we/our 的用法 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子: We use water. We use water to drink. We use water to cook. We use water to wash the dishes. We use water to wash our car. We use water to wash	1. 動詞聽說讀寫教學 2. 動詞TPR練習 3. 老師示範朗讀內文 4. 學生跟著老師朗讀 5. 學生試著自己拼讀 6. we 的練習 I like school. we like school. 7.our 的練習 This is my book. This is our book. 8. Worksheet: 請學生寫出5種用水方法並畫圖 ex: I use water to take a shower. I use water to wash my face. I use water to brush my teeth. 9. 上台分享與發表。	Book: We Use Water sing a song: I wake up in the morning , I wash my face... paper markers	6

					our hands. We use water to grow plants. We use water to play.			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Cooking Dinner	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識 the foods: fried rice soy sauce/ham eggs/ spring onions/ rice 2. 認識 the tools; beater/ spoon/pan/ knife/ bowl 3. 認識做菜動詞:use/ chop/ beat/stir/put/ 4. 動詞與工具及食材: We use the knife to chop the spring onions and the ham. We use the beater and the bowl to beat the eggs. We use the pan to cook the eggs, the spring onions, and the ham.	1. 認識 the foods: fried rice soy sauce/ham eggs/ spring onions/ rice 2. 認識 the tools; beater/ spoon/pan/ knife/ bowl 3. 認識做菜動詞:use/ chop/ beat/stir/put/ 4. 動詞與工具及食材: We use the knife to chop the spring onions and the ham. We use the beater and the bowl to beat the eggs. We use the pan to cook the eggs, the spring onions, and the ham.	1. 能說出課堂中所學的字詞。 fried rice soy sauce/ham eggs/ spring onions/ rice 2. 能說出課堂中所學的字詞。 the tools; beater/ spoon/pan/ knife/ bowl 3. 能說出課堂中所學的做菜動詞字詞。 :use/ chop/ beat/stir/put/ 4. 會使用簡易的動詞與工具及食材的日常生活用語: We use the knife to chop the spring onions and the ham. We use the beater and the bowl to beat the	1. 介紹主食:Fried rice 2. 請學生說說所需食材 soy sauce/ham/eggs/ spring onions/ rice 3. 請學生說說所需工具: beater/ spoon/pan/ knife/ bowl 4. 請學生說說所需過程的動作: use/ chop/ beat/stir/put/ 5. 將所需的字彙用英文寫出並帶讀 6. 老師與同學一起翻閱 Cooking Dinner 此書 7. 問學生 What do you help cook? 8. 讓學生口頭分享經驗 9. 完成共同一份想做的菜餚 10 上網查詢製作程序 11. 實際操作 12. 享受美食	Book:Cooking Dinner the foods: fried rice soy sauce/ham eggs/ spring onions/ rice the tools; beater/ spoon/pan/ knife/ bowl	8

				<p>We use the spoon to stir in the rice and the sauce.</p> <p>The fried rice is ready.</p> <p>We put the fried rice in our bowls.</p> <p>We can eat now.</p>	<p>We use the pan to cook the eggs, the spring onions, and the ham.</p> <p>We use the spoon to stir in the rice and the sauce.</p> <p>The fried rice is ready.</p> <p>We put the fried rice in our bowls.</p> <p>We can eat now.</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 賴姝言</p>							