

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級 課程主題名稱	4 年級閱讀及書法 開心閱讀、快樂揮毫	課程 設計者	楊淑玫、鄭乃禎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	1. 讓小朋友透過閱讀活動，提升閱讀及發表能力，並樂於分享、欣賞文章之美，培養自信勇敢的好品格。 2. 讓學生在練習書法時，培養靜心審美的能力，進而強化自己的品格。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索多元的閱讀活動，學習解決生活問題的能力並實踐。 二、透過閱讀相關活動，進行同儕間的討論，培養勇於表達及團隊合作的態度，並在活動中學習理解他人感受，進而與他人建立良好的互動關係。 三、透過書法練習活動，培養藝術創作與欣賞的基本素養，體驗傳統文化的美感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我是快樂圖書志工	國語文 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 學校圖書館藏書 2. 外部圖書資源、電子書 3. 教學 PPT	1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 認真學習並學會仔細辨別圖書類別。 3. 透過參觀圖書館，能主動參與班級、學校或社區之閱讀社群活動。 4. 透過認識書籍各分類，多元大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能分組完成學習單並將圖書依照索書碼上架排列。 2. 能以圖書資訊系統進行間接搜尋工作，分組討論練習借還書操作。 3. 能利用公共圖書館線上資源。 4. 參觀圖書館時，能遵守秩序及各項規定，並仔細聆聽學習志工導覽。 5. 分組討論參觀心得並上台發表。	*活動一：快樂圖書小志工 1. 認識完整的書碼 2. 整書與排架 *活動二：圖書資訊系統 1. 校內圖書檢索系統運用 2. 講解讓學生分組練習刷條碼，操作借還書。 *活動三：認識公共圖書館 1. 圖書館的種類 2. 公共圖書館線上資料庫 *活動四：認識電子書 1. 分組討論使用電子書並輪流發表。 *活動五：參觀大林鎮立圖書館 1. 分組聆聽導覽並完成學習單 2. 分組討論參觀心得	1. 教學PPT 2. 電腦 3. 電子書	6
第(7)週 - 第(11)週	名人傳記真範	國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 名人的故事 2. 名人的特質 3. 教學 ppt 檔	1. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 2. 深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。 3. 能學習名人的特質，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 了解閱讀傳記的策略。 2. 能自行選定傳記來閱讀。 3. 分組討論完成人物典範學習單。 4. 各組上台分享~自己最敬佩的大人物及其成功的原因及特質。	*活動一：人物寫真，真多元 1. 如何查詢傳記 2. 大人物群像 3. 生活中的大人物 4. 為什麼要讀大人物 5. 傳記閱讀策略 *活動二：傳記閱讀與討論 1. 傳記讀一讀 2. 教師提問與故事連結 3. 提問萊特兄弟 4. 閱讀人物傳記 *活動三：人物典範學習 1. 為什麼要讀大人物? 2. 描述大人物個性與特質 3. 大人物典範學習 4. 歸納大人物成功的原因 *活動四：心智圖繪製 1. 用 X-mind 整理	1. 教學ppt檔 2. 學習任務單 3. 人物傳記 4. 《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版) 4. 電腦	5

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>校園小記者~我的偶像</p>	<p>國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 報紙新聞 2. 電子新聞 3. 三和校刊 4. 教學 PPT</p>	<p>1. 能掌握新聞報導寫作倒三角形結構完成三和校園快報。 2. 透過參與採訪、寫稿活動，適切表達意見，協同合作完成任務並培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 透過紙本及電子新聞內容，妥適運用適當詞語。 4. 能利用電腦編輯作品做 PPT 簡報檔</p>	<p>1. 2. 學生分組討論如何正確下標題並完成學習單後上台發表 3. 學生能用心學習採訪技巧並注意發問及聆聽禮儀。 4. 分組體驗後，能分享體驗心得並上台報告。 5. 小組討論完成學習單並報告發表。</p>	<p>2. 讓學生分組討論輪流上台發表。 *活動一：下標題 認識新聞報導寫作的倒三角形結構 學習如何下標題 *活動二：採訪技巧 1. 要有計劃、事先周全的準備 2. 注意禮貌、學習傾聽 3. 感恩的心 4. 動手做採訪(行動開始) *活動三：校園偶像特蒐活動 1. 確定報導的主題、目的、重點 2. 分配工作：資料收集、拍照、錄音、採訪、紀錄、感謝卡 3. 訪問後整理~三和校園快報出爐(訪問稿文字整理，照片檔匯出，做成PPT 簡報檔) 4. 小組討論後報告分享</p>	<p>報紙及新聞報導教學 PPT 校園偶像特搜隊檢核表</p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>書法之美-快樂揮毫</p>	<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 字帖 2. 書法家影片 3. 教學簡報 4. 書法用具</p>	<p>1. 能利用字帖練習，掌握楷書筆畫的書寫方法。 2. 透過簡報及影片學生能知道古今書法名家的故事並欣賞作品之美。 3. 能正確握寫毛筆並正確書寫出練習的文字。 4. 學生能透過每個人作品的分享，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 能認識古代十大書法家及其作品並完成學習單。 2. 小組討論並發表分享所票選出最喜歡的三位書法家。 3. 能認識書寫用具、運筆姿勢與常規。 4. 能正確握寫毛筆。 5. 能正確寫出筆畫「點」。 6. 正確習寫「永」、「主」、「立」、「卞」。 7. 分組討論並欣賞小組成員的優點。</p>	<p>*活動一：認識古代知名書法家 1. 古代十大書法家介紹簡報 2. 分組討論最喜歡的三位書法家及原因並完成學習單 *活動二：認識書寫用具、運筆姿勢與常規。 1. 書法用具介紹 2. 運筆姿勢與常規 3. 說明毛筆握法及運筆技巧。 4. 說明寫書法的注意事項。 *活動三：介紹永字八法 1. 之一「點」的寫法。 2. 練習書寫「點」。 3. 習寫「永」、「主」、「立」、「卞」。</p>	<p>1. 書法家的故事~書聖王羲之 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NDsbYBfgH4w">https://www.youtube.com/watch?v=NDsbYBfgH4w</a> 2. 書法用具介紹 <a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/">http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/</a> 2. 永字八法介紹簡報。</p>	<p>4</p>

						4. 學生分組討論書寫的技巧並欣賞發表小組成員的優點。	3. 「永」、「主」、「立」、「卞」字帖。 4. 天下第一字~永字八法教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fx_pzdZnmRA&amp;list=PLAxiW80kxuWIZgZdNwurywmedQ3DYH1L-&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=fx_pzdZnmRA&amp;list=PLAxiW80kxuWIZgZdNwurywmedQ3DYH1L-&amp;index=3</a>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、聽覺障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)協助挑選符合能力之閱讀文本。</p> <p>(2)分組活動時提供同儕輔導 (指定小老師群)，以便隨時相互提醒。</p> <p>(3)簡化學習單內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：楊淑玫、鄭乃禎</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	4 年級	年級 課程主題名稱	4 年級閱讀及書法 開心閱讀、快樂揮毫	課程 設計者	楊淑玫. 鄭乃禎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學 校 願 景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	1. 讓小朋友透過閱讀活動，提升閱讀及發表能力，並樂於分享、欣賞文章之美，培養自信勇敢的好品格。 2. 讓學生在練習書法時，培養靜心審美的能力，進而強化自己的品格。			
總 綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索多元的閱讀活動，學習解決生活問題的能力並實踐。 二、透過閱讀相關活動，進行同儕間的討論，培養勇於表達及團隊合作的態度，並在活動中學習理解他人感受，進而與他人建立良好的互動關係。 三、透過書法練習活動，培養藝術創作與欣賞的基本素養，體驗傳統文化的美感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	讀報~人間處處有溫馨	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 國語日報或其他報紙 2. 有關社會貢獻的新聞或文章 3. 公益新聞的心得與評論 4. 教學影片及ppt 檔案	1. 能夠在報章雜誌上蒐集到有關社會貢獻的文章並樂於分享討論 2. 能對文章提出簡易的評論及心得 3. 藉由影片及新聞，能跟同學分享自己的想法和感受，並能仔細聆聽別人的見解。 4. 能夠透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。	1. 學生能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。 2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表 3. 學生能透過分享與溝通，進而省思且提供自己可以貢獻的至少兩個方案。 4. 學生能分組利用平板或電腦查詢相關資料，分工完成簡報，上台報告分享2則值得推薦的感人故事。 5. 學生能實際行動關懷社區長者及獨居老人。 6. 小組討論完成學習單並發表心得。	*活動一：陳樹菊阿嬤的故事 1. 觀賞影片 2. 請學生分組討論並完成學習單後上台發表 *活動二：時事議題：「拾荒太太捐錢買救護車」 1. 新聞報導ppt 2. 請孩子說說看有沒有看過類似的新聞報導或影片 3. 透過小組分享與溝通，進而省思且提供自己可以貢獻的至少兩個方案並努力於生活中實踐 *活動三：更多的公益故事 1. 分組利用平板或電腦查詢相關公益人物 2. 小組分工作完成簡報，分享2則值得推薦的感人故事 *活動四：關懷社區長輩及獨居老人 1. 分組到社區打掃、表演並關懷長者。 2. 到獨居老人家長打掃並與其聊天。 3. 小組討論完成學習單並發表心得。	1. 康軒國語-給小朋友的信-陳樹菊專訪教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M56pvrWEiog">https://www.youtube.com/watch?v=M56pvrWEiog</a> 2. 讀書心得寫作明簡報。 3. 班級共讀書籍。 4. 讀書心得學習單。 5. 教學 ppt	6
第(7)週	生命的勇氣 (閱	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	1. 生命鬥士-力克胡哲傳奇影片	1. 分組討論時，能運用適當詞語、正確語法表達想法。聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 學生能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。 2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表	*活動一：生命鬥士-力克胡哲傳奇/混障綜藝團 1. 觀賞影片 2. 請學生分組討論並完	1. 生命鬥士-力克胡哲傳奇影片	5

<p>第一週</p>	<p>讀 輪 椅 是 我的 腳)</p>	<p>達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>2. 混障綜藝團充滿生命力的表演報導影片 3. 繪本「輪椅是我的腳」 4. 學習單 5. 教學 ppt</p>	<p>2. 透過閱讀「輪椅是我的腳」，學生能讀懂並掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 觀賞影片後，學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 透過影片及繪本，學生能完成學習單並省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見並協助官還弱勢族群。</p>	<p>3. 學生能透過分享與溝通，進而省思且提供自己可以如何實際幫助行動不便者或弱勢族群。 4. 分組體驗後，能分享體驗心得並上台報告。 5. 學生能實際行動關懷行動不便者或弱勢族群。 6. 小組討論完成學習單並發表心得。</p>	<p>成學習單後上台發表 *活動二:班書閱讀~繪本「輪椅是我的腳」 1. 教學ppt 2. 從繪本故事中提問 3. 小組討論與溝通，並省思是否正確對待行動不便人士並上台發表。 *活動三:假如我是行動不便者 1. 分組體驗行動不便者 2. 小組分享體驗心得並上台報告 *活動四:實際行動關懷弱勢 1. 分組討論學校及周遭有哪些弱勢族群需要幫助並實際行動。 2. 小組討論完成學習單並發表心得。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0Iwzw2Ztfe">https://www.youtube.com/watch?v=m0Iwzw2Ztfe</a> 2. 混障綜藝團充滿生命力的表演 感動成大師生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KU9Iwxoyhpo">https://www.youtube.com/watch?v=KU9Iwxoyhpo</a> 3. 繪本「輪椅是我的腳」學習單 5. 教室大平板。</p>	
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>勇敢追夢~尋找奇地</p>	<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 找到動力. 勇敢追夢~4 個活出自己的故事影片 2. 童書「尋找夢奇地」。 3. 學習單。 4. 教學 ppt</p>	<p>1. 分組討論時，能運用適當詞語、正確語法表達想法。聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 透過閱讀「尋找夢奇地」，學生能讀懂並掌握句子和段落的意義與主要概念。 3. 觀賞影片後，學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 透過影片及童書，學生能完成學習單並省思覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。 2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表 3. 學生能透過分享與溝通，進而省思是否曾有天馬行空的想法?如何實現?並完成學習單後上台發表。 4. 分組討論後，能分享並上台報告。 5. 學生能分組討論，發表個人的夢想藍圖並完成學習單 6. 小組分享後上台報告。</p>	<p>*活動一:找到動力. 勇敢追夢~4 個活出自己的故事 1. 觀賞影片 2. 老師提問請學生分組討論並完成學習單後上台發表 *活動二:班書共讀「尋找夢奇地」 1. 教學ppt 2. 從故事中提問反思 3. 小組討論與溝通，是否曾有天馬行空的想法並完成學習單後上台發表。 *活動三:我的夢想 1. 分組討論，發表個人的夢想藍圖。 2. 完成學習單 3. 小組輪流上台發表</p>	<p>1. 找到動力. 勇敢追夢~4 個活出自己的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VS1XBbg85Po">https://www.youtube.com/watch?v=VS1XBbg85Po</a> 2. 童書「尋找夢奇地」。 3. 「尋找夢奇地」學習單。</p>	<p>5</p>

						<p>4. 完成一篇 300 字短文+圖畫</p> <p>5. 小組分享後上台報告。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>書法 之美 ~ 樂 快 揮 毫</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 書法家的故事~王羲之吃墨影片</p> <p>2. 蘭亭集序真跡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學 ppt</p> <p>5. 書法用具</p> <p>6. 字帖</p>	<p>1. 分組討論時，能運用適當詞語、正確語法表達想法。聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2. 討論學習單時，能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>3. 能正確握寫毛筆並正確寫出筆畫「挑」「掠」「捺」「撇」。</p> <p>4. 透過影片的觀賞及習寫書法，能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。</p> <p>2. 學生分組討論並完成學習單後上台發表</p> <p>3. 能正確握寫毛筆。</p> <p>4. 能正確寫出筆畫「挑」「掠」「捺」「撇」並省思如何將習寫字寫好。</p> <p>5. 小組分享每位成員作品，並上台發表，再將作品張貼於教室公佈欄。</p> <p>6. 能利用假日參與書法展等藝術活動</p>	<p>*活動一：王羲之吃墨影片</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 分組討論影片心得及王羲之成功的原因並完成學習單</p> <p>3. 小組上台輪流發表</p> <p>*活動二：大家來找碴~蘭亭集序</p> <p>1. 各組發給蘭亭集序真跡一張，討論後圈選出文章中的「之」字並完成學習單。</p> <p>2. 小組成員發表各個之字的差異並上台分享。</p> <p>*活動三：之的百變創意</p> <p>1. 利用「之」去想像作畫，變化出不同的圖案。</p> <p>2. 分組討論並上台分享。</p> <p>*活動四：介紹永字八法之五~八</p> <p>1. 「挑」「掠」「捺」「撇」的寫法。</p> <p>2. 習寫「永」、「水」、「癸」、「祭」。</p> <p>3. 習寫「永」、「水」、「木」、「火」。</p> <p>4. 習寫「永」、「火」、「欠」、「往」。</p> <p>5. 習寫「永」、「入」、「夫」、「走」。</p> <p>6. 小組分享每位成員作品，並自省反思修正給予他人優點評價。</p> <p>7. 鼓勵學生利用假日參觀書法展</p>	<p>1. 書法家的故事~王羲之吃墨</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0J775E8oA28&amp;list=PLC6NwABwWUyXNW08XduwyJUUPMf22bYwa&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=0J775E8oA28&amp;list=PLC6NwABwWUyXNW08XduwyJUUPMf22bYwa&amp;index=4</a></p> <p>2. 蘭亭集序真跡</p> <p>3. 字帖</p> <p>4. 永字八法介紹簡報。</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、聽覺障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)協助挑選符合能力之閱讀文本。</p> <p>(2)分組活動時提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。</p> <p>(3)簡化學習單內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：楊淑玫. 鄭乃禎</p>