

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版五六年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 5 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、學障五年級 3 人，共 4 人(第一組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※智生、成生、駿生(學障)-五年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量)	1. 能聆聽文本段落內容。 2. 能提升口語表達能力。 3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能理解故事、童詩篇章的寓意 5. 培養生活經驗的寫作能力。	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。
	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
	4-III-1 認識常用國字 600 字(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 600 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-III-5 600 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-III-3 運用閱讀策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(減化、減量)	Ad-III-2 段落的大意。(簡化、減量)		
	6-III-2 培養生活觀察力的寫作能力。(減化、減量)	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		

※文生(自閉症)-六年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量)	<p>1. 能聆聽文本段落內容。</p> <p>2. 運用清晰語音及正確句型說話。</p> <p>3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能理解故事、童詩的文句大意。</p> <p>5. 培養基本句型的寫作能力。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。</p>
	2-III-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。(簡化、減量)	Ac-III-2 基本文句的語氣與意義。(簡化、減量)		
	4-III-1 認識常用國字 600 字(減量)	Ab-III-1 600 個常用字的形、音和義。(減量)		
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-5 600 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-III-6 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子間的因果關係，理解文句內容。(簡化)	Ad-III-1 文句的大意。(簡化、減量) Ad-III-3 閱讀故事、童詩。(簡化、減量)		
	6-III-3 為寫出語意完整的句子。(簡化、減量)	Ac-III-2 簡單的基本句型。(簡化)		

五、本學期課程內涵：

五年級-第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	拔一條河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀課文內容歸納文章主旨與大意 2. 能有系統的摘要聆聽的故事內容 3. 能透過寫作表達遇困難時應有的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識形近字的讀法與用法 2. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容 3. 閱讀課文細節了解詞語的正確運用 4. 以提問方式引導學生理解課文大意 5. 能以短文說明遇困難時該怎麼辦
第二~三週	從空中看台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用相似部件統整生字 2. 能根據影片及課文說出台灣的美麗與哀愁 3. 能以短文寫出台灣的美麗與哀愁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用字辭典學習生字詞意義 2. 在欣賞影片後摘錄課文重點 3. 以問答方式歸納段落大意 4. 以心智圖統整課文主旨 5. 利用心智圖內容綱要完成短文寫作
第四~五週	蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用相似部件統整生字辨識同音字 2. 辨識詞語意涵並利用詞語造句 3. 閱讀課文內容摘錄文章大意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音字的寫法及用法 2. 專心聆聽知道主角解決問題的方法 3. 了解凱瑟琳成為蚊帳大使的過程 4. 以問答方式歸納段落大意 5. 找出課文的四字詞語練習應用於寫作
第五~六週	不一樣的醫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表自己與動物相處的經驗 2. 能尊重生命具愛護動物的觀念 3. 根據課文理解新聞稿的書寫特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學分享與動物相處的經驗並適時回應 2. 能說出不一樣的醫生”不一樣”之處 3. 能以注音輸入法上網查詢台灣狗醫生協會資訊 4. 能從句子中找出多餘的贅詞 5. 能學習新聞稿中的複句句型並完成造樣造句
第七~八週	分享的力量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理地說出諾貝爾與他人分享的故事 2. 閱讀課文能從上下文辨認詞意 3. 認識引語並運用於短文寫作中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握一字多音的多音字讀法 2. 能以完整語句說出觀察到的課文插圖內容 3. 用找關鍵字的方式歸納課文大意

			<ol style="list-style-type: none"> 透過上下文的句子分辨詞語的意思 透過重組句子將引語融入段落寫作
第八~九週	田裡的魔法師	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨本課詞語的意義與用法 能找到課文中特寫人物與景物間的關係 能欣賞文中描寫現在與過去對比的内容 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 專心觀賞西瓜大王陳文郁的影音記錄片並口頭發表 以正確的語氣朗讀描寫景物及心情的文字 能以心智圖歸納整理文章要點 熟練本課句型仿寫現在與過去對比的句子
第十~十一週	從失敗中覺醒	<ol style="list-style-type: none"> 能認識議論文的文章特色 能理解何為”從失敗中覺醒” 能摘要名人失敗後成功的例子 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看塞翁失馬的動畫故事並發表感想 學會”沉寂 覺醒 屢敗屢戰”等詞語的應用 以問答的方式摘要文章重點 以心智圖歸納出名人成功的過程 練習”雖然..卻.” ”不但..反而” ”既然..就”句型
第十一~十二週	火星人你好嗎	<ol style="list-style-type: none"> 能在文章中挑出誤用的字並加以訂正 能觀賞科學影片並對星空產生興趣 發揮想像力寫作與太空觀星有關的短文 	<ol style="list-style-type: none"> 運用注音輸入法上網查詢火星好奇號的資料 觀賞”神秘麥田圈”影片並發表心得 認識以科學為內容的寫作方式 以”整理事件脈絡”的方式歸納課文大意 發揮想像力完成”寫一封給火星人的信”短文
第十三~十四週	溪谷間的野鳥	<ol style="list-style-type: none"> 利用形聲字的造字原則認識與生字相似的字 練習以歸併的方法找出課文大意 練習找出句子的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 能應用字辭典分辨多音字及形近字 聆聽與大自然有關的新聞練習下標題 認識描敘溪鳥生活的記敘文體 歸納描述山野景致及鳥類動作的語句 找出句子的重點並完成句子縮寫
第十四~十五週	海豚	<ol style="list-style-type: none"> 練習閱讀資料性文字增進閱讀能力 能在原本句子中加入恰當的描述完成擴寫 將課文資料以圖表化方式整理 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看海豚紀錄片建立海豚生態概念 以組織段意的方式擷取本文大意 以圖表歸納方式整理資料性文本內容 練習在句中加入形容詞和副詞擴寫句子 能利用本課的句型寫出完整的句子

第十六~十七週	你想做人魚嗎?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人類須與大自然共存 2. 能認識同部首的詞語增加字意與詞語間關係 3. 配合詩歌閱讀練習寫讀後心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看人魚公主動畫引起學習動機 2. 由字辭典辨識形近字與多音字異同 3. 從課文中歸納出與自然共存的重要性 4. 練習用摹寫法描寫事物 5. 能以短文填空方式完成詩歌閱讀心得
第十七~十八週	衝破逆境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論觀察動物的經驗並分享心得 2. 能閱讀課文理解課文蘊含的哲理 3. 能運用想像力和動物學習寫出通順的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入法上網收集小昆蟲的生態資料 2. 能分辨四字詞語並運用在文句中 3. 能以口語表達作者觀察老鷹與蜘蛛時學到的道理 4. 以段落整理的方式完成大意整理 5. 以第一人稱方式從老鷹與蜘蛛的角度完成短文
第十九週	想念的季節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詞語聯想說出與詞語相關的人及心情 2. 欣賞詩詞的寫作技巧 3. 在觀察周圍事物後運用詞語造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意字音字形的細微差異 2. 能進行詞語聯想說出相關的人與心情 3. 了解文中詩句的意義與內涵 4. 透過問答法歸納課文大意 5. 運用類疊技巧造句
第二十週	小樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享家中祖孫互動情形並與課文內容對應 2. 能體會課文主角的正向心情的轉變過程 3. 能以短文敘述與祖父母相處的時光 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從上下文中分辨”搖擺 鐘擺 停擺”等詞語的異同 2. 以問答的方式擷取課文大意 3. 認識”轉化””摹寫””譬喻”修辭法 4. 從課文佳句中揣摩主角心情的轉變 5. 練習”…便…””雖然..但是””當..就”的句型

五年級-第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	名人記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文中三位名人並學習問題解決方式 2. 由課文內容延伸認識與說話有關的成語 3. 練習有條理閱讀與機智有關的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入法上網搜尋文中三位名人生平 2. 共同討論幫助理解”神態自若””高談闊論””口若懸河”等難辭 3. 以心智圖整理名人遇困難時的處理方式 4. 分組討論文中主角的機智態度可以應用在生活中何處

			5. 欣賞並應用”一語雙關”
第二~三週	秋江獨釣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽紀曉嵐的故事並歸納故事要點 2. 欣賞在不同情境中詞語應用與表達的多樣性 3. 能讀懂句子並運用關聯句造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入法上網搜尋紀曉嵐生平 2. 能利用歸類的方式統整字的部件 3. 運用角色扮演理解乾隆皇與紀曉嵐相互對話意涵 4. 透過文句繪畫了解課文動靜對比的景物 5. 練習用”不但…而且…”完成造句
第四~五週	智救養馬人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論機智化解危機的生活經驗 2. 運用擴寫將句子加深加廣 3. 學習機智的表達技巧有效化解生活中問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自身有關機智化解難題的經驗 2. 能運用字辭典完成小組查生字比賽 3. 以心智圖將課文結構化整理成課文重點 4. 練習以擴寫法改寫句子並運用在寫作中 5. 寫一篇生活中有關機智的短文
第五~六週	故宮挖寶趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學參觀博物館的經驗 2. 能認識課文中所提珍貴收藏品 3. 能閱讀採訪紀錄的相關文體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽同學發表並適時提問 2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句 3. 以注音輸入法上網搜尋相關文物資料 4. 能將文中收藏品的歷史資料以圖表方式整理 5. 以角色扮演方式透過採訪互動演示課文
第七~八週	恆久的美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽畫作的故事表達欣賞畫作時的感覺 2. 學習方位順序的描寫應用在短文寫作中 3. 培養文字閱讀連結畫作圖像的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課文內容與插圖對照找出文字線索 2. 利用部首的意義識字 3. 了解拾穗的創作背景及米勒的生平 4. 尋找段落的關鍵字或句子歸納文意 5. 先閱讀短文再將內容畫出來
第八~九週	戲迷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞一齣戲並能重述內容 2. 看完一齣戲後能說出自己的想法 3. 學習分項具體描寫的寫作方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽人物對白由不同語氣判斷情緒 2. 觀賞一齣戲劇並各自發表感想 3. 學習用字謎的方式分解字的結構 4. 用總分結構的方式摘取大意 5. 認識”譬喻”修辭法
第十~十一週	舞動美麗人生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並練習重要句型 2. 認識說明文的文章寫作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用注音輸入法上網搜尋林懷民事跡 2. 對各種舞蹈進行發表選出最喜愛的

		3. 能認識舞蹈之美	3. 理解說明文的寫作方法及修辭 4. 看圖練習寫連續動作的句子 5. 觀賞雲門舞集作品並發表感想
第十一~十二週	動物的尾巴	1. 學習譬喻及設問修辭 2. 學習先總說後分說再總結的方法歸納課文 3. 了解動物如何用尾巴適應生活	1. 能注意字音字形的細微差異 2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句 3. 以心智圖歸納不同動物使用尾巴的特性 4. 學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 5. 歸納說明文的取材方式
第十三~十四週	生命中的大石頭	1. 歸納出時間管理及做事方法的重點 2. 能運用對話手法具體描述事件發展 3. 能觀察圖畫後寫出完整語句	1. 能運用字辭典完成小組查生字比賽 2. 辨識形近字的用法及讀法 3. 實地進行石頭沙與水的實驗體會時間重要 4. 以組織意義段的方式摘取課文大意 5. 以完整語句寫出圖片內容
第十四~十五週	果真如此嗎?	1. 聆聽同學發表的內容並記住要點 2. 從寓言或成語故事中找出不合理的地方 3. 練習閱讀議論文文體	1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 2. 上網搜尋”天圓地方” ”腐草化螢”的成語故事 3. 挑選一篇伊索寓言故事與同學共同討論 4. 了解課文中追求事實與真相的內容 5. 學習記錄並整理議論文的論點
第十六~十七週	湖光山色	1. 能專心聆聽詩歌並適當回應 2. 能欣賞古詩詞所表達的意涵 3. 能在觀察景物後書寫觀察所得	1. 由相似部件分辨形近字 2. 能將詩詞內容以動作及表情表達 3. 了解詩詞中的涵義與情感 4. 練習觀察景物並記錄重點 5. 能根據情境用連接詞造句
第十七~十八週	田園交響曲	1. 利用相似部件統整生字並衍生詞語 2. 以田園為主題體驗不同類別及情感的作品 3. 能讀懂詩詞中的修辭技巧	1. 能用歸類的方式統整字的部件學習識字方法 2. 能有情感的朗讀詩歌內容 3. 能將詩歌內容找出相對應的插圖 4. 學習詩歌中的疊字技巧並運用於造句 5. 閱讀範例後試著完成詩歌仿寫

第十九週	山豬學校 飛鼠大學	1. 了解文中人物對話與詞語連用特色 2. 運用寫作技巧完成語句擴寫 3. 培養與大自然和諧相處的態度	1. 能運用字辭典完成小組查生字比賽 2. 運用不同敘述技巧寫出完整句子 3. 以問答方式歸納課文大意 4. 以角色扮演重現父子對話體驗親情 5. 找出尊重自然的文句並說明原因
第二十週	湖濱散記	1. 分享遊歷山林或湖濱的經驗 2. 說出鳥類及動物互動的趣味 3. 體驗作者對自然環境的尊重與喜愛	1. 練習以分解字形結構認字 2. 仔細聆聽同學分享遊歷大自然的經驗 3. 上網搜尋梭羅的生平及年代 4. 仔細觀察圖片以完整語句寫出風景特色 5. 練習使用擬人法描寫事物

※六年級-第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	神奇的藍絲帶	1. 能分辨詞語的用法，能熟練本課生字詞語 2. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事、體會分享愛的重要 3. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，找到想致贈藍絲帶的對象	1. 以動作表演及圖示認識詞語的意義 2. 利用電子書以個別朗讀的方式朗讀課文 3. 能認識記敘文體，了解段落安排 4. 概覽課文後運用提問法從課文中找到重要訊息 5. 熟讀課文，了解藍絲帶活動的由來 6. 說出鼓勵讚美他人的話語並製作感謝卡片
第二~三週	跑道	1. 能統整形近字，運用部首、偏旁輔助識字 2. 能仔細閱讀課文理解課文中角色情緒的轉變 3. 理解課文中角色心境的轉折、分享”對不起”的相關經驗	1. 能利用注音輸入的方法查詢本課字詞的音義 2. 能統整形近字運用部首偏旁輔助識字 3. 仔細聆聽電子教科書的課文朗讀 4. 理解課文中角色情緒的轉變 5. 能說出跑道的課文大致內容 6. 理解本課四字詞語的意義並恰當運用
第四~五週	說話也要停看聽	1. 學會正確且清楚的表達自己的意見 2. 利用字辭典分辨課文”筵”、”辯”等字音與	1. 應用注音符號幫助難辭理解 2. 練習用流利的語言說出與說話有關的例子

		<p>字形</p> <p>3. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說</p>	<p>3. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助認字</p> <p>4. 用問答的方式摘取課文大意</p> <p>5. 練習和說話相關的詞語並練習造句</p>
第五~六週	朱子治家格言選	<p>1. 能分辨語體文和文言文間的差異</p> <p>2. 能針對格言內容提出自己的意見與感想</p> <p>3. 欣賞文言文的特色並主動閱讀</p>	<p>1. 專心聆聽未雨綢繆及臨渴掘井的成語故事</p> <p>2. 說出朱子治家格言選各則格言的內容</p> <p>3. 能指出句子中誤用的字並正確訂正</p> <p>4. 能使用字辭典理解文言文中詞語意思</p> <p>5. 能口述各格言的意思並理解哲理</p>
第七~八週	山的巡禮	<p>1. 閱讀童詩了解詩句運用的寫作技巧</p> <p>2. 專注聆聽詩歌朗讀找出詩中景色與情意表達</p> <p>3. 能與同學發想像力共同創作童詩</p>	<p>1. 運用注音符號幫助難辭與多音字的理解</p> <p>2. 一邊聆聽詩歌一邊摘錄要點</p> <p>3. 與小組共同創作童詩</p> <p>4. 學習敘述與描寫的語句表達方式</p> <p>5. 練習轉化法描寫自然景物</p>
第八~九週	東海岸鐵路	<p>1. 能說出坐火車旅遊的經驗及所見到的風景</p> <p>2. 能擷取各段重點並歸納大意及主旨</p> <p>3. 能靈活應用文字寫出旅遊經驗</p>	<p>1. 說出坐火車的旅遊經驗</p> <p>2. 分辨形近字的差異及用法</p> <p>3. 閱讀課文了解東海岸景觀特色</p> <p>4. 運用地圖影片協助閱讀理解</p> <p>5. 閱讀台灣鐵路主題的文章</p>
第十~十一週	沉城之謎	<p>1. 能發表到台灣鄉鎮旅遊的經驗</p> <p>2. 能找出澎湖沉城的探勘過程與發現</p> <p>3. 能活用課文佳句敘述家鄉特色</p>	<p>1. 能說出沉城之謎的課文內容要點</p> <p>2. 找出並運用課文中的四字詞語</p> <p>3. 以六何法理解課文並完成紀錄</p> <p>4. 能說出澎湖古蹟探勘的曲折過程</p> <p>5. 能閱讀台灣古蹟的文章</p>
第十一~十二週	大小剛好的鞋子	<p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解</p> <p>2. 能和同學分享彼此產生不同觀點的事件</p> <p>3. 能說出針對事件不同觀點的起因經過和結果</p>	<p>1. 應用注音符號協助難詞理解並了解課文含意</p> <p>2. 分辨同音字與形近字的用法</p> <p>3. 說出與他人不同想法的心境與心情</p> <p>4. 認識敘述與議論的表達方式</p> <p>5. 了解不同文化的思考不同並相互尊重</p>

第十三~十四週	沉思三帖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字辭典學回難詞詞意 2. 從文章中體會思考的重要性 3. 了解思考方向會影響行為並學會正向思考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號協助難辭理解 2. 練習流暢的說故事 3. 使用字辭典學習生字新詞 4. 用提問的方式了解課文大意 5. 認識敘事的表達方式
第十四~十五週	狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽寓言故事抓出要點 2. 讀懂寓言故事情節及寓意 3. 學會記錄寓言故事的心得與摘要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 CD 分辨狐狸堅定中帶恐懼的語調 2. 朗讀課文讀出各角色間不同的情感 3. 了解課文內容明白狐假虎威的啟示 4. 能依故事結構摘要大意 5. 學習將文言文翻成白話句子
第十六~十七週	我願	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學協助他人的經驗 2. 體會課文對周遭人事物的關懷 3. 學習詩歌寫作與同學分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表並做紀錄 2. 發表我的心願 3. 以問答的方式擷取課文大意 4. 了解本文結構並讀出課文主旨 5. 認識新詩的特色
第十七~十八週	最好的味覺禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學分享實作的體驗經驗 2. 說出實作體驗的心得與感受 3. 能寫出敘寫短文抒發感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理地說出實作體驗的步驟與心得 2. 分辨同音字及形近字的用法 3. 從天然果醬的製作過程中理解天然製品的美好 4. 以不同提問方式了解文章重點 5. 練習連接詞與敘寫短文
第十九週	空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽歷史故事判斷各個角色不同的情緒 2. 能找出描述動作及表情的句子 3. 能體會歷史人物解決問題的過程及心境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒 2. 分組接龍朗讀故事情節 3. 分配角色製作道具依課文內容進行角色扮演 4. 認識各種描寫情緒的句子 5. 了解諸葛孔明的臨危不亂冷靜解決問題的過程
第二十週	桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀散文並找出文中人事物間的相互關聯 2. 能了解本課用對話來敘事的寫作方式 3. 能將故事內容作有條理的重點紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號協助多音字及難詞的理解 2. 能認識記敘文的寫作方法與特色 3. 由人物對話體會家人親情及人物個性

			4. 以問答整理的方式歸納課文大意 5. 了解文中疊字並應用於短文寫作
--	--	--	--

六年級-第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	過故人莊	1. 認識詩歌中的詞語讀音及涵義 2. 認識律詩了解本詩的詩意 3. 能將詩句翻譯成白話文	1. 能找到過故人莊中的”韻腳” 2. 能以適當的語氣及聲調朗讀課文 3. 能認識五言律詩的文體 4. 能了解詩歌的意義及內涵 5. 能以白話的方式說明詩詞大意
第二~三週	把愛傳下去	1. 能簡要歸納聆聽內容並說出重點 2. 能完成課文大意的歸納及整理 3. 能對他人幫助心存感激並以適當方式表達	1. 以注音輸入法上網查家扶中心資料 2. 專注聆聽同學分享的感恩故事 3. 認識家扶基金會與課文中兩位主角間的關係 4. 了解課文中譬喻修辭技巧 5. 運用本課句型完成短文寫作
第四~五週	山村車軌寮	1. 認識課文中轉化譬喻修辭的語句用法 2. 專注聆聽內容說出各段重點 3. 了解課文中的家鄉之美及人文特色	1. 以注音輸入法查詢網路上有關作者及車軌寮的資料 2. 說出對自己家鄉的童年記憶及特色 3. 由課文中體驗山村之美並完成重點歸納 4. 練習四字成語進行景物的摹寫 5. 發揮想像力以家鄉景物為題材完成短文寫作
第五~六週	迷途	1. 能口頭分享難忘的旅遊經驗 2. 體會旅行的樂趣遇到迷途學會鎮靜不慌張 3. 能利用觀察和想像完成一篇遊記	1. 聆聽並欣賞同學的旅遊經驗 2. 練習課文內容歸納並發表旅遊經驗 3. 能以問答的方式擷取大意 4. 閱讀文章後能完成心智圖 5. 能以自身經驗完成遊記短文
第七~八週	馬達加斯加出發	1. 整理國家公園內珍奇異獸的要點 2. 學習課文多音字及形近字異同 3. 從段落大意中找出文章的寫作方式	1. 利用注音輸入法查詢馬達加斯加的地理與生物特色 2. 聆聽同學報告並聆聽要點適時回應 3. 了解課文中馬達加斯加特有物種生態 4. 以問答方式擷取大意完成心智圖

			5. 練習用句型:無論…都…完成段落寫作
第八~九週	劍橋秋日漫步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽並理解課文內容歸納重點 2. 能學會旅行發生特殊事件時的處理方式 3. 能分辨譬喻和摹寫的句子並運用於寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽同學分享旅遊經驗及趣事 2. 表達自己印象最深刻的旅遊經驗 3. 以心智圖的方式歸納課文內容 4. 運用觀察力進行感官摹寫練習 5. 練習看圖寫作完成短文
第十~十一週	油條報紙文字夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽作者小時童年生活的描寫 2. 能覆述作者對副刊的熱愛與著迷心情 3. 能了解作者的讀報生涯及影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文朗讀並擷取大意 2. 分享自己的志向及興趣 3. 讀出文章中事件對作者實踐夢想的影響 4. 練習”儘管..還是” ”即使..也”的句型造句
第十一~十二週	雕刻一座小島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中歸納作者小時趣事 2. 能學習講述童年時趣事 3. 能運用課文中的類疊修辭語對話的寫作技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以心智圖歸納出作者小時的生活趣事 2. 能說出記憶最深刻的童年記憶趣事 3. 能了解雕刻活動在作者年幼時的重要性 4. 運用類疊修辭完成造句練習 5. 運用對話情節完成段落短文
第十三~十四週	童年夏日棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽說出各段描寫的重點 2. 欣賞課文中類疊修辭的寫法 3. 練習運用簡單的修辭技巧使文章敘事更生動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音輸入法搜尋作家的其他作品 2. 歸納課文中的人事時地物 3. 利用辭典了解課文中難詞意義 4. 運用疊字詞及四字詞進行事物摹寫 5. 發揮想像力完成生活趣事短文寫作
第十五~十七週	追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結文章內容體會重點詞語的意思 2. 與同學討論自己的夢想 3. 閱讀課文歸納出實現夢想的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD 聽出朗讀的語調 2. 上台表達”我的夢想” 3. 分辨多音字及形近字的運用 4. 能以心智圖歸納課文重點 5. 練習”總分總”的方式完成短文
第十八~二十週	祝賀你孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有條理說出作者的祝福與期許 2. 能用適切詞語表達自己的情感 3. 了解主旨體會作者的情感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞理解 2. 能有情感的對同學表達祝福 3. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語

			4. 能理解作者想給孩子的祝福與期許 5. 能利用課文佳句設計祝福卡片
--	--	--	--

110 學年度嘉義縣柳林國小特殊教育資源班第一、二學期國語領域一、二年級全抽組教學計畫表 設計者：李祥維

一、教材來源：自編 編選-南一版一、二年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 6 節

三、教學對象：智能障礙一年級 1 人、身體病弱二年級 1 人、語障二年級一人，共 3 人（第二組）

四、核心素養/學年目標/評量方式

※志生(身體病弱)、霖生(智障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能專注內容的聆聽(減量簡化)	Ad-I-2 段落的大意。(簡化)	1. 能專心聆聽段落大意並覆誦。 2. 能以口語表達日常生活經驗 3. 能具備注音符號讀寫能力。 4. 能正確讀寫常用字與常用語詞 5. 能理解課文段落內容 6. 培養語句書寫能力。	1. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。 2. 定期評量成績及平時成績均 100%採計資源班成績。 3. 評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。 4. 試卷部分題型提供志生代騰服務。
	2-I-2 說出所聽聞的內容	Ca-I-1 與日常生活相關的表達內容。(簡化)		
	3-I-1 正確拼讀及書寫注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-1 認識常用國字 200 字(減量簡化)	Ab-I-1 200 個常用字的形、音和義。(減量)		
	4-I-2 利用部件、部首輔助識字(簡化)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構		
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(簡化)	Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。(減量)		
C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
	5-I-6 用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減量)			
	6-I-3 寫出語意完整的句子。(減量)	Ca-I-1 與日常生活相關的語句內容。(簡化)		

※雅生(語障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-I-2 能專注內容的聆聽(減量簡化)	Ad-I-2 段落的大意。(簡化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽段落大意。 2. 能以口語表達日常生活需求 3. 能提升注音符號讀寫能力。 4. 能正確讀寫常用字與常用語詞 5. 能理解課文段落內容 6. 培養語句書寫能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。 2. 定期評量成績及平時成績均 100%採計資源班成績。 3. 評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。 4. 試卷部分題型提供雅生報讀服務。
	2-I-1 以正確發音說出生活常用詞彙(減量簡化)	Ca-I-1 與日常生活相關的表達內容。(簡化)		
	3-I-1 正確拼讀及書寫注音符號	Aa-I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法		
	4-I-1 認識常用國字 200 字(減量簡化)	Ab-I-1 100 個常用字的形、音和義。(減量)		
	4-I-2 利用部件、部首輔助識字(簡化)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構		
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(簡化)	Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。(減量)		
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
5-I-6 用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減量)				
6-I-3 寫出語意完整的句子。(減量)	Ca-I-1 與日常生活相關的語句內容。(簡化)			

五、本學期課程內涵：

一年級-第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	幸福甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 正確認念拼讀及書寫注音符號 3. 能正確發音注音符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題 2. 播放教學 CD 引導學生安靜聆聽 3. 由聲符到韻符進行拼音練習教師領讀學生跟讀 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 動手做做看完成專屬拼音卡
第二~三週	快樂手牽手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 正確認念拼讀及書寫注音符號 3. 利用注音讀物學習閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題 2. 播放教學 CD 引導學生安靜聆聽 3. 由聲符到韻符進行拼音練習教師領讀學生跟讀 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 使用拼音卡進行拼音高手比賽
第四~五週	夢想故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 正確認念拼讀及書寫注音符號 3. 用注音符號表達想法記錄訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題 2. 播放教學 CD 引導學生安靜聆聽 3. 由聲符到韻符進行拼音練習教師領讀學生跟讀 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 完成注音拼音桌遊競賽
第五~六週	魔法文字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解古人用事物特徵創造文字 2. 利用簡單造字原理認識國字 3. 能掌握筆畫順序寫出正確國字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽古人創造文字的故事 2. 能發表觀察圖像的結果 3. 能分享生活中其他事物與文字的關係 4. 加強翹舌音的讀音 5. 了解圖像到楷體的字形演變
第七~八週	小船	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀圖像找出圖中訊息 2. 能透過圖像認識語詞 3. 應用注音符號輔助學習生字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表玩紙船的樂趣 2. 加強ㄨ及一又的讀音 3. 認識左右上的方位

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 了解幫人”加油”的用意和方法 5. 能運用生字造詞
第八~九週	印手印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖中說出觀察到的訊息 2. 能聆聽他人的發表 3. 利用注音符號輔助學習生字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地完成手印畫 2. 分辨卍的讀音加強𠄎的讀音 3. 認識部首子跟土及形近字左右在 4. 了解一朵朵.一張張的修辭用法 5. 完成短語擴寫練習
第十~十一週	吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字的字音部首 2. 注意寫字架構寫出工整的字 3. 觀察課本情境圖找出訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地體驗吹泡泡遊戲 2. 分辨ㄅ的讀音 3. 認識部首”大”分辨形近字”泡抱走起子好” 4. 能瞭解指示代名詞”你我大家” 5. 能完成短語及造句練習
第十一~十二週	你好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念拼讀及書寫注音符號 2. 注意寫字架構寫出工整的字 3. 能完成課文的仿寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享和家人出遊的經驗 2. 加強ㄩ的讀音並分辨多音字”和要”的讀音 3. 能認識刀部並分辨形近字”月朋也她” 4. 能了解課文中山的回應是回音 5. 能運用”一下子”造句
第十三~十四週	外星人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號輔助學習生字 2. 利用簡單造字原理認識國字 3. 能以適切速率朗讀文本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享對外星人的想像 2. 加強尸的讀音及認識”個”的變調 3. 認識”衣水”部 4. 能從課文中了解自己居住的是地球 5. 能完成短語練習
第十五~十七週	小金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念拼讀及書寫注音符號 2. 觀察課本情境圖找出訊息 3. 讀懂學習階段文本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享養寵物的經驗 2. 加強ㄌ的讀音及認識多音字”都” 3. 認識心部及二與兩的用法 4. 練習事物間的聯想 5. 能完成短語練習及句子擴寫
第十八~二十週	紅紅的春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念拼讀及書寫注音符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出過年時的習俗

		2. 觀察課本情境圖找出訊息 3. 能使用簡單的基本句型	2. 能分辨”丿與㇇”並認識”不”的變調 3. 能認識戶部並分辨形近字”子了天大” 4. 能知道春聯所代表的意思 5. 能完成短語練習及連接詞造句
--	--	---------------------------------	--

一年級-第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	太陽是充電機	1. 能養成專注聆聽的習慣 2. 能運用注音符號識字及閱讀 3. 能了解文本中重要訊息及觀點	1. 能與同學討論並發表曬太陽的感覺 2. 能分辨”彳與亍”的讀音並分辨多音字”為”的讀音 3. 知道部首”雨”和”電雷雲”的關係 4. 知道詩中將太陽聯想成充電機的原因 5. 能仿作”太陽為小花充充電”造句
第二~三週	春雨是什麼顏色	1. 能理解話語詩歌及故事的訊息 2. 能認識基本筆畫寫出工整的國字 3. 能透過閱讀及觀察累積寫作材料	1. 能完成四季景物的圖卡分類活動 2. 能觀看影片了解春天來時景物的變化 3. 加強”乂厶”的讀音及分辨多音字 4. 知道部首”目”和”看睡眠”的關係 5. 能知道下雨後有機會在天空看見彩虹
第三~四週	山中音樂會	1. 能發音清楚表達想說的話 2. 能熟悉常用字筆畫及部件空間結構 3. 能使用仿寫接寫等技巧寫作	1. 能專注聆聽山林音樂說出聽見那些聲音 2. 加強”一乚”的讀音及分辨多音字 3. 知道部首”土”和”坡地城”的關係 4. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音 5. 運用”要…也要”造句
第四~五週	書是我的好朋友	1. 養成專心聆聽的習慣尊重對方發言 2. 能運用注音符號識字並學習閱讀 3. 能掌握基本句型	1. 能和同學分享自己喜歡的書 2. 加強”么與㇇”的讀音 3. 能掌握國字筆畫順序寫出正確國字並造詞 4. 知道”書是我的好朋友”是喜愛閱讀的意思 5. 能仿作”海豚跳出來”的句子
第五~六週	風喜歡和我玩	1. 能理解詩歌故事的訊息	1. 能由生活中觀察風所造成的現象

		<ol style="list-style-type: none"> 能養成正確的書寫姿勢 能閱讀故事及童詩 	<ol style="list-style-type: none"> 分辨”尸與出”的讀音 知道部首”木樹林朵”的關係 知道把”風”擬人化比喻為主角的玩伴 能分辨”可是與只是”的用法
第七~八週	鄰居的小孩	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的想法 能讀懂學習的文本內容 能運用句型完成短句寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 能說說看自己的好朋友是誰?為什麼? 分辨”彳與出”的讀音並加強”一弓” 能分辨同音字”道到”形近字”和知”的用法 知道主角想和鄰居家小孩交朋友的想法 能運用”先與後”描述一件事情
第八~九週	畫畫	<ol style="list-style-type: none"> 能主動分享自己的心得 能發出正確的讀音 能掌握句型並運用於寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享自己的畫作內容 分辨翹舌音及”一廿”的讀音 知道部首”水”和”漂河海”的關係 能正確使用單位量詞 運用”還要”造句
第十~十一週	給松鼠的卡片	<ol style="list-style-type: none"> 能理解卡片代表的訊息 能養成正確的書寫姿勢 能閱讀並書寫卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享對家人或朋友的感謝 分辨”一厶””一ㄣ”的讀音 找出文字中相同的部件 知道卡片的用途及格式 能寫卡片
第十一~十二週	張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號識字並學習閱讀 能閱讀故事及童詩 能掌握基本句型 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識學校的志工及常幫助自己的人 加強”ㄋ”的讀音並分辨多音字”當” 能依正確對象使用”你與您” 能將課文轉化為圖片並依序排列 運用”一邊…一邊”造句
第十三~十四週	井裡的小青蛙	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽並尊重他人發言 能運用注音完成篇章閱讀 能運用基本句型寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀賞”井底之蛙”動畫並發表意見 加強”ㄋ”的讀音並分別多音字”覺幾” 知道部首”肉和肚””臉和背”的關係 了解小青蛙所代表的”自大”形象

			5. 能完成課文句型仿作
第十五~十七週	吃星星的小鴨子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能融入活動並主動發表 2. 認識基本筆畫筆順寫出工整國字 3. 透過閱讀及觀察累積寫作材料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行”影子實驗”了解小鴨子為什麼吃星星 2. 能分辨多音字”長”的讀音 3. 知道部首”日星早晚”的關係 4. 藉由課文可知道水面會產生”倒影”現象 5. 能仿作課文短語”一圈圈的波紋”
第十八~二十週	快樂不只一半	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成短句寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享與他人合作的經驗 2. 加強”一尤”的讀音並分別多音字”當” 3. 能分辨同音字”在再”形近字”半羊田由苗”的用法 4. 了解做事應堅持到底才會有成果 5. 依事件順序運用”先…再…”完成句子

二年級-第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	打招呼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語詩歌及故事的訊息 2. 利用注音鞏固國字的學習 3. 具備基礎寫作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習進教室和同學打招呼養成有禮的習慣 2. 分辨”勺夕””口厶口ㄣ”的讀音 3. 能掌握國字筆畫順序並寫出工整的字 4. 能說出小鯨魚和世界打招呼的方式 5. 能運用疊字形容詞描述事物
第二~三週	爬梯子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習 3. 運用簡單的推論理解課文訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享長高換牙的成長經驗 2. 分辨”厶ㄣ”讀音並加強出的讀音 3. 能分辨音近字”生身” 4. 能知道文中的”梯子”是指全家人的身高線 5. 用”一張又一張的圖畫”句型完成造句
第四~五週	勇氣樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人交談時能適時提問 2. 能運用基本造字原理幫助識字 3. 透過仿寫接寫寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己鼓起勇氣克服困難的經驗 2. 加強”尸”的讀音 3. 能分辨同音字”室事試完玩到倒” 4. 能說出作者最後勇敢克服了甚麼事 5. 應用”有…還有…”句型造句
第五~六週	牙仙子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成短句寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己掉牙或看牙醫的經驗 2. 分辨”𠂇𠂇”讀音 3. 能分辨同音字”帶袋裸顆” 4. 能了解牙仙子的工作內容及心情轉折 5. 應用”終於”造句
第七~八週	一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的提問合宜的回答 2. 利用注音鞏固國字的學習 3. 具備基礎寫作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享假日或平日時的家居生活時間安排 2. 加強”冫”的讀音 3. 能用注音查字法查生字 4. 能由課文知道作者如何安排時間

			5. 應用”只剩…”造句
第八~九週	小書蟲	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣 瞭解文本中的重要訊息及觀點 運用簡單的推論理解課文訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享到圖書館借書的經驗 分辨”彳尸”的讀音 能寫出正確國字並完成造詞 了解圖書館的功能並善於利用 運用”不管…都”句型造句
第十~十一週	從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> 與他人交談時能適時提問 根據表達需要使用常用標點符號 透過仿寫接寫寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看”海洋垃圾”影片並共同討論 分辨”ㄉ口”的讀音並加強”一弓”讀音 認識多音字”便” 知道便條的格式及功能 能仿作”大大小小的垃圾”短句
第十一~十二週	等兔子來撞樹	<ol style="list-style-type: none"> 能理解話語詩歌及故事的訊息 利用注音鞏固國字的學習 具備基礎寫作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞寓言故事影片並共同討論 能用自已的話重述本文 討論農夫撿到兔子不工作的原因 推論農夫最後是否等到兔子 寫出”從…到…”的句子
第十二~十三週	角和腳	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣 利用國字鞏固注音符號的學習 運用簡單的推論理解課文訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 能以角色扮演的方​​式演譯課文內容 討論花鹿對自己的”角與腳”的看法有何改變 能分辨形近字”音意支枝渴喝” 由課文中了解”天生我材必有用” 能運用”…卻…”造句
第十三~十四週	出租時間的熊爺 爺	<ol style="list-style-type: none"> 與他人交談時能適時提問 能運用基本造字原理幫助識字 能運用句型完成短句寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 能以角色對話的方式完成課文賞析 加強”勺”的讀音 能分辨形近字”呵河”同音字”去趣” 能由課文了解妥善規劃時間的重要性 能運用”因為”造句
第十四~十五週	赤腳國王	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣 瞭解文本中的重要訊息及觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 能將課文段落與插圖內容完成配對增進語意理解 能討論”在全國鋪上地毯與隨身地毯”的優缺點

		3. 運用簡單的推論理解課文訊息	3. 分辨”乂乙和乂厶”及”難和暖”的讀音 4. 能了解隨身地毯指的就是”鞋子” 5. 能正確運用逗點和句點
第十五~十六週	去農場玩	1. 能養成專心聆聽的習慣 2. 運用注音符號輔助識字並增進閱讀能力 3. 透過閱讀及觀察累積寫作材料	1. 能安靜聆聽他人分享旅遊經驗 2. 能分辨”一厶和一厶” 3. 能分辨同音字”近進”並運用相反詞”快慢遠近” 4. 能認識遊記的文章形式 5. 能將短句加上形容詞及量詞擴寫句子
第十七~十八週	幸福湯圓	1. 能理解話語詩歌故事的訊息 2. 能利用圖像線索協助理解文意 3. 寫出語意完整的句子	1. 能完成煮湯圓任務並幫忙整理餐具 2. 加強”尸”的讀音 3. 能分辨形近字”陽湯”和多音字”和” 4. 能了解冬至吃湯圓的習俗 5. 能使用”接著”描述有順序的兩件事
第十九~二十週	到野外上課	1. 能提升文章朗讀能力 2. 甚是簡易的記敘文與應用文文體 3. 使用仿寫及接寫等技巧寫作	1. 能到校園中觀察校園景物並分享心得 2. 加強”一卅和一么”的讀音 3. 能分辨形近字”湖蝴國圖科料” 4. 能了解課文中對大自然的比喻 5. 能仿作”去走森林的迷宮”短句

二年級-第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	彩色心情	1. 與他人交談時能適時提問 2. 根據表達需要使用常用標點符號 3. 透過仿寫接寫寫作	1. 能說說看自己有哪些情緒 2. 說出改變壞心情的方法 3. 分辨”勺夕又”的讀音 4. 能掌握國字筆畫並寫出工整的國字 5. 能用顏色描寫事物
第二~三週	笑	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 瞭解文本中的重要訊息及觀點	1. 能和大家分享讓自己開心的事 2. 分辨”厶和一厶”的讀音

		3. 運用簡單的推論理解課文訊息	3. 能分辨有相同部件的字” 暗意” 4. 認識意思相反概念相反的詞語 5. 應用” 如果…就…好像” 造句
第三~四週	勇敢超人	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習 3. 運用簡單的推論理解課文訊息	1. 能聆聽同學做錯事的心情及如何處理 2. 加強” 乙和乚” 的讀音 3. 能分辨同音字” 趕敢” 並認識多音字” 假” 4. 能依” 原因經過結果” 重述課文 5. 能將因果句換句話說
第四~五週	小波氣球飛上天	1. 能理解話語詩歌故事的訊息 2. 能利用圖像線索協助理文意 3. 寫出語意完整的句子	1. 能說說看自己生氣的經驗及處理情緒的方法 2. 加強” 乚” 的讀音 3. 能分辨形近字” 己和已” 4. 能知道小波飛上天的原因 5. 能用” 越來越…” 描述事情變化
第五~六週	小水珠去哪裡	1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成短句寫作	1. 能進行水的三態實驗 2. 加強” 弓” 的注音 3. 認識以相同部件組成的字 4. 知道第二段的小水珠第三段的露珠不同 5. 能用疊字形容詞來描述事物
第七~八週	生日禮物	1. 與人交談能表現出適切的表情與肢體表現 2. 能運用注音符號協助識字 3. 透過閱讀和觀察累積寫作材料	1. 能經由身障體驗了解視障者生活的不便 2. 加強” ㄣ” 的注音並分辨” ㄣ去” 的讀音 3. 分辨有相同部件的字” 晴情靜清” 4. 能依” 背景起因經過結果” 整理課文重點 5. 能利用不同感官描述句子
第八~九週	給地球的一封信	1. 能利用國字增進閱讀理解 2. 讀懂與學習階段相符的文本 3. 能閱讀並撰寫信件	1. 觀看愛地球影片了解善待環境的方法 2. 分辨” 出和下” 的讀音 3. 能比較” 讓和使” 意思的異同 4. 認識書信的格式和用法 5. 能書寫正確格式信件

第十~十一週	傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文字組合概念 2. 能讀懂與年級程度相符的文本 3. 能使用仿寫接寫技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽老師說的謎語 2. 加強”厶一口”的讀音 3. 能拆解和組合文字 4. 能推論出課文謎底是”傘” 5. 能運用四字語詞描述動作
第十一~十二週	老園丁的話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂基本應用文體 2. 能以正確發音朗的課文 3. 能運用基本句型造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出告示牌的內容 2. 分辨”ㄍ和ㄎ”的讀音 3. 能正確應用第三人稱代名詞 4. 讀懂課文告示牌內的重點 5. 運用”因此…”造句
第十三~十四週	小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習 3. 運用簡單的推論理解課文訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀故事給同學聽 2. 分辨”ㄌ和ㄒ”的讀音 3. 能認識與時間有關的詞語 4. 能依照事件順序組合文章段落 5. 能將”把”字改成”被”字句
第十五~十七週	森林迷宮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語詩歌故事的訊息 2. 能利用圖像線索協助理解文意 3. 寫出語意完整的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看成語動畫並說明情節 2. 加強”出”的讀音 3. 能掌握筆畫順序並正確寫出生字 4. 認識四字語詞和成語 5. 應用”…並…”造句
第十八週	點金術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的想法 2. 能讀懂學習的文本內容 3. 能運用句型完成故事寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論出國王的性格 2. 加強”ㄋ尸”的讀音 3. 能分辨”很、非常、最”所形容的程度 4. 能知道國王覺得”事情可怕”的地方是什麼 5. 能依前後文填入句子完成故事
第十九週	我喜歡你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專注分享的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習 3. 運用簡單的推論理解課文訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出喜歡家人及朋友的理由 2. 能了解詩中各段的”你”指的是誰 3. 分辨”ㄉ去”的讀音

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 能正確使用新詞完成句子填空 5. 知道各段中”我喜歡你”的對象是誰
第二十週	如果我的房間	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能加入團體討論 2. 能利用圖像線索協助理解文意 3. 寫出語意完整的句子 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能和大家分享會在房間做什麼事 2. 分辨”彳亍”的讀音 3. 能掌握有相同部件的字”輪論” 4. 知道作者最喜歡的房間長什麼樣子 5. 能修正使用錯誤的句子

110 學年度嘉義縣柳林國小特殊教育資源班第一、二學期國語領域四年級全抽組教學計畫表 設計者：李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版四年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 5 節

三、教學對象：睿生、柔生、誼生(學障)、亮生(身體病弱)，共 4 人(第三組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-2 具備專心聆聽的能力。(簡化)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 具備聆聽段落大意及主旨的能力。 2. 運用適當語詞與句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 能閱讀記敘文及書信、卡片內容。 6. 能依生活經驗完成句型寫作。	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本		
	4-II-1 認識常用國字 200 字(減化、減量)	Ab-II-1 200 個常用字的形、音和義(減量)		
B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量	Ab-II-5 200 個常用語詞的認念(減量)		
	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
C 社會參與：國-E-C2： 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結論 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 以書信、卡片格式為主(減化、減量) Ca-II-1 飲食、交通工具、休閒娛樂內涵文本(減化、減量)		
	6-II-2 培養生活觀察力的寫作能力(減化、減量)	Ac-II-3 各種基本句型		

五、本學期課程內涵：

四年級-第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	窗口邊的台灣欒樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣欒樹的特性 2. 學會如何描寫事物 3. 學習欣賞藉物抒情的文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣欒樹並完成校園中的採集活動 2. 分辨多音字”繫華”的用法 3. 能分辨詞意及完成短語練習:不知不覺 三五成群 4. 能了解台灣欒樹四季變化的特性 5. 能完成句型練習:然後… 先是…
第二~三週	花兒的心事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同植物的生長特性 2. 學會運用擬人法寫作 3. 體會自己的長處欣賞他人的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞課文動畫了解每個人都有珍貴的價值 2. 分辨”乂丷和乂丂”的讀音及多音字”渾”的用法 3. 能完成四字語及照樣造句:彎腰駝背 無精打采 4. 知道運用擬人法的寫作方式 5. 能完成句型練習:全…只有… 使出…把…
第四~五週	水果們的晚會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的寫作特性及技巧 2. 運用擬人法寫出有趣的詩句 3. 運用五官仔細觀察事物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水果的外型及特色掌握童詩的趣味 2. 分辨”乂和乂厶” ” 弓和尢”的讀音 3. 能完成短語練習照樣造句 4. 分辨課文中的相似詞及相反詞 5. 能完成句型練習:緊接著… 最後…
第五~六週	冬日吃蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同國家飲食文化差異 2. 能使用本課句型造句 3. 學習將例子擴寫成段落 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己最喜愛的一道菜 2. 能說出各國飲食習慣的差異性 3. 能知道描寫食物的敘寫方式 4. 能完成短語練習及照樣造句 5. 能以心智圖整理課文內容
第七~八週	飛魚成年禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蘭嶼飛魚祭的風俗和特點 2. 學會故事體結構的文章 3. 了解童話故事的寫作技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看達悟族捕捉飛魚的紀錄片並發表心得 2. 分辨多音字”勝”的用法 3. 能歸納課文要點並說出飛魚季的概況

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 完成四字語詞練習:四面八方 呆若木雞 5. 能依連環圖卡完成童話小故事
第八~九週	敬字紙與惜字亭	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識說明文的表述方式 2. 能用課文句型造句 3. 了解先人敬字惜紙的傳統 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 先由網路搜尋”敬字紙與惜字亭”的相關背景資料 2. 分辨”ㄥ和一ㄥ, ㄨㄥ”的讀音及多音字的用法 3. 能知道敬字紙與惜字亭的由來 4. 完成四字詞語與短句練習 5. 能完成句型練習:只要…便… 由於…
第十~十一週	奉茶	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解奉茶所代表的涵義 2. 能歸納本文的主旨 3. 能培養主動關懷他人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀賞土地公影片並討論神社在各自生活中的影響 2. 能了解台灣的奉茶文化 3. 能以心智圖整理課文大意 4. 能完成短句擴寫練習 5. 能完成句型練習:甚至…都有… 一邊…一邊…
第十一~十二週	小小記者研習營	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解基本的新聞工作流程 2. 認識新聞稿及新聞照片的產生 3. 明白分工合作的重要 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分享參加營隊的經驗 2. 分辨翹舌音”出和尸, ㄨㄛ和ㄨㄛ”的讀音 3. 能閱讀新聞稿及瞭解新聞照片拍攝技巧 4. 能分辨詞意及完成短語練習 5. 完成句型練習:有些是…有些是… 為了…
第十二~十三週	網繫人間情	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能使用網路功能搜尋資訊 2. 學會語詞意義及句型 3. 能了解網路言論的規範及影響 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能加強”役資弗屈聯”的字型 2. 能討論網路帶來的便利性及好處 3. 能了解人與人之間的相互關心才是網路互動的重點 4. 能完成造句練習:禁不住 無遠弗屆 5. 能完成換句話說練習
第十三~十四週	從媒體學思考	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解應用文書信的閱讀方法 2. 能養成分辨正確訊息的能力 3. 能學會詞語意義與相關句型 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解媒體為我們帶來的便利 2. 分享自己最喜歡觀看的節目並說明原因 3. 能以表格歸納媒體訊息的優缺點 4. 能完成短句仿寫練習 5. 能完成句型練習:先…再… 有了…就能…
第十四~十五週	有錢人可能很窮	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解真正的貧窮 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 加強翹舌音並分辨多音字

		<ol style="list-style-type: none"> 能體會父親教導孩子的心意 能了解故事的寫作技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 討論富有及貧窮的定義並覺知何為”真正的富有” 分辨詞意並用相反詞造句 短語練習並完成擴寫 能完成句型練習:雖然…卻… 除了…還…
第十五~十六週	孫悟空三借芭蕉扇	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀小說文體認識古典名著 能透過戲劇內容掌握人物性格 學習遇挫折永不放棄的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞”鐵扇公主大戰孫悟空”動畫並發表感想 能以角色扮演完成課文朗讀從言詞體會主角情緒 能歸納課文說出孫悟空三借芭蕉扇的過程 完成四字成語造句練習:大模大樣 同心合力 能完成句型練習:別說…連… …也…
第十七~十八週	快樂的油漆工	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀西洋文學 遇到困難能改變心態面對 能從故事中學習說話的技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 能由網路搜尋馬克吐溫的生平及作品 能分辨多音字”匙”的用法 能以圖示整理湯姆以機智完成粉刷圍牆工作的過程 分辨詞意並照樣造句 能完成句型練習:當…就… 彷彿…似的…
第十九~二十週	巨人和春天	<ol style="list-style-type: none"> 能用故事結構欣賞文意 能理解故事的因果關係 能認識文章的表述方式 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享自己曾看過的繪本故事 能明白巨人孤獨的心情 了解分享能比獨佔得到更多 能以譬喻法描寫事物 能完成句型練習:…反而… …但…

四年級-第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	狗不理包子	<ol style="list-style-type: none"> 了解包子的製作步驟 認識記敘文的寫作手法 能用本課的情境及句型造句 	<ol style="list-style-type: none"> 分享吃包子的經驗 閱讀課文說出狗不理包子的由來 歸納課文學習前人做事態度與智慧 四字語詞造句練習:有模有樣 一手包辦 句型練習:一邊…一邊… 縱使…也…
第二~三週	奶奶的排骨粥	<ol style="list-style-type: none"> 能理解飲食書寫的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 分享家中最讓自己想念的一道菜

		<ol style="list-style-type: none"> 學習刻畫人物的技巧 感受祖孫互動的親情 	<ol style="list-style-type: none"> 加強”骨煮撥齒熟期”的字型說明 能理解飲食和親人間的記憶 短句照樣造句練習 句型練習:即使…也… 先…接著…再…
第三~四週	熱荔枝	<ol style="list-style-type: none"> 學習各種感官對水果的感受 能體會到不同年代的生活差異 認識抒情的文章表現方式 	<ol style="list-style-type: none"> 發表自己最喜歡吃的水果是什麼? 加強”零慣秀嘗癮”的字型說明 聆聽同學發表”記憶中的味道” 分辨詞意及擴寫練習 句子練習:一直到…才… 該是…還是…
第四~五週	陪綠精靈長大	<ol style="list-style-type: none"> 能認識高麗菜的生長環境及特色 了解植物對自然的重要性 學會用觀察法寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看高麗菜種植影片體會農人的辛勞 能與同學分享與大自然接觸的感受 從課文中找出大自然的美好經驗 完成短句照樣造句 完成句子練習:雖然…可是… 是…也是…
第五~六週	氣味之旅	<ol style="list-style-type: none"> 認識愛河與文中的各種植物 學習表達植物的氣味與形狀 使用不同感官觀察事物 	<ol style="list-style-type: none"> 學習發表自己”最喜歡”與”最討厭”的氣味 用氣味描述校園中常見的植物 能以事件的順序進行寫作 完成短句照樣造句 完成句子練習:…並… 雖然…卻…
第七~八週	壯闊的亞馬遜河	<ol style="list-style-type: none"> 認識亞馬遜河流域 能閱讀散文形式的遊記 能體會接近自然的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 上網搜尋亞馬遜河相關資料並發表 能由課文體會保護環境與尊重文化的重要性 四字語詞造句練習:南來北往 形形色色 完成長句縮寫練習 完成照樣造句
第八~九週	蝶之生	<ol style="list-style-type: none"> 認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生 認識黃裳鳳蝶的一生 能整理事件過程的說明文章 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞蝴蝶羽化的影片並發表感想 歸納課文中蝴蝶羽化的過程瞭解愛護大自然的重要 認識記敘文的寫作方式 短語照樣造句練習

			5. 句子擴寫練習
第十~十一週	小車站旁的五味屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源再生及老屋保存的意義 2. 能運用本課句型造句 3. 學會用文句表達對事物的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享逛二手商店或跳蚤市場的經驗 2. 能從課文中找出五味屋的特色 3. 能了解資源再利用的重要性 4. 能完成短語練習 5. 完成句子練習:不但…也是… 即使…還是…
第十一~十二週	清香油紙傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解手工紙傘知名的原因 2. 能讀出文中的情感 3. 能體會老師傅對藝術創作的執著 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與”傘”相關的生活經驗 2. 能了解油紙傘在客家文化中的意義 3. 能體會藝術家對創作的專注與堅持 4. 分辨相似詞與相反詞 5. 完成換句話說
第十三~十四週	橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識橋所具備的功能 2. 了解橋對交通的重要性 3. 欣賞三峽拱橋的歷史價值及古典美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看三峽老街介紹影片 2. 從網路上搜尋各式各樣的橋樑資料 3. 了解橋的功能及價值 4. 能完成照樣造句 5. 完成句子練習:…因此… 或…或…
第十五~十七週	夢想起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解夢想的含意 2. 能從名人實例了解夢想實踐的過程 3. 能體會他人的精神並在生活中實踐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網蒐集安藤忠雄與齊柏林的相關資料並口頭發表 2. 歸納課文人物堅持夢想的努力過程 3. 認識說明文的寫作方式 4. 完成短語練習與照樣造句 5. 完成句子練習:除了…也…更…
第十八週	小廚師阿諾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廚師的工作內容 2. 了解實現夢想需付出的辛勞 3. 學習遭遇困境應有的正面態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的夢想及目標 2. 歸納課文說出阿諾為實現夢想做了哪些努力 3. 體會為實現夢想要全力以赴不輕言放棄 4. 完成短語練習 5. 完成句子練習:只是…
第十九週	玩娃娃的男孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習人物個性及特性的描寫方法 2. 學習吳季剛追求夢想的堅持精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網蒐集吳季剛的相關資料並口頭發表 2. 歸納課文說出吳季剛為實現夢想做了哪些努力

		3. 能了解以倒敘法描寫人物	3. 了解成功的人背後付出許多堅持與努力 4. 四字語詞造句練習:翩翩起舞 百看不厭 5. 完成句子練習:每當…就會… 不是…而是…
第二十週	台灣的孩子	1. 能體會新詩清新有趣的描述口吻 2. 能認識台灣的地理特色 3. 能珍惜在台灣成長的機會	1. 上網蒐集台灣的人文地理相關資料並口頭發表 2. 了解生長在台灣的美好與未來 3. 認識新詩的寫作方法 4. 短語練習與照樣造句 5. 完成縮寫練習

110 學年度嘉義縣柳林國小特殊教育資源班第一、二學期國語領域六年級外加組教學計畫表 設計者：李祥維

一、教材來源：自編 編選-康軒版六年級國語

二、本領域每週學習節數：外加1節

三、教學對象：學障1人、自閉症1人，共2人(第五組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※受生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-III-1認識常用國字600字(減化、減量)</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p>	<p>Ab-III-1 600個常用字的形、音和義(減量)</p> <p>Ab-III-5 600個常用語詞的認念(減量)</p>	<p>1.能正確讀寫常用字與常用語詞</p> <p>2.能理解故事、童詩篇章的文意。</p> <p>3.培養生活經驗的寫作能力。</p>	<p>1.採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。</p> <p>2.評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。</p> <p>3.段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50%採計資源班成績。</p>
	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>	<p>Ad-III-2篇章的大意(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-3閱讀故事、童詩(簡化、減量)</p>		
	<p>6-III-2培養生活觀察力的寫作能力(簡化、減量)</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>		

※鴻生(自閉症)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-2 基礎句型結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升口語表達能力。 2. 能理解說明文文體的文本。 3. 能熟悉寫作步驟完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。 3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50% 採計資源班成績。
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-4 說明文本的結構。		
	<p>6-III-2 培養生活觀察力的寫作能力(減化、減量)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		

六年級-第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	神奇的藍絲帶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事、體會分享愛的重要 2. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，找到想致贈藍絲帶的對象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽課文後運用提問法從課文中找到重要訊息 2. 熟讀課文，了解藍絲帶活動的由來 3. 說出鼓勵讚美他人的話語並製作感謝卡片
第二~三週	跑道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細閱讀課文理解課文中角色情緒的轉變 2. 理解課文中角色心境的轉折、分享”對不起”的相關經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文中角色情緒的轉變 2. 能說出跑道的課文大致內容 3. 理解本課四字詞語的意義並恰當運用
第四~五週	說話也要停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字辭典分辨課文”筵”、”辯”等字音與字形 2. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用問答的方式摘取課文大意 2. 練習和說話相關的詞語並練習造句
第五~六週	朱子治家格言選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對格言內容提出自己的意見與感想 2. 欣賞文言文的特色並主動閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用字辭典理解文言文中詞語意思 2. 能口述各格言的意思並理解哲理
第七~八週	山的巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽詩歌朗讀找出詩中景色與情意表達 2. 能與同學發想像力共同創作童詩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與小組共同創作童詩 2. 學習敘述與描寫的語句表達方式 3. 練習轉化法描寫自然景物
第八~九週	東海岸鐵路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擷取各段重點並歸納大意及主旨 2. 能靈活應用文字寫出旅遊經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文了解東海岸景觀特色 2. 運用地圖影片協助閱讀理解 3. 閱讀台灣鐵路主題的文章
第十~十一週	沉城之謎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出澎湖沉城的探勘過程與發現 2. 能活用課文佳句敘述家鄉特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以六何法理解課文並完成紀錄 2. 能說出澎湖古蹟探勘的曲折過程 3. 能閱讀台灣古蹟的文章
第十一~十二週	大小剛好的鞋子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享彼此產生不同觀點的事件 2. 能說出針對事件不同觀點的起因經過和結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出與他人不同想法的心境與心情 2. 認識敘述與議論的表達方式 3. 了解不同文化的思考不同並相互尊重

第十三~十四週	沉思三帖	<ol style="list-style-type: none"> 1 從文章中體會思考的重要性 2. 了解思考方向會影響行為並學會正向思考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字辭典學習生字新詞 2. 用提問的方式了解課文大意 3. 認識敘事的表達方式
第十四~十五週	狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂寓言故事情節及寓意 2. 學會記錄寓言故事的心得與摘要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容明白虎假虎威的啟示 2. 能依故事結構摘要大意 3. 學習將文言文翻成白話句子
第十六~十七週	我願	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會課文對周遭人事物的關懷 2. 學習詩歌寫作與同學分享 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答的方式擷取課文大意 2. 了解本文結構並讀出課文主旨 3. 認識新詩的特色
第十七~十八週	最好的味覺禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出實作體驗的心得與感受 2. 能寫出敘寫短文抒發感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從天然果醬的製作過程中理解天然製品的美好 2. 以不同提問方式了解文章重點 3. 練習連接詞與敘寫短文
第十九週	空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出描述動作及表情的句子 2. 能體會歷史人物解決問題的過程及心境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種描寫情緒的句子 2. 了解諸葛孔明的臨危不亂冷靜解決問題的過程
第二十週	桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解本課用對話來敘事的寫作方式 2. 能將故事內容作有條理的重點紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答整理的方式歸納課文大意 2. 了解文中疊字並應用於短文寫作

六年級第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	過故人莊	1. 認識律詩了解本詩的詩意 2. 能將詩句翻譯成白話文	1. 能認識五言律詩的文體 2. 能了解詩歌的意義及內涵 3. 能以白話的方式說明詩詞大意
第二~三週	把愛傳下去	1. 能完成課文大意的歸納及整理 2. 能對他人幫助心存感激並以適當方式表達	1. 認識家扶基金會與課文中兩位主角間的關係 2. 了解課文中譬喻修辭技巧 3. 運用本課句型完成短文寫作
第四~五週	山村車軌寮	1. 專注聆聽內容說出各段重點 2. 了解課文中的家鄉之美及人文特色	1. 由課文中體驗山村之美並完成重點歸納 2. 練習四字成語進行景物的摹寫 3. 發揮想像力以家鄉景物為題材完成短文寫作
第五~六週	迷途	1. 體會旅行的樂趣遇到迷途學會鎮靜不慌張 2. 能利用觀察和想像完成一篇遊記	1. 能以問答的方式擷取大意 2. 閱讀文章後能完成心智圖 3. 能以自身經驗完成遊記短文
第七~八週	馬達加斯加出發	1. 學習課文多音字及形近字異同 2. 從段落大意中找出文章的寫作方式	1. 了解課文中馬達加斯加特有物種生態 2. 以問答方式擷取大意完成心智圖 3. 練習用句型:無論…都…完成段落寫作
第八~九週	劍橋秋日漫步	1. 能學會旅行發生特殊事件時的處理方式 2. 能分辨譬喻和摹寫的句子並運用於寫作	1. 以心智圖的方式歸納課文內容 2. 運用觀察力進行感官摹寫練習 3. 練習看圖寫作完成短文
第十~十一週	油條報紙文字夢	1. 能覆述作者對副刊的熱愛與著迷心情 2. 能了解作者的讀報生涯及影響	1. 讀出文章中事件對作者實踐夢想的影響 2. 能說出對課文內容的理解與想法 3. 練習”儘管..還是” ”即使..也”的句型造句
第十一~十二週	雕刻一座小島	1. 能學習講述童年時趣事 2. 能運用課文中的類疊修辭語對話的寫作技巧	1. 能了解雕刻活動在作者年幼時的重要性 2. 運用類疊修辭完成造句練習 3. 運用對話情節完成段落短文
第十三~十四週	童年夏日棉花糖	1. 欣賞課文中類疊修辭的寫法	1. 利用辭典了解課文中難詞意義

		2. 練習運用簡單的修辭技巧使文章敘事更生動	2. 運用疊字詞及四字詞進行事物摹寫 3. 發揮想像力完成生活趣事短文寫作
第十五~十七週	追夢的翅膀	1. 與同學討論自己的夢想 2. 閱讀課文歸納出實現夢想的方法	1. 分辨多音字及形近字的運用 2. 能以心智圖歸納課文重點 3. 練習”總分總”的方式完成短文
第十八~二十週	祝賀你孩子	1. 能用適切詞語表達自己的情感 2. 了解主旨體會作者的情感	1. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語 2. 能理解作者想給孩子的祝福與期許 3. 能利用課文佳句設計祝福卡片

110 學年度嘉義縣柳林國小特殊教育資源班第一、二學期國語領域五年級外加組教學計畫表 設計者：李祥維

一、教材來源：自編 編選-康軒版五年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 2 人、自閉症 1 人，共 3 人(第六組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※瑜生、柏生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。	<p>1. 運用適當語詞與句型表達想法</p> <p>2. 能理解故事、童詩篇章的文意</p> <p>3. 能熟悉寫作步驟完成作品。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。</p> <p>3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50% 採計資源班成績。</p>
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本	Ad-III-2 篇章的大意(簡化、減量) Ad-III-3 閱讀故事、童詩(簡化、減量)		
	6-III-2 培養觀察生活的寫作能力(簡化、減量) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		

※中生(自閉症)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解篇章的大意(簡化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升文本內容的理解力。 2. 能提升口語表達能力 3. 能理解故事、童詩篇章的文意 4. 能熟悉寫作步驟完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。 3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50%採計資源班成績。
	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本	Ad-III-2 篇章的大意(簡化、減量) Ad-III-3 閱讀故事、童詩(簡化、減量)		
	<p>6-III-2 培養觀察生活的寫作能力(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		

五、本學期課程內涵：

五年級-第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	拔一條河	1. 能閱讀課文內容歸納文章主旨與大意 2. 能有系統的摘要聆聽的故事內容	1. 辨識形近字的讀法與用法 2. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容 3. 閱讀課文細節了解詞語的正確運用
第二~三週	從空中看台灣	1. 能根據影片及課文說出台灣的美麗與哀愁 2. 能以短文寫出台灣的美麗與哀愁	1. 利用心智圖內容綱要完成短文寫作 2. 以心智圖統整課文主旨 3. 以問答方式歸納段落大意
第四~五週	蚊帳大使	1. 閱讀課文內容摘錄文章大意 2. 辨識詞語意涵並利用詞語造句	1. 找出課文的四字詞語練習應用於寫作 2. 以問答方式歸納段落大意 3. 了解凱瑟琳成為蚊帳大使的過程
第五~六週	不一樣的醫生	1. 根據課文理解新聞稿的書寫特色 2. 能尊重生命具愛護動物的觀念	1. 能從句子中找出多餘的贅詞 2. 能學習新聞稿中的複句句型並完成造樣造句 3. 能以注音輸入法上網查詢台灣狗醫生協會資訊
第七~八週	分享的力量	1. 認識引語並運用於短文寫作中 2. 閱讀課文能從上下文辨認詞意	1. 透過上下文的句子分辨詞語的意思 2. 透過重組句子將引語融入段落寫作 3. 用找關鍵字的方式歸納課文大意
第八~九週	田裡的魔法師	1. 能欣賞文中描寫現在與過去對比的內容 2. 能找到課文中特寫人物與景物間的關係	1. 以正確的語氣朗讀描寫景物及心情的文字 2. 能以心智圖歸納整理文章要點 3. 熟練本課句型仿寫現在與過去對比的句子
第十~十一週	從失敗中覺醒	1. 能摘要名人失敗後成功的例子 2. 能理解何為”從失敗中覺醒”	1. 以心智圖歸納出名人成功的過程 2. 練習”雖然..卻.” ”不但..反而” ”既然..就” 句型 3. 以問答的方式摘要文章重點
第十一~十二週	火星人你好嗎	1. 發揮想像力寫作與太空觀星有關的短文 2. 能觀賞科學影片並對星空產生興趣	1. 發揮想像力完成”寫一封給火星人的信”短文 2. 以”整理事件脈絡”的方式歸納課文大意

			3. 認識以科學為內容的寫作方式
第十三~十四週	溪谷間的野鳥	1. 練習找出句子的重點 2. 練習以歸併的方法找出課文大意	1. 找出句子的重點並完成句子縮寫 2. 歸納描述山野景致及鳥類動作的語句 3. 認識描敘溪鳥生活的記敘文體
第十四~十五週	海豚	1. 將課文資料以圖表化方式整理 2. 能在原本句子中加入恰當的描述完成擴寫	1. 能利用本課的句型寫出完整的句子 2. 練習在句中加入形容詞和副詞擴寫句子 3. 以圖表歸納方式整理資料性文本內容
第十六~十七週	你想做人魚嗎?	1. 配合詩歌閱讀練習寫讀後心得 2. 能認識同部首的詞語增加字意與詞語間關係	1. 能以短文填空方式完成詩歌閱讀心得 2. 練習用摹寫法描寫事物 3. 從課文中歸納出與自然共存的重要性
第十七~十八週	衝破逆境	1. 能運用想像力和動物學習寫出通順的句子 2. 能閱讀課文理解課文蘊含的哲理	1. 以第一人稱方式從老鷹與蜘蛛的角度完成短文 2. 以段落整理的方式完成大意整理 3. 能以口語表達作者觀察老鷹與蜘蛛時學到的道理
第十九週	想念的季節	1. 在觀察周圍事物後運用詞語造句 2. 欣賞詩詞的寫作技巧	1. 運用類疊技巧造句 2. 透過問答法歸納課文大意 3. 了解文中詩句的意義與內涵
第二十週	小樹	1. 能以短文敘述與祖父母相處的時光 2. 能體會課文主角的正向心情的轉變過程	1. 練習”…便…” ”雖然..但是” ”當..就”的句型 2. 從課文佳句中揣摩主角心情的轉變 3. 認識”轉化” ”摹寫” ”譬喻”修辭法

五年級-第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	名人記趣	1. 練習有條理閱讀與機智有關的故事 2. 由課文內容延伸認識與說話有關的成語	1. 分組討論文中主角的機智態度可以應用在生活中何處 2. 欣賞並應用”一語雙關” 3. 以心智圖整理名人遇困難時的處理方式
第二~三週	秋江獨釣	1. 能讀懂句子並運用關聯句造句 2. 欣賞在不同情境中詞語應用與表達的多樣性	1. 透過文句繪畫了解課文動靜對比的景物 2. 練習用”不但…而且…”完成造句 3. 運用角色扮演理解乾隆皇與紀曉嵐相互對話意涵

第四~五週	智救養馬人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習機智的表達技巧有效化解生活中問題 2. 運用擴寫將句子加深加廣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習以擴寫法改寫句子並運用在寫作中 2. 寫一篇生活中有關機智的短文 3. 以心智圖將課文結構化整理成課文重點
第五~六週	故宮挖寶趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀採訪紀錄的相關文體 2. 能認識課文中所提珍貴收藏品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將文中收藏品的歷史資料以圖表方式整理 2. 以角色扮演方式透過採訪互動演示課文 3. 以注音輸入法上網搜尋相關文物資料
第七~八週	恆久的美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養文字閱讀連結畫作圖像的能力 2. 學習方位順序的描寫應用在短文寫作中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先閱讀短文再將內容畫出來 2. 尋找段落的關鍵字或句子歸納文意 3. 了解拾穗的創作背景及米勒的生平
第八~九週	戲迷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分項具體描寫的寫作方法 2. 看完一齣戲後能說出自己的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識”譬喻”修辭法 2. 用總分結構的方式摘取大意 3. 學習用字謎的方式分解字的結構
第十~十一週	舞動美麗人生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識舞蹈之美 2. 認識說明文的文章寫作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖練習寫連續動作的句子 2. 觀賞雲門舞集作品並發表感想 3. 理解說明文的寫作方法及修辭
第十一~十二週	動物的尾巴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動物如何用尾巴適應生活 2. 學習先總說後分說再總結的方法歸納課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納說明文的取材方式 2. 學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 3. 以心智圖歸納不同動物使用尾巴的特性
第十三~十四週	生命中的大石頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察圖畫後寫出完整語句 2. 能運用對話手法具體描述事件發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以完整語句寫出圖片內容 2. 以組織意義段的方式摘取課文大意 3. 實地進行石頭沙與水的實驗體會時間重要
第十四~十五週	果真如此嗎?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習閱讀議論文文體 2. 從寓言或成語故事中找出不合理的地方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習記錄並整理議論文的論點 2. 了解課文中追求事實與真相的內容 3. 挑選一篇伊索寓言故事與同學共同討論
第十六~十七週	湖光山色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在觀察景物後書寫觀察所得 2. 能欣賞古詩詞所表達的意涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據情境用連接詞造句 2. 練習觀察景物並記錄重點 3. 了解詩詞中的涵義與情感
第十七~十八週	田園交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂詩詞中的修辭技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀範例後試著完成詩歌仿寫

		2. 以田園為主題體驗不同類別及情感的作品	2. 學習詩歌中的疊字技巧並運用於造句 3. 能將詩歌內容找出相對應的插圖
第十九週	山豬學校 飛鼠大學	1. 培養與大自然和諧相處的態度 2. 運用寫作技巧完成語句擴寫	1. 以角色扮演重現父子對話體驗親情 2. 找出尊重自然的文句並說明原因 3. 以問答方式歸納課文大意
第二十週	湖濱散記	1. 體驗作者對自然環境的尊重與喜愛 2. 說出鳥類及動物互動的趣味	1. 上網搜尋梭羅的生平及年代 2. 仔細觀察圖片以完整語句寫出風景特色 3. 練習使用擬人法描寫事物