

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障六年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同</p>	<p>一、聆聽 1-III-2 根據短片話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(減) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，說出內容的重點。(簡)</p> <p>二、語言表達 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。(簡) 2-III-5 把握說話內容的重要細節。(簡)</p> <p>四、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少2,700字。(簡) 4-III-4 觀察偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p> <p>五、閱讀 5-III-1 能流暢且拼音正確的朗讀各類文本。(簡) 5-III-11 大量閱讀多元文本，從</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音。(簡) Ac-III-4 各類文句表達的意義。(簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(簡) Ad-III-3 故事、現代散文(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能根據短片話語情境聆聽不同文本並理解內容 能聆聽不同文本，說出內容重點 從聽聞的各種文本進行提問，並作合理應對 認識並書寫常用字與常用詞語 能運用閱讀策略讀懂各類文本 能掌握寫作能力寫出通順內容 	<ol style="list-style-type: none"> 採用實作評量、真實評量為主 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)

自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	中找出重點及訊息。(簡) 六、寫作 6-III-1 根據表達需要，在教師提示下，使用適切的標點符號。(簡) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。(簡)			
----------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	旅客留言簿 遊走在世界的市場裡 我乘雲朵歸來	1. 能認識應用文的文體 2. 能主動閱讀有關旅遊的書籍 3. 能認識記敘文的文體	1. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 2. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。 3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇記敘文文章。
第 5-8 週	再別康橋 滿修女採訪記 動物世界的溫情	1. 教師引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 能認識教養院及其功能。 3. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。	1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。
第 9-12 週	助人就是在助己 春天的雨 記得螢火蟲	1. 能論述課文中助人就是在助己的例子 2. 能理解文言文的大意 3. 能關心身旁的人及動物	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 3. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。
第 13-16 週	秋去秋來	1. 能論述秋去秋來的大意	1. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。

	雪的銘印 跳躍的音符	2. 能觀察生活周遭的環境景色，寫出通順的句子 3. 能找出聽覺摹寫的例子	2. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 3. 能運用聽覺摹寫，寫出完整的段落
第 17-20 週	孫翠鳳和歌仔戲 蒙娜麗莎的微笑	1. 能說出孫翠鳳和歌仔戲的人生經歷 2. 能說出蒙娜麗莎的微笑作品中的創作故事	1. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章 2. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	不可以翻魚 橘化為枳 自嘲是幽默的最高境界	1. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。 2. 認識橘化為枳文言文語詞與句式的基本用法。 3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。	1. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 2. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。 3. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。
第 5-8 週	我不和你談論 留得枇杷聽鳥鳴 樹的語言	1. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。 2. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。 3. 培養學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。
第 9-12 週	收集喜悅 落花生 用愛心說實話	1. 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 2. 能覺察文中父子間含蓄細膩的情感。 3. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	1. 能收集生活中的喜悅感受，並記錄下來，與同學分享。 2. 學習在完整的句子中運用多個同樣結構的動作短語，簡潔的表現出一個過程的連續性。 3. 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。

第 13-16 週	撐開你的傘 迎風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。 2. 培養學生運用多元的方式表達自己的想法。
-----------	-------------	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。